

## DECLARAÇÃO

**Sociedade Cre Ser Treinamentos Ltda, também denominada Instituto Eduardo Shinyashiki**, entidade civil, científica, cultural e independente, registrada sob o CNPJ nº 09.410.976/0001-07, situada na Rua Barão do Triunfo, 427 – cj 1003 – Brooklin Paulista – São Paulo - SP, **DECLARA**, para os devidos fins, que é entidade realizadora e comercializadora **exclusiva** da *Palestra com Eduardo Shinyashiki*.

Ressalta ainda que se trata de prestação de **serviço técnico por profissionais e empresa de notória especialização** no ramo.

Assim sendo, o objeto da contratação se adéqua às exigências da Lei no que tange à contratação por inexigibilidade de licitação, nos termos do artigo 24, I e/ou II e artigo 13, VI, ambos da Lei n.8.666/93. É possível, também, a contratação na modalidade licitação dispensável, nos termos do artigo 24, II e XIII, da Lei n.8.666/93, vez que o Instituto é declarado por lei como de utilidade pública e se dedica à pesquisa e ensino do direito público e, em especial, do Direito Administrativo.

Neste sentido, no que diz respeito à contratação de cursos de capacitação especializados por inexigibilidade de licitação, com fundamento no artigo 25, inciso II da Lei nº 8.666/93, é pacífica no Tribunal de Contas da União desde a edição da Decisão nº 439/1998, cujos trechos principais reproduzimos abaixo:

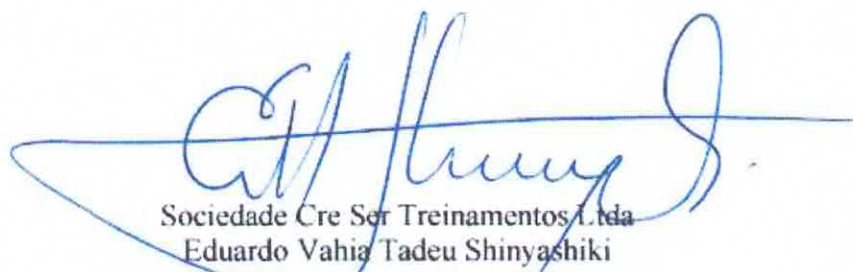
“A aplicação da lei deve ser compatível com a realidade em que está inserida, só assim o direito atinge seus fins de assegurar a justiça e a equidade social. Nesse sentido, defendo o posicionamento de que a inexigibilidade de licitação, na atual realidade brasileira, estende-se a todos os cursos de treinamento e aperfeiçoamento de pessoal, fato que pode e deve evoluir no ritmo das mudanças que certamente ocorrerão no mercado,

com o aperfeiçoamento das técnicas de elaboração de manuais padronizados de ensino. Essa evolução deve ser acompanhada tanto pelos gestores como pelos órgãos de controle, no âmbito de suas atuações. Assim, desponta, a meu ver, com clareza que a inexigibilidade de licitação para contratação de treinamento e aperfeiçoamento de pessoal, na atualidade, é regra geral, sendo a licitação exceção que deve ser averiguada caso a caso pelo administrador. Destarte, partilho do entendimento esboçado pelo Ministro Carlos Átila no sentido do reconhecimento de que há necessidade de assegurar ao Administrador ampla margem de discricionariedade para escolher e contratar professores ou instrutores. Discricionariedade essa que deve aliar a necessidade administrativa à qualidade perseguida, nunca a simples vontade do administrador. Pois, as contratações devem ser, mais do que nunca, bem lastreadas, pois não haverá como imputar à legislação, a culpa pelo insucesso das ações de treinamento do órgão sob sua responsabilidade. [...]

O Tribunal Pleno, diante das razões expostas pelo Relator, DECIDE:

**1. considerar que as contratações de professores, conferencistas ou instrutores para ministrar cursos de treinamento ou aperfeiçoamento de pessoal, bem como a inscrição de servidores para participação de cursos abertos a terceiros, enquadram-se na hipótese de inexigibilidade de licitação prevista no inciso II do art.25, combinado com o inciso VI do art.13 da Lei nº 8.666/93**“(destacamos. Decisão 439/98 - Plenário - Ata 27/98; Dou 23/07/1998 -Página3).

São Paulo, 28 de Setembro de 2022

  
Sociedade Cre Ser Treinamentos Ltda  
Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki  
RG 5.271.922-7  
CPF 052.036.118-07

## **Fundamentação Inexigibilidade da lei 8 8.666/93**

### 1. Inexigibilidades de licitação: conceito e principais hipóteses

A inexigibilidade, regulamentada pelo art. 25 da Lei 8.666/93 (BRASIL, 1993) verifica-se nos casos em que há inviabilidade de competição, seja em razão do sujeito a ser contratado ou do objeto. No primeiro caso, é impossível a realização de licitação porque apenas uma pessoa é capacitada para realizar a atividade, obra ou serviço pretendido pela Administração; no segundo, apenas um determinado objeto específico satisfaz a necessidade do ente administrativo contratante, não havendo outros produtos ou obras que pudessem ser comparados e viabilizar a competição.

O inciso II (BRASIL, 1993, grifo nosso) alude a serviços que não são passíveis de avaliação objetiva quanto à vantajosidade. São os serviços técnicos profissionais especializados, de natureza singular e prestados por profissionais ou empresas de notória especialização. Nestes casos, a Administração tem interesse na contratação de um resultado produzido pelo trabalho de uma pessoa dotada de uma capacidade especial de aplicar seu conhecimento teórico para a solução de problemas concretos. Trata-se de serviço cuja complexidade foge ao domínio dos profissionais em geral, mesmo dos considerados "especializados", prestados por profissionais ou empresas cuja especialização é tão evidente e excepcional, que podem ser aferidas por critérios objetivos, como conclusão de cursos e titulação, participação em organismos voltados especificamente à finalidade pretendida pelo ente administrativo etc.

Tal procedimento se justifica na medida em que a Administração deve apurar, comprovar e fundamentar a existência dos requisitos para contratação direta seja por dispensa ou inexigibilidade (conforme se analisará mais adiante). No dizer de Justen Filho (2012, p. 438),

Se a Administração pode escolher o particular, isso não significa autorizar escolhas meramente subjetivas. Deverá evidenciar que, nas circunstâncias, a contratação foi a melhor possível. Logo, deverão existir dados concretos acerca das condições de mercado, da capacitação do particular escolhido etc.

### Serviços Técnicos e Especializados

No estudo do tema anterior, verificamos que uma das causas de inexigibilidade de licitação é a contratação dos chamados serviços técnicos especializados. A própria Lei 8.666/93, no inciso II do art. 25 (BRASIL, 1993), faz remessa ao art. 13, que elenca, em sete incisos, a conceituação legal de quais serviços podem ser enquadrados nesta categoria. Este é o objeto dos estudos que seguem.

#### 2.1. Conceito de serviço profissional especializado

De acordo com a doutrina, pode-se conceituar o serviço como (JUSTEN FILHO, 2012, p. 199)

*A prestação por pessoa física ou jurídica de esforço humano (físico- intelectual) produtor de utilidade (material ou imaterial), sem vínculo empregatício, com*

*emprego ou não de materiais, com ajuda ou não de maquinário. Alguns serviços, entretanto, possuem uma natureza diferenciada, especializada, que autoriza sua contratação sem licitação (caso de inexigibilidade) ou mediante concurso. Nada impede, porém, que a contratação se faça por licitação,*

Alguns serviços, entretanto, possuem uma natureza diferenciada, especializada, que autoriza sua contratação sem licitação (caso de inexigibilidade) ou mediante concurso. Nada impede, porém, que a contratação se faça por licitação, em hipóteses em que, embora se trate de serviço de alta especialização, exista no mercado dois ou mais prestadores em condições de concorrer.

O conceito de "serviço técnico profissional especializado" resulta da conjugação progressiva de três elementos. O serviço deve, portanto, ser, ao mesmo tempo, a) **técnico**, entendendo-se como tal aquele em que há a aplicação do conhecimento teórico e da habilidade pessoal para alterar uma dada realidade fática, dando-se aplicação efetiva às teorias e elementos científicos; b) **profissional**, o que ocorre quando a habilidade necessária à realização do serviço constitui uma profissão, dotada de objeto e meios de atuação específicos, seja ela regulamentada ou não; e c) **especializado**, que é aquele serviço que exige uma capacitação extraordinária, não disponível para qualquer profissional comum, que ultrapassa o conhecimento médio dos profissionais de uma determinada área, permitindo a solução de problemas e dificuldades complexas. O rol apresentado nos sete incisos do artigo 13 da Lei de Licitações é meramente exemplificativo, isto é, não trata de todas as hipóteses possíveis e imagináveis de serviços técnicos profissionais especializados. Sempre que um tipo de serviço, embora não previsto pela lei, reunir as características mencionadas no parágrafo anterior, estar-se-á diante de um serviço desta natureza – e, portanto, de suas consequências legais, como a inexigibilidade de licitação ou a realização de concurso.

Importante ressaltar, também, que o conceito de serviço técnico profissional especializado está intrinsecamente ligado à atuação da pessoa física. A lei permite, entretanto, que, no caso de empresa ou outros entes coletivos, os profissionais indicados para a realização da obra ou serviço poderão ser substituídos por outros, desde que possuam experiência e credenciais equivalentes ou superiores e que haja a aprovação da Administração.

