



ESTADO DO PARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE SANTA LUZIA DO PARÁ
PODER EXECUTIVO MUNICIPAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atesto, para fins de comprovação de capacidade técnico-pedagógica, por meio deste instrumento, que o Professor Doutor **LUCINALDO DA SILVA BLANDTT**, pessoa física, CPF 577.045.972-72, residente no condomínio Pérola nº 15, Quadra 01, Bairro Taíra, CEP 68.600-000, Bragança-PA, **detém qualificação técnica para a prestação dos serviços educacionais na área especializada de Didática, Legislação da Educação e Metodologia de Ensino**. Registra-se ainda o pleno atendimento e lisura no exercício dos serviços especializados de assessoria e de consultoria prestados, no interregno de **2019 a 2020 ao Município de Santa Luzia do Pará/PA**, de forma que alcançou devidamente os objetivos contratados.

Santa Luzia do Pará, 30 de dezembro de 2020.

SANTA LUZIA DO PARÁ
CONSTRUINDO UMA NOVA HISTÓRIA

FABIANA LACERDA DA SILVA

Secretária Municipal de Educação de Santa Luzia do Pará

Recibo do Pagador



Centro Universitário UniFaveni
28.700.488/0001-89



104-0

10498.93025 10000.100049 00075.745331 6 86060000024990

Beneficiário Centro Universitário UniFaveni		Agência/Código do Beneficiário 0106/893021-0		Espécie R\$	Quantidade 1	Nosso número 14000000000757453-9
Endereço Rua Força Pública, 89, Centro, Guarulhos				UF SP	CEP 07012-030	
Número do documento 757452		CPF/CNPJ 28.700.488/0001-89		Vencimento 30/04/2021		Valor documento 249,90
(-) Desconto / Abatimentos	(-) Outras deduções	(+) Mora / Multa	(+) Outros acréscimos		(=) Valor cobrado	
Pagador LUCINALDO DA SILVA BLANDTT - CPF: 577.045.972-72 Condomínio Perola, 15, Quadra 1, Bairro Taira Bragança - PA - 68600-000 SAC CAIXA: 0800 726 0101 (informações, reclamações, sugestões e elogios) Para pessoas com deficiência auditiva ou de fala: 0800 726 2492 Ouvidoria: 0800 725 7474 www.caixa.gov.br						

Demonstrativo

Autenticação mecânica

Mensalidade - Parcela: 10

Curso: 2ª LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

Corte na linha pontilhada



104-0

10498.93025 10000.100049 00075.745331 6 86060000024990

Local de pagamento PREFERENCIALMENTE NAS CASAS LOTÉRICAS ATÉ O VALOR LIMITE					Vencimento 30/04/2021	
Beneficiário Centro Universitário UniFaveni				CPF/CNPJ 28.700.488/0001-89		Agência/Código Beneficiário 0106/893021-0
Endereço Rua Força Pública, 89, Centro, Guarulhos					UF SP	CEP 07012-030
Data do documento 23/06/2020	Nº documento 757452	Espécie doc. DS	Aceite A	Data processamento 23/06/2020	Nosso número 14000000000757453-9	
Uso do banco	Carteira RG	Espécie R\$	Quantidade 1	Valor Documento	(=) Valor documento 249,90	
Instruções (Texto de responsabilidade do beneficiário) RECEBER R\$ 109,90 ATÉ 15/04/2021; COBRAR MULTA DE 2,00% AO MÊS COBRAR JUROS DE 0,0330% AO DIA APÓS 30/04/2021;					(-) Desconto / Abatimentos	
					(-) Outras deduções	
					(+) Mora / Multa	
					(+) Outros acréscimos	
					(=) Valor cobrado	
Pagador LUCINALDO DA SILVA BLANDTT - CPF: 577.045.972-72 Condomínio Perola, 15, Quadra 1, Bairro Taira Bragança - PA - 68600-000						
SAC CAIXA: 0800 726 0101 (informações, reclamações, sugestões e elogios) Para pessoas com deficiência auditiva ou de fala: 0800 726 2492 Ouvidoria: 0800 725 7474 www.caixa.gov.br					Cód. baixa	

Sacador/Avalista

Autenticação mecânica - Ficha de Compensação



Corte na linha pontilhada





República Federativa do Brasil
Ministério da Educação e do Desporto
Universidade Federal do Pará