## SERVIÇOS COMUNS E SERVIÇOS TÉCNICOS PROFISSIONAIS

Os serviços são definidos por expressa disposição inscrita no art. 6º, II, da Lei de Licitações Públicas e Contratos Administrativos, como *toda atividade destinada a obter determinada utilidade de interesse para a administração*. Hely Lopes Mirelles, com a reconhecida proficiência, assevera que, para fins de licitação, serviço "é toda atividade prestada à Administração para atendimento de suas necessidades ou de seus administrados mediante remuneração da própria entidade contratante" [1]. É ainda o mesmo autor quem afirma que, "para fins de licitação, é necessário distinguir os serviços comuns, os serviços técnicos profissionais generalizados e os serviços técnicos profissionais especializados" [2].

Proposta a classificação anteriormente vista, aduz aquele autor, com o objetivo de ofertar definição a respeito, que são tipificados como *comuns* os serviços que, para sua regular execução, não impõem seja o prestador dotado de especial habilitação e que, em decorrência disso, podem ser prestados por qualquer pessoa ou empresa. *Raul Armando Mendes* noticia que tais serviços "... São aqueles cuja execução demanda pouca habilitação, ou seja, podem ser feitos por qualquer pessoa, independentemente de profissão ou categoria profissional" <sup>[3]</sup>.

Os *serviços técnicos profissionais* exigem, conforme aponta *Hely Lopes Meirelles* <sup>[4]</sup>, habilitação que varia desde o simples registro profissional até o diploma de curso superior oficialmente reconhecido. É atividade que requer capacitação profissional e habilitação legal, sendo, por isso mesmo, privativa de determinada categoria.

*Generalizados* são os serviços que não demandam maiores conhecimentos, teóricos ou práticos, além dos ministrados nos cursos de formação profissional. *Especializados* são os serviços que, além da habilitação técnica e profissional regular, são confiados a quem se aprofundou nos estudos, no exercício da profissão, na pesquisa científica, ou através de cursos de pós-graduação ou de estágios de aperfeiçoamento. Coloca-se em destaque que tais serviços são de *alta especialização* e de *conhecimento pouco difundidos* entre os demais técnicos da mesma profissão <sup>[5]</sup>.

Disso resulta que, os *serviços comuns*, assim como os *técnicos profissionais generalizados*, admitem competição e, assim, devem ser contratados mediante prévia licitação. Os *serviços técnicos profissionais especializados*, por sua natureza, evidenciam a *notória especialização* e, justamente por isso, não comportam competição, inviabilizando a sua contratação mediante certame licitatório. Ensejam, pois, *contratação direta* com arrimo em disposições inscritas no bojo da Lei de Licitações e Contratos.

## VERIFICAÇÃO DA NOTÓRIA ESPECIALIZAÇÃO

Regulando essa peculiar hipótese de contratação sem licitação, estabelece o art. 25, inciso II, da Lei nº 8.666/93, ser inexigível a licitação "... Para a contratação de serviços técnicos enumerados no art. 13 desta Lei, de natureza singular, com profissionais ou empresas de notória especialização, vedada a inexigibilidade para serviços de publicidade e divulgação".

Encontra-se em tal disposição normativa, conforme se pode notar, a base legal para a efetivação da contratação direta com arrimo na especialização notória do prestador, decorrente esta do nível de qualificação e de capacitação que se presta, de modo indiscutível, a diferenciá-lo dos demais profissionais que operam em determinada área ou segmento de mercado, dando-lhe uma inquestionável condição diferenciada.

Ao referir-se à *notória especialização* oferece a norma regulamentar, no bojo do § 1º do art. 25, definição onde consigna que "... Considera-se de *notória especialização* o profissional ou empresa cujo conceito no campo de sua especialidade, decorrente de desempenho anterior, estudos, experiências, publicações, organização, aparelhamento, equipe técnica, ou de outros requisitos relacionados com suas atividades, permita inferir que o seu trabalho é essencial e indiscutivelmente o mais adequado à plena satisfação do objeto do contrato".

O conceito do profissional, para o efeito de caracterização da *notória especialização*, será aferido com arrimo nos parâmetros que se acham inscritos nessa disposição legal, tendo em vista, dentre outros, o grau de especialização do prestador, a experiência de que é detentor, a sua qualificação, níveis de aperfeiçoamento e aparelhamento. Observe-se, todavia, que a norma ofertou rol meramente exemplificativo, não esgotando as situações que podem embasar a verificação dessa condição de notoriedade do profissional.

Cumpre notar que, ao referir-se, no art. 25, II, aos *serviços técnicos profissionais especializados*, faz a Lei de Licitações alusão direta às atividades que, de forma meramente exemplificativa, se acham enumeradas no art. 13, relativas a estudos técnicos, planejamentos e projetos básicos ou executivos; pareceres, perícias e avaliações em geral; assessorias ou consultorias técnicas e auditorias financeiras ou tributárias; fiscalização, supervisão ou gerenciamento de obras ou serviços; patrocínio ou defesa de causas judiciais ou administrativas; *treinamento e aperfeiçoamento de pessoal*; restauração de obras de arte e bens de valor histórico.

Vistas em sua acepção comum cada uma das palavras que compõem a locução *notória especialização*, possível se faz, de logo, antever o significado que a ela se desejou emprestar, o que vem a facilitar, de certo modo, o seu emprego em face das diversas situações concretas. *O notório, como não se ignora, é aquilo que é do conhecimento de todos; o que é público. A especialização é o ato ou efeito de especializar; é adotar uma especialidade, distinguir-se, singularizar-se.*

Notoriamente especializado será, assim, o profissional ou empresa que, detendo especial qualificação, desfrute de um certo conceito e se diferencie, exatamente por isso, daqueles do mesmo ramo ou segmento de atuação.

HELY LOPES MEIRELLES ao realizar pertinente abordagem do assunto, em lição ainda atual, afirma que a *notória especialização* "... *É o reconhecimento público da alta capacidade profissional. Notoriedade profissional é algo mais que habilitação profissional. Esta é a autorização legal para o exercício da profissão; aquela é a proclamação da clientela e dos colegas sobre o indiscutível valor do profissional na sua especialidade. Notoriedade é, em última análise, para fins de dispensa de licitação, a fama consagradora do profissional no campo de sua especialidade*" (6).

Acrescenta, outrossim, que "... O Estatuto baseia a *notória especialização* no "conceito", isto é, na boa reputação, na boa fama, na consideração, no respeito, no renome que distingue o profissional ou empresa "no campo de sua especialidade", e indica alguns requisitos objetivos para a sua aferição - *desempenho anterior, estudos, experiências, publicações, organização, aparelhamento, equipe técnica* - mas sem tolher a liberdade de a Administração louvar-se em outros, relacionados com as atividades do futuro contratado (Decreto-lei nº 2.300/86: art. 12, parágrafo único)".

CELSON ANTONIO BANDEIRA DE MELLO observa que "... O caso da notória especialização diz respeito a **trabalho marcado por características individualizadoras**" (7). A advertência feita por ADILSON ABREU DALLARI é no sentido de que "**Não se confunda notoriedade com popularidade**", deixando certo, ainda, que "**não é necessário que o contratado seja tido como reconhecidamente capaz pelo povo, pela massa, pelo conjunto dos cidadãos, pela coletividade. Basta que isto aconteça no âmbito daquelas pessoas que operam na** **atividade profissional no âmbito da contratação**" (8).

Traz a Lei nº 8.666/93, como visto em dispositivo já transcrito (art. 25, § 1º), elementos que se prestam, exemplificativamente, à adequada caracterização das hipóteses possíveis, traçando ali parâmetros a serem observados pelo administrador para o correto enquadramento dos casos que lhe sejam submetidos.

Em tais circunstâncias, quando restar caracterizada a *notória especialização* do prestador, pessoa física ou empresa, a contratação não demandará a realização de prévio certame licitatório, inviabilizado pela impossibilidade de competição que diretamente resulta da alta capacitação e do nível de qualificação daquele a quem se pretende contratar.

## NATUREZA SINGULAR DOS SERVIÇOS

Questão outra que se apresenta relevante nesse contexto, diz respeito à caracterização da *singularidade*, consoante expressa menção feita no inciso II, do art. 25, da Lei nº 8.666/93. É requisito do qual não pode se descuidar o administrador ao optar pela contratação direta de serviços técnicos profissionais especializados. Torna-se necessário, portanto, que busque ele, de forma satisfatória, o alcance e o significado preciso desse termo, para que possa evitar equívocos ou mesmo a manipulação indevida do conceito contido na Lei.

*Singular*, no sentido dicionarizado, corresponde ao invulgar, ao raro, ao especial, ao extraordinário. Pode-se, a partir da definição comum, evoluir para o raciocínio de que *singular* é o que se diferencia do comum por algo que lhe é acrescido. Refere-se a Lei nº 8.666/93, quando, em seu art. 25, II, cuida da *inexigibilidade* de licitação para a contratação de serviços com profissionais ou empresas de notória especialização, a *serviços técnicos de natureza singular*, impondo ao administrador uma necessária avaliação dessa característica.

Ao lado da notória especialização, o tema tem proporcionado as mais variadas discussões doutrinárias, o que enseja uma certa dificuldade de entendimento do seu real alcance e abrangência.

Para DIÓGENES GASPARINI "**por natureza singular do serviço há de se entender aquele que é portador de uma tal complexidade que o individualiza**" [9]. CELSON ANTONIO BANDEIRA DE MELLO sustenta que "**serviços singulares são os que se revestem de análogas características. De modo geral são singulares todas as produções intelectuais, realizadas isolada ou conjuntamente - por equipe - sempre que trabalho a ser produzido**

se defina pela **notória especialização ou notória singularidade** e/ou artísticas" [10].