O Reitor da Universidade Federal do Pará no uso das suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de PEDAGOGIA

em 04 de DEZEMBRO de 1999 , confere o título de
LICENCIADO PLENO EM PEDAGOGIA

a LUCINALDO DA SILVA BLANDTT

CARTEIRA DE IDENTIDADE N. 2503293 SEGU-PA, BRASILEIRO, NASCIDO EM 31 DE OUTUBRO DE 1976
NATURAL DO ESTADO DO PARÁ

e outorga-lhe o presente Diploma a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Belém(PA), 04 de DEZEMBRO de 1999

Quintina F. Lyra
Reitor

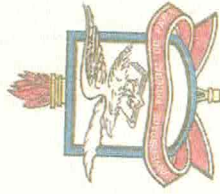
João Paulo de Camargo
Diretor do Centro

Lucinaldo da Silva Blandtt
Diplomado

Olívio da Silva Felipe
Coordenador do Curso



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Universidade Federal do Pará



O Reitor da Universidade Federal do Pará no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido no Núcleo de Altos Estudos Amazônicos, por **LUCINALDO DA SILVA BLANDTT** em 22 de dezembro de 2009, expede o presente diploma de **DOCTOR EM CIÊNCIAS: Área de Concentração em Desenvolvimento Socioambiental**.

Belém(PA), 30 de março de 2010.

CPA

Reitor

Lucinaldo da Silva Blandtt

Diplomado
CPF. Nº 577.045.972-72

L. B.

Diretor(a) da Unidade Acadêmica

D. B.

Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação

ANEXO: ASSESSORIA PEDAGÓGICA

PROFESSOR DOUTOR LUCINALDO BLANDTT

Apresentação

Diante da pandemia SARS-COV-2 e COVID-19 a educação não pode ser paralisada, precisa de minucioso planejamento, ser diligente na execução do processo ensino/aprendizagem e continua avaliação para ser atingido seu sucesso. Para isso, a educação municipal precisa ser renovada: para o planejamento escolar propõe-se o **Planejamento Pedagógico Descentralizado**; para a execução do processo ensino/aprendizagem indica-se as **Bandeiras de Educação** (de acordo com os pareceres sanitaristas da Secretaria Municipal de Saúde articulada com os pareceres da Secretaria de Estado de Saúde, do Ministério da Saúde e da Organização Mundial de Saúde). Mesmo diante da pandemia da SARS-COV-2 e COVID-19 é possível **aplicar Metodologias de Ensino** capazes de melhorar a qualidade da educação municipal, por isso, aqui também se propõe ações pedagógicas para as etapas de ensino: **Sequencia Didática** para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental; **Currículo Integrado** para as séries finais do Ensino Fundamental; e **Escola Ativa** para as turmas multisseriadas. E também, os **Monitoramentos Pedagógicos** para acompanhar as realizações educacionais, avaliando-as continuamente e se necessário replanejá-las.

Outro grande desafio educacional refere-se à recuperação de conhecimentos curriculares onde a maioria dos estudantes foram aprovados entre séries/anos com poucos estudos ou mesmo sem estudos. Isso nos oportunizar analisar os curriculares escolares e pactua-los em um novo sistema de currículo de acordo com a BNCC, o Documento Curricular Estadual e Municipal, por área de conhecimento que busque reorganização pedagógica com a intenção de readquirir a formação que os estudantes perderam ou tiveram mínima formação.

Essas atividades propostas requerem uma Assessoria Pedagógica (veja Portfolio curricular) para coordenar e orientar a equipe técnica da Semed e os professores diretos para a sua realização. Por isso, a Prefeitura Municipal de Cachoeira do Piriá efetiva a contratação imediata através dos recursos de 40% do FUNDEB (veja proposta de contratação), onde de março de 2021 a janeiro de 2022 estaremos juntos desenvolvendo as atividades educacionais do município.

1. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DESCENTRALIZADO

O Planejamento Pedagógico Descentralizado é visto como necessário para a implementação das atividades escolares da rede municipal diante da pandemia do SARS-COV-2 e COVID 19 com a intenção de manter ativa o processo educacional em 2021 e buscar recuperar e interagir com o processo educacional de 2020.

Planejamento Pedagógico Descentralizado será subdividido na organização de planejamento do campo e da cidade, não formando grandes aglomerações de professores (respeitando as orientações da Organização Mundial de Saúde e diminuindo os custos com o planejamento escolar para o município). Nas escolas do campo, o planejamento será organizado por polos escolares para planejamento específico e também as escolas que atuam com turmas multisseriadas terão um planejamento particular. Nas escolas da cidade, o planejamento também será organizado por polo escolar, respeitado a diversidade entre campo e cidade, mas construindo homogeneidade da cultura, história e socioeconomia do município.