No entendimento de RAUL ARMANDO MENDES, em comentários ao anterior Estatuto Jurídico das Licitações e Contratos, ainda atual, serviços de natureza singular "... São aqueles que, embora não sendo únicos, revestem-se de singularidade, cuja execução só pode ser atribuída a um determinado profissional ou empresa especializada. A Administração escolhe discricionariamente um deles, pois pode haver vários, mas há de ser de notória especialização, ou seja, ostentar as condições enumeradas no parágrafo único do art. 12 do Estatuto. Não se exige que o selecionado tenha todas as condições ou qualidades legais, bastam algumas delas ou até mesmo uma só, desde que suficiente a caracterizar ou indicar a notoriedade". [11]

IVAN BARBOSA RIGOLIN assevera que "singular é aquele serviço cujo resultado final não se pode conhecer nem prever exatamente antes de pronto e entregue; **este é o elemento notório da singularidade, próprio do autor, o qual o único sabe produzir. O único elemento sabido nesse caso é que cada autor o fará de um modo, sem a mínima possibilidade de que dois produzam exatamente o mesmo resultado.** Cada qual tem a chancela de um autor, sendo, nesse sentido, único" [12].

Pode-se afirmar, a partir de sustentações tão abalizadas, que a *singularidade* incide diretamente sobre o resultado pretendido pela administração e dimana da alta qualificação que detêm certos profissionais e empresas a quem se confiou o encargo da execução da atividade. A condição que os diferencia no segmento em que atuam configura a notória especialização. Tais qualidades acrescidas ao currículo tornam especial o prestador e se prestam a singularizar o trabalho que é por eles ofertado. [13]

## CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

A correta compreensão das definições postas em lei e a sua efetiva abrangência, devem servir como instrumento de orientação ao administrador para o fim de que possa ele realizar o enquadramento, das situações específicas que lhe surjam, nas hipóteses previstas legalmente.

Não se deve permitir nem as interpretações rigorosas dos termos da lei, fazendo com que nela sejam inscritos requisitos por ela indesejados, nem se deve concordar com os entendimentos intencionalmente flexibilizados com o fim de simplesmente criar favorecimentos.

Ao enfrentar a situação concreta terá o administrador que rememorar, necessariamente, que a declaração de inexigibilidade para basear a contratação direta acha-se calcada nos conceitos de singularidade e de notória especialização, os quais se entrelaçam e se completam. Os parâmetros para que venha a alcançar a conclusão desejada estão, *em princípio*, na própria lei e deles não deverá se afastar sob pena de gerar uma incorreta e equivocada conclusão.

Avaliado, pois, o conceito de que desfruta o prestador no mercado de trabalho em que se acha ele concorrendo - o que se fará por intermédio daqueles indicadores contidos no § 1º, do art. 25, da Lei nº 8.666/93 - cumpre que se analise a adequabilidade dessa condição às atividades que serão desempenhadas e que são de interesse da administração.

Ao agir assim, estará o administrador identificando o notoriamente especializado e, portanto, estará ele autorizado a concluir a contratação direta, sem a realização de prévio certame licitatório.

### Fundamentação para Cursos de Capacitação

## Contratação de curso de capacitação pelo processo de inexigibilidade

### – Contratação direta

Horácio Ferragino em curso do Instituto Licitar

O inciso XXI, artigo 37 da nossa Carta Magna regra sobre a obrigatoriedade da Administração Pública em realizar suas contratações através de processo licitatório:

**XXI – ressalvados os casos especificados na legislação**, as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei, o qual somente permitirá as exigências de qualificação técnica e econômica indispensáveis à garantia do cumprimento das obrigações. (Grifo e negrito nosso)

Percebe-se que a Constituição concedeu a possibilidade da contratação sem licitação desde que especificados em legislação, por lei ordinária.

Diante disso a Lei 8666/93 estabeleceu a figura da dispensa de licitação (art. 24) e da contratação por inexigibilidade (art. 25).

Em suma, a diferença básica entre as duas hipóteses é que na inexigibilidade não há possibilidade de competição e na dispensa a competição é viável, poderia haver licitação, porém diante das circunstâncias peculiares a Lei facultou alguns cenários em que a licitação poderá ser dispensada, ficando na competência discricionária da Administração.

No que tange ao nosso tema, o artigo 25 do Estatuto das Licitações versa que é inexigível a licitação quando houver inviabilidade de competição, em especial:

II – para a contratação de serviços técnicos enumerados no art. 13 desta Lei, de natureza singular, com profissionais ou empresas de notória especialização, vedada a inexigibilidade para serviços de publicidade e divulgação;

Trata-se de contratação com inviabilidade de seleção de proposta mais vantajosa através de critérios objetivos, consistentes no esforço humano, de difícil comparação.

Neste diapasão, para que haja licitude da contratação arrimada no dispositivo legal supramencionada deve-se atender três requisitos, simultaneamente:

- a) Serviços técnicos enumerados no artigo 13 da Lei 8666/93;
- b) Serviço deve ter natureza singular, incomum;
- c) Profissionais ou empresa deve deter notória especialização;

O jurista Marçal Justen filho corrobora ao afirmar que a “inexigibilidade apenas se configura diante da presença cumulativa dos três requisitos” (in Comentários à Lei de Licitações e Contratos Administrativos, 14º Ed, São Paulo: Dialética, 2010, p. 367).

Outrossim, o STJ através do Ministro Herman Benjamin também estabelece tal determinação:

“Contudo, a inexigibilidade da licitação, nos termos do art. 25, II, da Lei 8.666/1993, pressupõe a presença concomitante dos seguintes requisitos: a) serviço técnico listado no art.13; b) profissional (pessoa física) ou empresa de notória especialização; c) natureza singular do serviço a ser prestado.” (REsp nº 942.412/SP, 2ª T., rel. Min. Herman Benjamin, j. em 28.10.2008, DJe de 9.03.2009)

Posto isto, um passo adiante, passamos a observar os serviços técnicos elencados no artigo 13 ora mencionado:

Art. 13. Para os fins desta Lei, consideram-se serviços técnicos profissionais especializados os trabalhos relativos a:

- I – estudos técnicos, planejamentos e projetos básicos ou executivos;
- II – pareceres, perícias e avaliações em geral;
- III – assessorias ou consultorias técnicas e auditorias financeiras ou tributárias;
- IV – fiscalização, supervisão ou gerenciamento de obras ou serviços;
- V – patrocínio ou defesa de causas judiciais ou administrativas;

**VI – treinamento e aperfeiçoamento de pessoal;**

VII – restauração de obras de arte e bens de valor histórico. (Grifo e negrito nosso)

Observe-se que o inciso VI é taxativo caracterizando o capacitação do agente público como um serviço técnico profissional especializado, preenchendo o primeiro requisito.

Próxima análise é quanto à natureza singular do serviço, no qual o conceito é relativo. A singularidade não é a falta de pluralidade de profissionais ou empresas para a exercer determinada função e sim de características especiais.

A capacitação do agente público se enquadra na natureza singular pois é executada por pessoa física cuja produção é intelectual que possui característica de personalismo inconfundível.

O jurista Antônio Carlos Cintra do Amaral, de forma muito sábia, esclarece a singularidade para o serviço de capacitação de servidores públicos:

"A singularidade reside em que dessa ou dessas pessoas físicas (instrutores ou docentes) requer-se:

- a) experiência;
- b) domínio do assunto;
- c) didática;
- d) experiência e habilidade na condução de grupos freqüentemente heterogêneos, inclusive no que se refere à formação profissional;
- e) capacidade de comunicação.

(...)

Como não se pode dissociar o treinamento do instrutor ou docente, essa singularidade subjetiva é também objetiva. Vale dizer: também o serviço por ele prestado é singular" (in Ato Administrativo, Licitações e Contratos Administrativos, 2ª tiragem. São Paulo: Malheiros, 1996, pág. 110)

Por último e não menos importante deve-se caracterizar a notória especialização sendo que o § 1º do artigo 25 da Lei 8666/93 assim definiu:

§ 1º Considera-se de notória especialização o profissional ou empresa cujo conceito no campo de sua especialidade, decorrente de desempenho anterior, estudos, experiências, publicações, organização, aparelhamento, equipe técnica, ou de outros requisitos relacionados com suas atividades, permita inferir que o seu trabalho é essencial e indiscutivelmente o mais adequado à plena satisfação do objeto do contrato.

Primeiramente considero um exagero o termo "indiscutivelmente", pois é impossível tanta convicção. Veja que o parágrafo em questão elencou elementos

hábéis para a Administração identificar a notoriedade: desempenho anterior, estudos, experiências, publicações, organização, aparelhamento, equipe técnica, ou de outros requisitos relacionados com suas atividades.

A notoriedade se faz pelo conhecimento da alta capacidade do profissional ou da empresa que possuam currículo satisfatório diante da necessidade da Administração.

Geralmente a Administração terá alguns profissionais ou empresas aptos para tal realização, **profissionais estes de elevada qualificação**. A Administração possui margem de discricionariedade para escolher a empresa que mais lhe parecer adequada. Frisa-se que esta discricionariedade tem que possuir sintonia com a necessidade administrativa à qualidade almejada.

**Por fim, concluímos que:** A contratação de curso de capacitação para os servidores públicos poderão e em alguns casos deverão ser realizados pelo processo de inexigibilidade pois configura-se em singularidade do objeto, notória especialização dos profissionais e está elencado no artigo 13 da Lei 8666/93.

Nessa vereda, uma vez preenchido os requisitos acima mencionado a Administração **não poderá realizar a contratação de empresa especializada em capacitação por intermédio de licitação**, eis que os profissionais ou empresa são incomparáveis, inviabilizando a competição. A realização de licitação poderia transportar na aquisição de um serviço de qualidade imprópria.

Há vasta **doutrina e jurisprudência** defendendo este posicionamento.

Novamente, com desenvoltura, o jurista Antônio Carlos Cintra do Amaral versou:

**"A administração não pode realizar licitação para treinamento**, porque os profissionais e empresas são **incomparáveis**. Não há, portanto, viabilidade de competição. A adoção do tipo de licitação de "menor preço" conduz, na maioria dos casos, **à obtenção de qualidade inadequada**. A de "melhor técnica" e a de "técnica e preço" são inviáveis, porque não se pode cogitar, no caso de apresentação de proposta técnica. A proposta técnica seria, a rigor, o programa e a metodologia, de pouca ou de nenhuma diferenciação. O êxito do treinamento depende, basicamente, dos instrutores ou docentes. Que são incomparáveis, singulares, o que torna inviável a competição." (in Ato Administrativo, Licitações e Contratos Administrativos, 2ª tiragem. São Paulo: Malheiros, 1996, pág. 111) (Grifo e negrito nosso)

O Professor Jorge Ulisses Jacoby Fernandes, em sua obra Contratação Direta sem licitação, assim asseverou:

"A inviabilidade da competição ocorrerá na forma desse inciso se ficar demonstrado o atendimento dos requisitos, que devem ser examinados, na seguinte ordem: a) referentes ao objeto do contrato: que se trate de serviço técnico; a que o serviço esteja elencado no art. 13 da Lei nº 8.666/93; que o serviço apresente determinada singularidade; que o serviço não seja de publicidade ou divulgação; b) referentes ao contratado: que o profissional detenha a habilitação pertinente; que o profissional ou empresa possua especialização na realização do objeto pretendido; que a especialização seja notória; que a notória especialização esteja relacionada com a singularidade pretendida pela Administração." (in Contratação Direta sem Licitação, 9. ed. rev. atual. ampl. Belo Horizonte: Fórum, 2012.)."

A egrégia Corte de Contas da União:

"considerar que as contratações de professores, conferencistas ou instrutores para ministrar cursos de treinamento ou aperfeiçoamento de pessoal, bem como a inscrição de servidores para participação de cursos abertos a terceiros, enquadram-se na hipótese de inexigibilidade de licitação prevista no inciso II do art. 25, combinado com

o inciso VI do art. 13 da Lei nº 8.666/93" (Processo nº TC 000.830/98-4, rel. Min. Adhemar Paladini Ghisi. Decisão n. 439/1998, do Plenário)

AGU: Orientação Normativa nº 18, de 1º de abril de 2009

"Contrata-se por inexigibilidade de licitação com fundamento no art. 25, inc. II, da Lei nº 8.666, de 1993, conferencistas para ministrar cursos para treinamento e aperfeiçoamento de pessoal, ou a inscrição em cursos abertos, desde que caracterizada a singularidade do objeto e verificado tratar-se de notório especialista"

S.M.J, é o parecer.

Por Rodolfo André P. de Moura / Pedro Luiz Lombardo  
Jurídico da ConLicitação



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL - BRASIL  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTRELA**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA**

Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA, com sede a Rua 3.300 n° 360, Sala 108 A-8 - Centro Balneário – Camboriú/SC - CEP 88.330-272, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTRELA, Rua: RUA JULIO DE CASTILHOS, 380, Centro, CEP: 95880-000, Estrela – RS, inscrita no CNPJ: 87.246.120/0001-51

**Descrição do trabalho:**

**Palestra “Competências Socioemocionais na Educação Integração entre o Sentir e o Aprender”** ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

**Local de realização do trabalho:**

Estrela – RS – 16 de Fevereiro de 2017

**Valor acordado para o trabalho:**

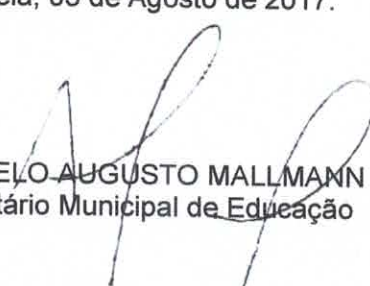
R\$14.950,00

**Carga horária:**

2 horas

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTRELA e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

Estrela, 03 de Agosto de 2017.

  
MARCELO AUGUSTO MALLMANN  
Secretário Municipal de Educação

## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA. com sede a Rua 3.300 n° 360, Sala 108 A-8 - Centro Balneário – Camboriú/SC - CEP 88.330-272, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela empresa ASSOCIAÇÃO POOL DESIGN com sede na R ANTONIO DE BARROS 2391, VILA CARRAO, SÃO PAULO – SP – CEP: 03401-001, inscrita no CNPJ: 04579622/0001-77

### Descrição do trabalho:

Palestra **“ESTRATÉGIAS VENCEDORAS - ATITUDES E AÇÕES QUE TRANSFORMAM DESAFIOS EM CONQUISTAS”** ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

**Local de realização do trabalho:**  
SÃO PAULO - SP

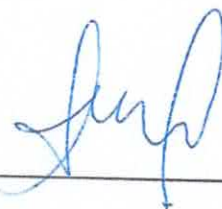
**Valor acordado para o trabalho:**  
R\$13.800,00

**Carga horária:**  
2 horas

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela empresa POOL DESIGN e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

São Paulo 25 de julho de 2019.

São Paulo



Assinatura e carimbo



## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA. com sede a Rua Barão do Triunfo, 427, conj 1003, Brooklin Paulista – São Paulo - SP, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela empresa Prefeitura Municipal de Santa Rita com sede na PC Praça Dr. Carlos Macieira sn – Centro – Santa Rita - MA – CEP: 65145-000, inscrita no CNPJ: 06.010.854/0001-35

### Descrição do trabalho:

Palestra “*Competências Socioemocionais*” ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

### Local de realização do trabalho:

Santa Rita - MA

### Valor acordado para o trabalho:

R\$15.800,00

### Carga horária:

2 horas

### Número da Nota Fiscal

00000073

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela Prefeitura Municipal de Santa Rita e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

Santa Rita 12 de Agosto de 2019.

(Cidade)

Paulo Sérgio Silva Gomes  
Assinatura e carimbo  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA RITA - MA  
Paulo Sérgio Silva Gomes  
Secretaria Municipal de Educação



**CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS AUXILIARES DE NOSSA SENHORA DA PIEDADE**

**INSTITUTO NOSSA SENHORA DA PIEDADE – UNIDADE I**

Rua Fernando Osório, 24 – Flamengo / Rio de Janeiro – CEP 22230-040

CNPJ 17.217.720.0008/82

**ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA**

Atestamos para devidos fins que a empresa Sociedade Cre Ser Treinamentos Ltda inscrita no CNPJ de nº 09.410.976/0001-07, com sede na Rua 1950, nº 520, Conjunto 131, Centro, no município de Balneário Camboriú, Santa Catarina, CEP 88.330-472, foi contratada pela CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS AUXILIARES DE NOSSA SENHORA DA PIEDADE, com sede na Rua Fernando Osório, 24, Flamengo – Rio de Janeiro – Inscrita no CNPJ nº 17.217.720/0008-82

**Descrição do trabalho:**

**Palestra “A ARTE DO CONVIVER E DO APRENDER – O Caminho do Conhecimento”** ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

**Local de realização do trabalho:**

Rio de Janeiro - RJ

**Valor acordado para o trabalho:**

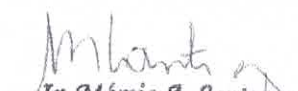
R\$12.800,00

**Carga horária:**

2 horas

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela empresa CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS AUXILIARES DE NOSSA SENHORA DA PIEDADE e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

Rio de Janeiro, 04 de agosto de 2017

  
**Ir. Márcia A. Santiago**  
Diretora RG nº 3494 / RJ

**17.217.720/0008-82**  
CONGR. IRMÃS AUXILIARES DE  
NOSSA SENHORA DA PIEDADE  
INSTITUTO N. S. DA PIEDADE.  
Rua Fernando Osório, 24  
Flamengo - CEP: 22230-040  
RIO DE JANEIRO - RJ

## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA. com sede a Rua 3.300 nº 360, Sala 108 A-8 – Centro, Balneário Camboriú/SC - CEP 88.330-272, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela empresa Cooperativa de Crédito de Livre Admissão de São Roque de Minas Ltda., com sede na Rua 15 de Novembro, 31 – Centro, São Roque de Minas, Minas Gerais, CEP: 37928-000, inscrita no CNPJ: 66.402.207/0001-09

### Descrição do trabalho:

Palestra “**ESTRATÉGIAS VENCEDORAS - ATITUDES E AÇÕES QUE TRANSFORMAM DESAFIOS EM CONQUISTAS**” ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

### Local de realização do trabalho:

Formiga - MG

### Valor acordado para o trabalho:

R\$12.800,00

### Carga horária:

2 horas

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela empresa Cooperativa de Crédito de Livre Admissão de São Roque de Minas Ltda. e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

São Roque de Minas, 03 de Agosto de 2017.

  
Suzana Freitas de Faria Delfino  
GERENTE GESTÃO  
DE PESSOAS II

  
Honero Geraldo Pereira  
Diretor Coordenador  
Administrativo

COOPERATIVA DE CRÉDITO DE LIVRE ADMISSÃO DE SÃO ROQUE DE MINAS LTDA.