O planejamento pedagógico descentralizado precisará buscar analisar os conteúdos de disciplinas que era para ser ministrados no ano letivo 2020 e foram interrompidos diante da

pandemia, e com isso, buscar integra-los aos conteúdos do ano letivo de 2021, onde na análise pedagógica, alguns conteúdos de 2021 serão descartados para dá espaço a conteúdos importantíssimos que não foram ofertados em 2020. *Fica sobre a responsabilidade da Assessoria Pedagógica apresentar uma primeira proposta pedagógica de todas as séries e todas as disciplinas onde tenha-se um pacto entre os conteúdos curriculares de 2020 e 2021. Sabendo-se que no ano letivo de 2022, o conteúdo curricular seja normalizado na rede municipal de educação.*

O Planejamento Pedagógico Descentralizado, precisará propor para o *Comitê de Contingenciamento da Educação Municipal no embate ao SARS-COV-2 e COVID-19*, as ações pedagógicas ordenadas por bimestres e culminâncias do calendário escolar de 2021, ocorrerá distribuído em cinco etapas:

- i. *Primeira etapa (Março de 2021):* onde será ofertada uma capacitação para informar a política do Planejamento Pedagógico Descentralizado e suas proatividades, em seguida iniciando o planejamento pedagógico do primeiro bimestre, que funcionará entre março e abril de 2021.
- ii. *Segunda etapa (Abril de 2021):* iniciando com uma avaliação do primeiro bimestre e seguindo com o planejamento pedagógico do segundo bimestre, que funcionará entre maio e junho de 2021.
- iii. *Terceira etapa (agosto de 2021):* iniciando com uma avaliação do segundo bimestre e seguindo com o planejamento pedagógico do terceiro bimestre, que funcionará entre agosto e setembro de 2021.
- iv. *Quarta etapa (setembro de 2021):* iniciando com uma avaliação do terceiro bimestre e seguindo com o planejamento pedagógico do quarto bimestre, que funcionará entre outubro e dezembro de 2021.
- v. *Quinta etapa (dezembro de 2021):* iniciando com uma avaliação do quarto bimestre e seguindo com a avaliação final do Planejamento Pedagógico Descentralizado de 2021.

2. CENÁRIOS DE BANDEIRA DE ENSINO

As Bandeiras de Ensino serão um instrumento essencial para organização e oferecimento da educação na rede municipal, essa tomada de decisão precisará ser feita de forma democrática e com respaldo técnico sanitário do município através do *Comitê de Contingenciamento da Educação Municipal no embate ao SARS-COV-2 e COVID-19*. As Bandeiras de Ensino são assim descritas:

- a). *Bandeira de isolamento* (casos avançados de SARS-COV-2 e COVID-19 no local requerem isolamento, caracterizando *lockdown*), sem atividades de ensino na rede municipal;
- b). *Bandeira de ensino remoto* (casos equilibrados de SARS-COV-2 e COVID-19 no local, mas requerem atitudes de cuidado, por isso as praticas escolares precisam ser suspensas e apenas atividades a distancia serem oferecidas); Aqui o planejamento e execução de ensino serão organizados em atividades pedagógicas através de apostilas por área de conhecimentos que serão distribuídos para os estudantes que juntos com seus pais e responsáveis receberão orientação para estudar em suas residências, os professores oferecerão plantão pedagógicos para atender individualmente os estudantes para sanar duvidas sobre as apostilas oferecidas. **Possivelmente, o calendário escolar de 2021 terá o primeiro bimestre oferecido de forma remota.**

c). *Bandeira de ensino híbrido* (os números oficiais já mostram estagnação de SARS-COV-2 e COVID-19 no local, somados também os avanços das vacinas, mas requerem ainda cuidados, por isso, o retorno das atividades escolares presenciais passam a ser paulatinas – conciliando aulas a distância com aulas presenciais, onde será organizado de acordo com o parecer sanitário. **Possivelmente, o calendário escolar de 2021 terá o segundo bimestre oferecido de forma híbrida.**

d). *Bandeira de ensino Regular* (por orientações oficiais sanitárias a pandemia está controlada, podendo as aulas normais presenciais ser ativadas). **Possivelmente, o calendário escolar de 2021 terá o terceiro e quarto bimestres oferecidos de forma regular.**

3. PROPOSTAS DE METODOLOGIAS DE ENSINO

As propostas de metodologia de ensino terão capacitações pedagógicas ofertadas nos períodos de planejamento e monitoramento pedagógicos e, podem ser desenhadas, dar cumprimento e monitoradas por qualquer uma das bandeiras de ensino (apenas com o exceção na bandeira de isolamento):

i. *Sequência Didática para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental*