SICOOB SAROMCREDI



## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA. com sede a Rua 3.300 nº 360, Sala 108 A-8 - Centro Balneário - Camboriú/SC - CEP 88.330-272, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela empresa Fernando Toti Eventos - ME, com sede na Rua Dr. Alberto Seabra, 1061 - Vila Madalena, inscrita no CNPJ: 08.322.798/0001-08.

### Descrição do trabalho:

Palestra "**ESTRATÉGIAS VENCEDORAS - ATITUDES E AÇÕES QUE TRANSFORMAM DESAFIOS EM CONQUISTAS**" ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

**Local de realização do trabalho:**  
GUARUJÁ - SP

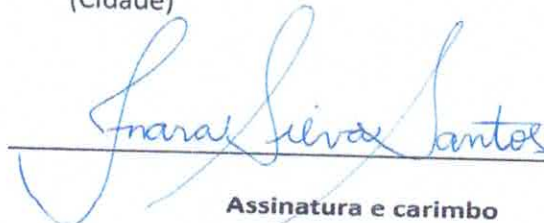
**Valor acordado para o trabalho:**  
R\$15.800,00

**Carga horária:**  
2 horas

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela empresa Fernando Toti Eventos - ME e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

São Paulo 03 de abril de 2019.

(Cidade)

  
Assinatura e carimbo

**08.322.798/0001-08**  
**FERNANDO TOTI EVENTOS-ME**  
Rua Dr. Alberto Seabra, 1061  
Vila Madalena- CEP: 05452-001  
**SÃO PAULO - SP**

## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA



Atestamos para devidos fins que o Instituto Eduardo Shinyashiki, cuja razão social é SOCIEDADE CRE SER TREINAMENTOS LTDA. com sede a Rua Barão do Triunfo, 427, conj 1003, Brooklin Paulista – São Paulo - SP, inscrita no CNPJ sob o nº 09.410.976/0001-07, foi contratada pela empresa Metso Brasil Industria e Comercio Ltda com sede na Av Independente 2500 – Iporanga – Sorocaba - SP – CEP: 18087-101, inscrita no CNPJ: 16.622.284/0001-98

### Descrição do trabalho:

Palestra “*Estratégias Vencedoras*” ministrada pelo palestrante Eduardo Shinyashiki.

### Local de realização do trabalho:

São Roque - SP

### Valor acordado para o trabalho:

R\$15.800,00

### Carga horária:

2 horas

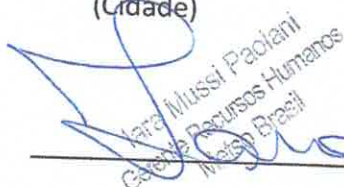
### Número da Nota Fiscal

00000072

Atestamos ainda, que a qualidade e desempenho dos serviços prestados foram satisfatórios e estão de acordo com as especificações técnicas exigidas pela empresa Metso Brasil Industria e Comercio Ltda e não existem em nossos registros até a presente data, fatos que desabonem sua conduta e responsabilidade com as obrigações assumidas.

Sorocaba 13 de Agosto de 2019.

(Cidade)

  
Maria Mussi Paolani  
Coordenadora de Recursos Humanos  
Metso Brasil

Assinatura e carimbo

## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para os devidos fins que o palestrante EDUARDO VAHIA TADEU SHINYASHIKI Inscrito noCPF N° 052.036.118-07 atua com corpo técnico suficientemente habilitado para a organização e gerenciamento de eventos destinados aos mais diversos segmentos educacionais.

Tal capacitação tem sido expressa pelos elevados índices de satisfação em: Congressos, Jornadas, Seminários, Cursos, Feiras e Simpósios que realiza e organiza, não deixando nada que desabone a sua conduta.

Nesse sentido, recomendamos seus trabalhos.

Vila Velha, 01 novembro de 2022



Vicente Falcão  
Presidente

17.681.574/0001-75  
INSTITUTO CONHECER  
RUA MESTRE GOMES, 240 - 2º ANDAR  
SALA 01 - GLÓRIA - CEP: 29.122-100  
Vila Velha - ES





# Eduardo Shinyashiki

Eduardo Shinyashiki é palestrante, escritor e facilitador internacional, Mestre em Neuropsicologia com Especialização em Preparação Psicológica de equipes, mentor de liderança e Mestre em Liderança Educadora, especialista em Desenvolver as Competências de Liderança de Resultados.

Ao longo de mais de 40 anos se especializou em conduzir as pessoas a liderarem a si mesmo e os seus resultados

Estudou com os maiores mentores dos Estados Unidos, Europa, América do Sul, México, Índia e em instituições referencias no desenvolvimento humano, tornando-se especialista em desenvolver o poder pessoal e a mentalidade de sucesso das pessoas, conduzindo-as a se apropriarem plenamente dos resultados e das realidades que desejam criar.

Os programas desenvolvidos por Eduardo, como o Inner Vision, Namastê, Dono do Seu Destino entre outros, foram comprovados com o mais alto poder de transformação e impacto nas mudanças que os participantes implementam nas suas vidas, conduzindo-os a realização pessoal e profissional, a inovar e crescer, tomar as rédeas das suas vidas, fortalecendo a saúde mental e emocional para criar os próprios resultados.

Eduardo tem integrado as mais recentes descobertas da neurociência e neuropsicologia com o desenvolvimento humano para devolver ao ser humano o domínio das suas emoções e o poder interior para direcionar a mais alta performance de vida e resultados de sucesso que geram realização pessoal e profissional.

Eduardo, presidente do Instituto Eduardo Shinyashiki, é autor dos best-sellers "Viva como Você Quer Viver", "A Vida é um Milagre", "Transforme seus Sonhos em Vida" e "O Poder do Carisma".



**Instituto Eduardo Shinyashiki**

Fone: (11) 97388-9023 E-mail: contato@edushin.com.br



# Eduardo Shinyashiki



Através da sua vasta experiência e conhecimento, tem clareado, empoderado, e contribuído para que equipes e pessoas possam realizar seus sonhos, com resultados extraordinários, nas mais diversas áreas:

## → PROFISSIONAL

Transformando a vida de pessoas em fase de transição de carreiras à pequenos empreendedores, Eduardo direciona assertivamente para o momento de virada de chave, proporcionando empoderamento e determinação na hora de dar o próximo passo.

## → EMPRESARIAL

Com vasta experiência no desenvolvimento de líderes e grandes CEO's de diversos seguimentos e incorporação, Eduardo tem contribuído com estratégias desafiadoras, proporcionando ao líder uma mentalidade de sucesso.

O resultado são decisões empoderadas para o crescimento da organização sempre com criatividade, flexibilidade e comprometimento.

## → EDUCAÇÃO

Através do estudo dos aspectos emocionais, mentais e físicos, e como mestre em liderança educadora, Eduardo tem proporcionado aos educadores, oportunidade de transformar a educação, ajudando a desenvolver as 4 Competências Socioemocionais, que inclui:

- > Competência Pessoal: a habilidade de SER,
- > Competencia Social: a habilidade de viver junto aos outros com ATITUDES SOLIDÁRIAS
- > Competencia Cognitiva: a habilidade de APRENDER e REAPRENDER
- > Competencia Produtiva: a habilidade de colocar em prática todo o CONHECIMENTO

Só nos últimos 2 anos, mais de 80 mil educadores foram impactados através de palestras e treinamentos levando a transformação da educação para nova geração.

Além disso, mais de 2 mil novos empreendedores tiveram o direcionamento com resultados extraordinários, os quais alavancaram o crescimento do seu negócio e da sua carreira!

**Instituto Eduardo Shinyashiki**

Fone: (11) 97388-9023 E-mail: contato@edushin.com.br





## LIVROS BEST-SELLER



**VIVA COMO VOCÊ QUER VIVER**  
5 Passos Para a Realização



**A VIDA É UM MILAGRE**  
A Transformação Pela Neurociência



**TRANSFORME SEUS SONHOS EM VIDA**  
Construa o Futuro Que Você Merece



**O PODER DO CARISMA**  
Conquiste e Influencie Pessoas Sendo Você Mesmo





# Eduardo Shinyashiki



## TEMAS DE PALESTRAS COORPORATIVO:

- **VENCENDO DESAFIOS E CONSTRUINDO O FUTURO**
- **COMPETÊNCIAS PARA A LIDERANÇA**  
*Estratégias dos Líderes Vencedores*
- **COMPETÊNCIA EMOCIONAL E GESTÃO DE PESSOAS**  
*Transformando o poder pessoal em ação realizadora*
- **VOANDO COM AS ÁGUIAS**  
*Os novos horizontes da Liderança*
- **ESTRATÉGIAS VENCEDORAS**  
*Atitudes e Ações que Transformam Desafios em Conquistas*
- **EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO**  
*ENCANTAMENTO, CARISMA E CONFIANÇA*
- **MAESTRIA NA COMUNICAÇÃO**  
*Desenvolver pessoas para fortalecer processos e atingir resultados*
- **CONSTRUIR UM NOVO FUTURO**  
*Desenvolvendo uma Mentalidade Vencedora*





# Eduardo Shinyashiki



## TEMAS DE PALESTRAS EDUCAÇÃO:

- **ABRACE SUA MISSÃO!**  
*Vença Desafios e Construa o Futuro*
- **A ARTE DO CONVIVER E DO APRENDER**  
*O caminho do Conhecimento*
- **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA EDUCAÇÃO**  
*Integração Entre o Sentir e o Aprender*
- **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA E NA VIDA DO EDUCADOR**  
*A Educação no Novo Cenário da Pandemia*
- **ESTRATÉGIAS DO LÍDER EDUCADOR**  
*Criar Resultados com Cooperação, Compreensão e Integração*
- **A EDUCAÇÃO TRANSFORMA SONHOS EM VIDA**  
*A importância das Competências Socioemocionais na Educação*





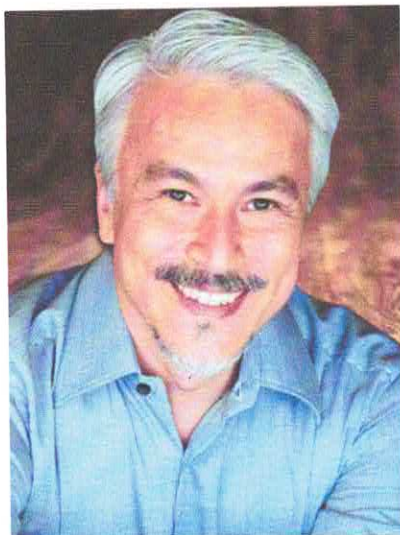


Comissão de Licitação

Fls. 91

*[Assinatura]*  
Rubrica

## **EDUARDO SHINYASHIKI**



Eduardo Shinyashiki é palestrante internacional, mentor, escritor, especialista em Comunicação Verbal e Não Verbal, e no desenvolvimento das Competências Socioemocionais e de Liderança.

Neuropsicólogo e Mestre em Liderança Educadora, Eduardo já formou milhares de pessoas desenvolvendo o Poder Pessoal através da expansão das competências de liderança, comunicação e inovação, para criar novas realidades e resultados de sucesso e gerar realização pessoal e profissional.

Especializou-se no estudo dos aspectos emocionais, mentais e físicos do ser humano com os profissionais mais renomados nos Estados Unidos, Europa, América do Sul, México e Índia. Eduardo, presidente do Instituto Eduardo Shinyashiki, com mais de 40 anos de experiência no Brasil e na Europa, é referência em ampliar a

autoliderança das pessoas por meio de Palestras, Mentorias e Treinamentos, para que elas obtenham atuações brilhantes em suas vidas.

Colabora periodicamente com artigos para os mais importantes veículos de comunicação do país, é autor dos livros "Viva como Você Quer Viver", "A Vida é um Milagre", "Transforme seus Sonhos em Vida" e "O Poder do Carisma".

**Vem realizando palestras, congressos e treinamentos desde 1983 no Brasil e na Itália em várias Empresas e Instituições, entre elas:**

- Associazione Parkinson Italia
- ABRADILAN
- APRAS
- Associação dos Magistrados da Justiça do Trabalho da 8ª Região - PA
- Banco do Brasil
- Banco Regional de Brasília
- Boticário
- Bento Vôlei - RS
- Brahma
- Bungue Alimentos
- Caixa Econômica Federal
- CDL
- Coca Cola
- CORREIOS
- CRA – Conselho Regional de Administração
- CRC – Conselho Regional de Contabilidade
- ELETROSUL
- EMS S.A
- FEDERAMINAS
- FDE SP – Fundação para o Desenvolvimento da Educação SP
- FNDE – Fundação Nacional para o Desenvolvimento da Educação
- Fondazione Don Carlo Gnocchi di Marina di Massa - Itália
- Fondazione Don Carlo Gnocchi di Pessano - Itália
- Fondazione Istituto Neurologico Casimiro Mondino Pavia – Itália
- HOTELARIA ACCOR BRASIL
- HSBC Bank
- ITAIPU
- LUKSCOLOR
- Líder Aviação
- MINERADORA RIO DO NORTE
- Ministério Público do Estado do Amapá
- Núcleo Estadual do Ministério da Saúde do Paraná
- PETROBRAS
- Regional de Saúde de Reggio Emilia Itália
- Diversas Secretarias de Educação:
- Secretaria de Educação de Curitiba
- Secretaria de Educação de Santos
- Secretaria de Educação de Sorocaba
- Secretaria de Educação do Estado de São Paulo
- Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina
- Secretaria de Educação do Estado de Sergipe
- Secretaria de Educação do Estado do Paraná, entre outras.

## GRADUAÇÃO

A formação Universitária:

UNISA – Universidade de Santo Amaro de São Paulo – SP de 1979 a 1982 na graduação de Licenciatura em Educação Física.

## MESTRADOS:

Universidad Europea Miguel de Cervantes – Espanha - Mestrado internacional em **Neuropsicologia Clínica** – Conclusão Fev. 2016

Universidad Europea Miguel de Cervantes – Espanha -Mestrado internacional em **Liderança Educativa** - Conclusão Fev. 2016

## ESPECIALIZAÇÕES

Especializações em Análise Transacional (1979 a 1996)

Especialização em Preparação Psicológica de Equipes de Alto Rendimento México de 1983 a 1984.

Especialização em Leitura Corporal com o Dr. Jose Ângelo Gaiarsa de 1986 a 1987.

Formação em Programação Neurolinguística na Sociedade Brasileira de Programação de Neurolinguística 1998 - 2003.

## ESPECIALIZAÇÕES COMPLEMENTARES:

Formação em Técnicas de meditação - Índia 1993, 2003 e 2007.

Curso PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – TÁTICO 1997 em São Paulo.

COMUNICANDO COM O MERCADO - 1997 em São Paulo – SP.

EMPRETEC - 1997 em São Paulo - SP.

Seminário "Como Construir a Imagem e Administrar Crises" - 2001 em São Paulo- SP.

Formação Inner Game - Metodologia de Coaching - Timothy Gallwey — 2014

## EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

- Desde 1994 Presidente da Sociedade Cre Ser Treinamentos Ltda.
- Formador em Comunicação Verbal e Não Verbal na Fondazione Don Carlo Gnocchi di Pessano e di Marina di Massa na Itália de 2000 a 2008
- Consultor da Regional de Saúde de Reggio Emilia - Itália
- Consultor da UNESCO no Programa Escola da Família realizado no estado de São Paulo – Brasil de 2004 a 2007



- Diversos Colégios particulares
- Sistema SEBRAE em vários Estados
- Souza Cruz
- Sicredi
- Tribunal de Justiça MT
- Tribunal de Justiça MS
- Tribunal de Justiça TO
- Tribunal Regional Federal da 3ª Região - SP
- SIGRAF
- Superior Tribunal de Justiça Brasília
- Justiça Federal de Primeiro Grau SP
- UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina
- UNESCO
- UNISINOS – Universidade do Vale dos Sinos
- UNISUL
- UNIVALI – Universidade do Vale do Itajaí
- Universidade Católica de Brasília
- Universidade Metodista de São Paulo
- Universidade Federal do Rio Grande - FURG
- USP

Site: [www.edushin.com.br](http://www.edushin.com.br)

# Universidade de Santo Amaro

## Diploma



A Reitora da Universidade de Santo Amaro,  
no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de Educação Física,  
após colação de grau realizada em 16 de setembro de 1983, confere o título de

**Licenciado em Educação Física a**  
**Eduardo Vahia Tadeu Shimpashiki**

brasileiro, natural do Estado de São Paulo, nascido no dia 16 de janeiro de 1961,

RG 5.271.922-7 - SC

e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

São Paulo, 14 de abril de 2009

Reitora

Coordenador de Registros Acadêmicos

Coordenador do Curso de Educação Física



Diplomado

Darci Gomes Do Nascimento  
Reitora

Prof. Luiz Carlos Sal  
Coordenador do Curso de Educação Física

Marcos Aurelio Gomes Nogueira  
Coordenador de Registros Acadêmicos

Curso de

## EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA PLENA

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 83.529 de 30/05/1979. Publicado no DOU em 31/05/1979.

Ministério da Educação  
Universidade de Santo Amaro - UNISA

### SECRETARIA DE REGISTRO DE DIPLOMAS - S.R.D.

Diploma registrado nos termos do § 1.º art. 48, da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.

registro n.º 34675 livro 34 fls.338

processo n.º 2009.2.8462

São Paulo, 14 de abril de 2009

.....  
Responsável pelo Registro

## UNIVERSIDADE DE SANTO AMARO

### APOSTILA

Apostila-se o presente diploma para declarar que a 1ª via foi emitida e registrada na Universidade de São Paulo, sob o nº 1162198, processo nº 97.1.22601.1.3, em São Paulo, 16/10/1997.

Para ser a fiel expressão da verdade, firmo o presente.

São Paulo, 14 de abril de 2009.

Marcos Aurelio Gomes Nogueira  
Coordenador de Registros Acadêmicos

**13.º TABELÃO DE NOTAS DE SÃO PAULO - SP - Bel. AVELINO LUIS MARQUES**  
RUA PRINCESA ISABEL, 163 - BROOKLIN PAULISTA - CEP 04601-911 - TEL/FAX: (11) 9041-7622

Reconheço por Selo de Autenticidade a(s) firma(s) de  
DARCI GOMES DO NASCIMENTO (284763).

São Paulo, 25 de Novembro de 2013. Em Teste.  
ONOFRE SENGIO FERREIRA VAIIM - DEQUERENTE  
KARINA GARIBAY - AUXILIAR e Notário  
Válido somente com o Selo de Autenticidade. Valor: R\$4,25

**FIRMA 1**  
1098AB118645

**Unisa**  
Universidade  
de Santo Amaro

004681





**UNIVERSIDAD EUROPEA  
MIGUEL DE CERVANTES**

**La Rectora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes**

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigentes,

**Don Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki**

nacido el día 19 de enero de 1961 en Santos, São Paulo (Brasil), de nacionalidad Brasileira,

ha superado los estudios correspondientes del programa de Título Propio de **Master Internacional en Neuropsicología Clínica**, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, en colaboración con **Instituto de Altos Estudios Universitarios (IAEU)**, con una asignación de 75 créditos (1875 horas),

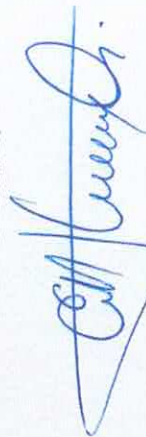
expide el presente título de

**Máster Internacional en Neuropsicología Clínica**

por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por el Reglamento de Títulos Propios y Formación Complementaria, Permanente y Continua.