O esquema de sequência didática proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly nos possibilita o trabalho integrado entre duas ou mais disciplinas com ênfase na produção de um gênero textual a partir de uma situação referente a um conteúdo abordado. O trabalho inicia com a apresentação do tema seguido de uma sondagem através de uma produção escrita em relação aos conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema, em seguida, acontecem momentos com níveis de dificuldades crescentes que deverão atingir a habilidade proposta, a qual será observada com uma produção final. Conforme Dolz, Noverraz e Schneuwly: Ela seria constituída de uma produção inicial, feita sobre uma situação de comunicação que orientaria a sequência didática, e de módulos que levam os alunos a se confrontarem com os problemas do gênero tratados de forma mais particular. Como fechamento, haveria uma produção final. Esses três passos constituiriam o projeto de classe. As sequências, cujo objetivo central é a produção escrita de textos, são comumente organizadas em torno de gêneros.

O trabalho com sequência didática prevê a construção de novos conhecimentos a partir de conhecimentos pré-existent. Para Lúide Cristóvão o indivíduo toma por base conhecimentos já dominados para expandi-los e transformá-los, por isso a necessidade de se realizar um diagnóstico inicial para em seguida realizar as intervenções didáticas. As intervenções didáticas ou momentos, ou ainda, módulos são planejados levando-se em consideração as possibilidades e capacidades dos alunos, assim como, as habilidades que devem ser desenvolvidas sobre o conteúdo traçado.

i. *Currículo Integrado para as séries finais do Ensino Fundamental*

O currículo integrado é toda a concepção curricular que movimenta a capacidade de criar determinado tipo de relações de uma ou de outra espécie - com o passado, com a comunidade, atravessando disciplinas, etc. Portanto é uma concepção de currículo que procura dialogar e refletir sobre as diferentes áreas do conhecimento. Subjacentes a esta ideia de integração curricular encontram-se dois propósitos importantes. Por um lado, ajudar às crianças, jovens, adultos e idosos a integrar as suas próprias experiências, por outro lado, promover a integração social democrática entre eles.

Mediante a abordagem de Paulo Freire e Moisey Mikhaylovich Pistrak, o currículo integrado define a relação sócio-antropológica, na relação do trabalho e comunidade, com um

viés da reflexão crítica dos sujeitos, nas suas relações existenciais. Portanto, este currículo é pautado com a terminologia de currículo integrado, que baseia-se em uma educação contextualizada, que vem rompendo com uma visão fragmentada de organização de ensino, pois, articula as diferentes áreas de conhecimento, o diálogo, a pesquisa, a autogestão entre educadores e educandos no processo de construção do conhecimento, onde parte das problematizações emergenciais de cada momento existente no espaço escolar. O que caracteriza a construção do complexo temático e lhe permite a autonomia na dimensão administrativa e pedagógica em cada contexto educativo.

ii. *Escola Ativa* para as turmas multisseriadas

As classes multisseriadas nos desafiam a repensar a escola, suas disciplinas, séries, conteúdos e avaliações. Neste sentido, a Escola Ativa se apresenta como mais um passo no avanço histórico de construção de uma proposta para classes multisseriadas, que certamente não termina por aqui e é responsabilidade de todos.

Os princípios pedagógicos básicos da Escola Ativa foram inspirados nas obras de Pestalozzi, Herbart, Dewey, Freinet, Makarenko e Montessori, que utilizam estratégias para propiciar ao aluno um aprendizado ativo. Tendência Pedagógica Aplicada da Escola Ativa (escola nova, centralizada no aluno e coordenada pelo professor). Baseado nestes princípios básicos a Escola Ativa trabalha com recursos pedagógicos específicos: (1) os Guias de aprendizagem, os (2) Cantinhos de aprendizagem, a (3) Biblioteca escolar, o (4) Governo escolar e a (5) Promoção flexível. Dentre os elementos, os Guias de aprendizagem destacam-se pela centralidade que assumem no processo educativo.

4. Monitoramento Pedagógico

A execução das atividades pedagógicas precisará ser acompanhada através do Monitoramento Pedagógico, que acontecerão nos meses de março, maio, junho, agosto, outubro e novembro. A intenção do Monitoramento Pedagógico é acompanhar a execução do que foi planejado por bimestre e as definidas metodologias de ensino, acompanhar as escolas e docentes buscando superar os desafios e fazê-lo funcionar em praxe, e se necessário replanejá-lo.

FLUXOGRAMA DE TRABALHO

Contratação da Assessoria
Pedagógica - Janeiro