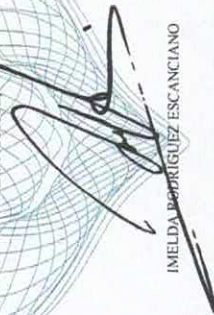
Dado en Valladolid, a 29 de junio de 2016

El interesado,



EDUARDO VAHIA TADEU SHINYASHIKI

La Rectora,



INELDA RODRÍGUEZ ESCANCIANO

El Secretario General





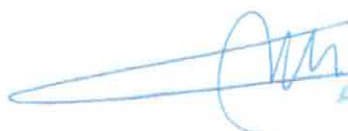
**Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki**  
Rua Laplace, 44 apto. 131 A  
Brooklin Paulista  
São Paulo  
Brasil

La Secretaria Académica de los Programas AEU

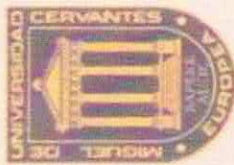
CERTIFICA:

Con fecha 23/11/2018 que **Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki**, de nacionalidad brasileña y con documento PAS FG388237, ha superado satisfactoriamente el Máster Internacional en Liderazgo Educativo, de la Universidad Europea Miguel de Cervantes - IAEU, edición Octubre 2014, de 60 créditos ECTS.

Y para que conste y tenga los efectos que correspondan, expido este certificado a petición de la persona interesada.

 **INSTITUTO DE  
ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**  
N.I.F.: B - 63566012

Elena Genescá Setó  
Coordinadora Programas AEU



**UNIVERSIDAD EUROPEA  
MIGUEL DE CERVANTES**

**La Rectora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes**

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigentes,

**Don Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki**

nacido el día 19 de enero de 1961 en Santos, São Paulo (Brasil), de nacionalidad Brasileña,

ha superado los estudios correspondientes del programa de **Título Propio de Máster Internacional en Neuropsicología Clínica**, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, en colaboración con **Instituto de Altos Estudios Universitarios (IAEU)**, con una asignación de 75 créditos (1875 horas).

expide el presente título de

**Máster Internacional en Neuropsicología Clínica**

por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por el Reglamento de Títulos Propios y Formación Complementaria, Permanente y Continua.

Dado en Valladolid, a 29 de junio de 2016.

El Interesado,

*Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki*  
EDUARDO VAHIA TADEU SHINYASHIKI

La Rectora,

*[Firma]*  
DOLORES GARCÍA GARCÍA

El Secretario General,

*[Firma]*  
JOSE ANTONIO OTTEBENBERGER



UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES SECCION  
DE TITULOS PROPIOS

Queda registrado este título al folio 9  
número 1818 del libro correspondiente.

Valledad 30 de julio de 1988

El Secretario General



CONTENIDO DEL PROGRAMA:

ASIGNATURAS

- MÓDULO I
- Introducción a los Temas Principales de la Neurociencia
- Estudios Neuroanatómicos
- Estudios Neurofisiológicos
- Estudios Neuroquímicos y Farmacológicos
- La Neurociencia en los Transportes
- Psicología
- Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica
- Neuropsicología Clínica
- Neuropsicología y Neuropsiquiatría
- Trabajo Final





# Aniversidade de Santo Amaro

① 555 - Organização Santamarensis de Educação e Cultura

Reitor da Universidade de Santo Amaro,

em 16 de setembro de 1983, confere o título de

# Licenciado em Educação Física e

**Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki**

brasileiro, natural do Estado de São Paulo, nascido a 19 de janeiro de 1961,  
RG 9.204.804 - SP

e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

São Paulo, 05 de fevereiro de 1997

Reitor

Centro de Ciências Biológicas

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

## Diplomado



**AUTÊNTICAÇÃO:**

AUTENTICAÇÃO:  
 TA CÓPIA, APRESENTADA PELA PARTE,  
 ONFERE COM O ORIGINAL.

29 JAN. 2009

RONALDO ROIS

1-800-368-6868 • DOWELL  
KIDNEY • 800-368-6868  
DA ALBERTA • 800-368-6868

**AUTENTICAÇÃO**  
1098AN677557

**CONCORDIA**



SOCIEDADE BRASILEIRA DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA

Certifica que **EDUARDO V. TADEU SHINYASHIKI** participou do curso

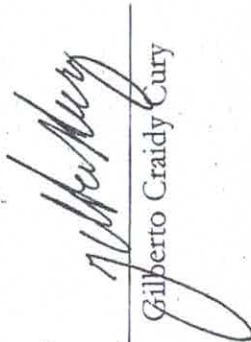
**“Practitioner” na Arte de**

**Programação Neurolingüística**

abrangendo as técnicas de Programação Neurolingüística para detecção, utilização e modificação da experiência subjetiva humana, com duração de 144 horas realizado em fevereiro de 1998, ministrado pela Sociedade Brasileira de Programação Neurolingüística.

Este certificado não constitui licença legal Municipal, Estadual ou Federal.

São Paulo, fevereiro de 1998.

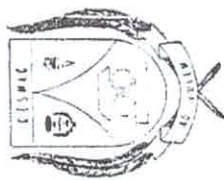
  
Gilberto Craidy Cury



139 Tabelião de N.  
AUTENTICAÇÃO:  
STA. COPIA, APRESENTADA PELA  
CONFERE COM O ORIGINAL DO

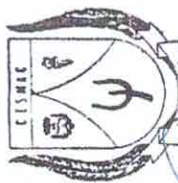
S.P. 09 FEB. 2001

SANDRA REGINA MARQUES  
Escrevente Autorizada  
Rua Princesa Isabel, 363 - Brooklin Paulista  
04601-001 / São Paulo - SP - Tel: 5043-7622  
CNPJ: 06.940.888/0001-00  
AUTENTICAÇÃO  
BRASIL



# CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MACEIO

INSTITUTO DE PSICOLOGIA DE MACEIO  
DIRETORIO ACADEMICO DE PSICOLOGIA



13º Tabelião de Notas  
AUTENTICACAO  
ESTA COPIA, APRESENTADA PELA PARTE,  
CONFERE COM O ORIGINAL DOU FE.

S.P. 09 FEV. 2011

## CERTIFICADO

SANDRA REGINA MARQUES  
Escritório Autorizado  
Rua Princesa Isabel, 388 - Brooklin Paulista  
04601-001 - São Paulo - SP - Tel: 5041-7622  
CAD. AUTENTICACAO  
GOVERNO DO ESTADO DE SAO PAULO

AUTENTICACAO  
1098AQ679262

CONFERIMOS Eduardo Valbina Tadeu SHINYASHIKI  
O PRESENTE CERTIFICADO "Lei fora Corporal" José Angelo Gaires  
REALIZADO NOS DIAS 02 DE 01 DE 1986 COM DURAÇÃO DE 100 horas

Leandro de A. G. Pereira  
PRESIDENTE D.A.

Edson de A. G. Pereira  
DIRETOR DO I.P.M.

Comissão de Licitação  
Fls. 104  
Rubrica

# Leonardo Bueno Consultoria e Treinamento

*Certifica que*

*Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki*

*Completo o*

*Curso de Formação em Programação Neurolingüística*

*Ministrado pelo Psicólogo Leonardo B. Bueno, em Curitiba/PR, de Março de 2002 a Junho de 2003, com duração de 360h, tendo demonstrado os conhecimentos e habilidades requeridas para esta certificação nos níveis Practitioner, Master Practitioner e Trainer em PNL. Conferimos ao portador deste o título de*

***“Trainer em Programação Neurolingüística”***

*São José – SC, 22 de junho de 2003.*

*Leonardo*  
Psc. Leonardo Barbieri Bueno  
Master-Trainer em PNL.  
C.R.P.: 12/01512

13º Tabelião de Notas  
AUTENTICAÇÃO  
ESTA CÓPIA, APRESENTADA EM PARTE,  
CONFERE COM O ORIGINAL DOU FE.

S.P. 09 FEV. 2011

SANDRA REGINA MARQUES  
Escritório Autorizado  
Rua Princesa Isabel, 463 - Brooklyn Paulista  
04601-001 - São Paulo - SP - Tel: 50417622

AUTENTICAÇÃO  
GOVERNO DO BRASIL  
AUTENTICAÇÃO  
1098AQ679246





SOCIEDADE BRASILEIRA DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA

Certifica que **EDUARDO V. TADEU SHINYASHIKI** participou do curso

## “MASTER PRACTITIONER” na Arte de Programação Neurolingüística

Abrangendo as técnicas avançadas de Programação Neurolingüística para detecção, utilização e modificação da experiência subjetiva humana, com duração de 85 horas realizado em novembro de 1998, ministrado pela Sociedade Brasileira de Programação Neurolingüística.

Este certificado não constitui licença legal Municipal, Estadual ou Federal.

São Paulo, novembro de 1998.

Gilberto Craidy Gury

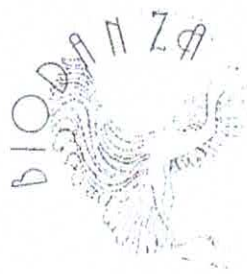


13º Tabelião de Notas  
AUTENTICAÇÃO:  
ESTA CÓPIA, APRESENTADA PEÇA PARTE,  
CONFERE COM O ORIGINAL DOU.FE.

S.P. 09.FEV. 2011

SANDRA REGINA MARQUES  
Escritório de Autenticação de Notas  
Rua P. 100 - Vila Mariana - São Paulo - SP - 04511-900  
04601-4000 - Fone: (11) 5044-7922  
CADA AUTENTICAÇÃO R\$ 10,00

1098AQ679258



13º Tabelião de Notas  
AUTENTICAÇÃO:  
ESTA CÓPIA, APRESENTADA PELA PARTE,  
CONFERE COM O ORIGINAL DOU REG.

S.P. 09 FEV 2011

SANDRA REGINA MARQUES  
Escritorinha Autorizada  
Rua Princesa Isabel, 363 - Brooklin Paulista  
04601-001 - São Paulo - SP - Tel: 5041-  
CADA AUTENTICAÇÃO - R\$

AUTENTICAÇÃO  
1098AQ679260

SISTEMA ROLANDO TORO

# International Biocentric Foundation

## Diploma

*Eduardo Shinyashiki*  
HA RECIBIDO EL TÍTULO DE

PROFESOR DE BIODANZA

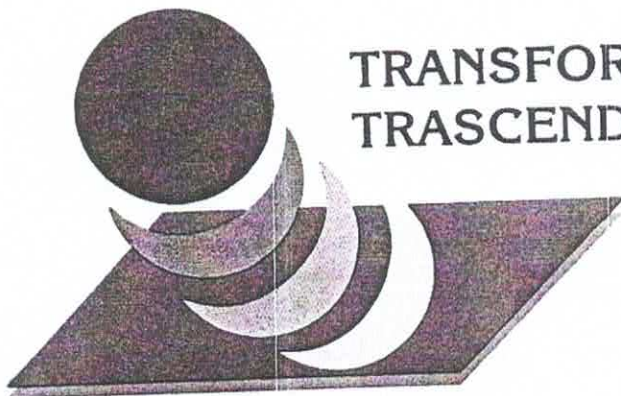
Fecha

*Rolando Toro*  
Prof. Rolando Toro



*Maio Luiz de Apy*  
Director de la Escuela

Registro N. *FRTA*



TRANSFORMACION  
TRASCENDENTE S.C.



130 Tabelião de Notas  
AUTENTICAÇÃO:  
ESTA CÓPIA, APRESENTADA PELA PARTE,  
CONFERE COM O ORIGINAL. DOU FE.

S.P. 09 FEV. 2011

SANDRA REGINA MARQUES  
Escritor Autorizada  
Rua Princesa Isabel, 363 - Brooklin Paulista  
04601-001 - São Paulo - SP - Tel: 5044-7535  
CADA AUTENTICAÇÃO - R\$



EDUARDO VAHÍA TADEU  
SHINYASHIKI

ASISTIO AL CURSO “PREPARACIÓN PSICOLÓGICA DE EQUIPOS  
DE ALTO RENDIMIENTO” (300 HORAS).  
CELEBRADO EN LA CIUDAD MÉXICO, D.F.  
LOS DIAS DEL 10 DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 1983.

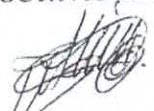
CONSTANCIA OTORGADA PARA CURRÍCULUM  
CON VALOR EN LA I.T.A.A. (INTERNATIONAL TRANSACTIONAL ANALYSIS ASSOCIATION)  
Y EN LA A.L.A.T. (ASOCIACION LATINOAMERICANA DE ANALISIS TRANSACCIONAL).  
EL DR. OCTAVIO RIVAS SOLIS ES MIEMBRO DIDACTICO CLINICO DE LA I.T.A.A.  
Y DE LA A.L.A.T., Y MIEMBRO ESPECIAL EN LAS AREAS ORGANIZACIONAL  
Y DEPORTIVA DE LA A.L.A.T.

LIC. MARÍA ESTHER BUTRÓN COLÍN

  
AUTORIDAD LOCAL

  
DR. OCTAVIO RIVAS SOLIS  
DIRECTOR GENERAL

DR. OCTAVIO RIVAS SOLÍS

  
FACILITADOR DEL  
CURSO

MESTRADO EM PSICANALISE

UK – UNIVERSIDAD ARGENTINA JOHN F. KENNEDY

Nome: Eduardo Vahia Tadeu Shinyashiki

Data de Nascimento: 19/01/1961

Estado Civil: Casado

Identidade: 5.271.922-7 SSP/SP

CPF: 052.036.118-07

Endereço Residencial: Rua Laplace nº 44, apto 131 A Brooklin Paulista CEP: 04622-001

Telefone: (11) 2807-5550

Endereço Comercial: Rua Laplace nº 44, apto 131 A Brooklin Paulista CEP: 04622-001

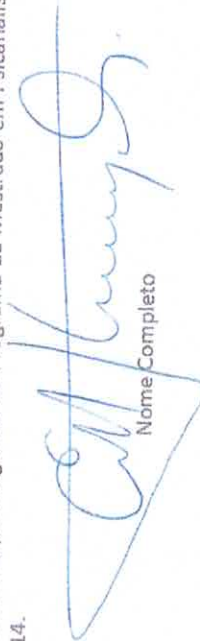
Telefone: (11) 2713-1013

Graduação: Faculdade de Educação Física / Licenciatura Plena

Carga horária da Graduação: 2560 horas

AUTORIZAÇÃO

Autorizo a minha inscrição no processo de Seleção da UK – UNIVERSIDAD ARGENTINA JOHN F. KENNEDY, para ingresso no Programa de Mestrado em Psicanálise na Turma com início em Janeiro de 2014.

  
Nome Completo



**Evoluímos  
juntos  
para ir mais  
longe.**

Há 120 anos presentes no dia a dia da escola, apoiando, criando pontes e estimulando famílias, estudantes e colaboradores a experimentar suas melhores versões.

**FTD** | **120** ANOS  
educação

**Conectamos histórias.  
Construímos futuros.**

[www.ftd.com.br](http://www.ftd.com.br)



[www.ftd.com.br](https://www.ftd.com.br)



O futuro da Educação não  
está distante. Ele já é realidade.  
Vamos conhecê-lo juntos?

**TUDO QUE A CRIANÇA PEDE É  
PLAYGROUND DA  
NOGUEIRA BRINQUEDOS!  
CORRE PARA O SITE, LÁ VOCÊ ENCONTRA MUITAS NOVIDADES!**



**"DESDE 1996  
A FABRICANTE  
DE PLAYGROUNDS  
NÚMERO 1 DO BRASIL"**



SCANEIE COM A CÂMERA  
DO CELULAR E TENHA  
O CATALOGO  
DE PRODUTOS



**CENTENAS DE CLIENTES ATENDIDOS:**

- ✓ ESCOLA GATO DE BOTAS - ALAGOINHAS/BA
- ✓ UNIVERSIDADE SÃO CAMILO - CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM/ES
- ✓ COLÉGIO REGINA MUNDI - SÃO PAULO/SP
- ✓ COLÉGIO BERNOLLI - BELO HORIZONTE/MG
- ✓ COLÉGIO ANGLÔ SANTISTA - SANTOS/SP
- ✓ COLÉGIO CANADIAN SCHOOL - SÃO PAULO/SP
- ✓ COLÉGIO CANTINHO DA MÃE - CUIABÁ/MT
- ✓ REDE ADVENTISTA, BRASIL-BR
- ✓ REDE OBJETIVO, BRASIL-BR
- ✓ ENTRE OUTROS ...



**ATENDEMOS EM TODO O BRASIL**

# BRINCAR E APRENDER CAMINHAM JUNTOS!

Nogueira Brinquedos pioneira na criação de ambientes divertidos e seguros para escolas de todo país, é a única do segmento a ter o selo ISO9001:2015, certificado que garante a qualidade e padronização dos seus produtos.



PLAYGROUNDS INTERNOS E EXTERNOS  
FEITOS COM O MELHOR DO MERCADO  
UNINHO SEGURANÇA, DURABILIDADE  
E O MELHOR CUSTO BENEFÍCIO

(11) 2236-3733 | [www.nogueirabrinquedos.com.br](http://www.nogueirabrinquedos.com.br)

Leve um mundo de aprendizado e diversão para sua escola, com segurança e credibilidade que só uma empresa líder de mercado pode oferecer

ALGUMAS ESCOLAS ATENDIDAS



## Editorial

### Qual a importância da educação financeira?

Visualizamos diariamente os impactos que as questões econômicas afetam diretamente a nossa vivência social, se descobrindo em todas as áreas que circundam. Nos últimos dois anos, com a pandemia de Covid-19, as dificuldades econômicas foram acentuadas, e ainda observamos, na gestão educacional de escolas privadas, resquícios de problemáticas com a área financeira. Nesse sentido, é preciso expandir o conhecimento sobre saúde financeira também para o plano pessoal, em um movimento inerente ao processo educacional.

Segundo a pesquisa "Raio X do Investidor Brasileiro" de 2021, realizada pela Associação Brasileira das Entidades dos Mercados Financeiro e de Capitais (Abnecf), cerca de 60% da população brasileira não possui dinheiro investido, e mais de 70% estão

endividados. No plano educacional sobre o assunto, de acordo com um levantamento do Ibope, apenas 21% das pessoas tiveram educação financeira até os 12 anos de idade e 42% aprenderam sobre o tema com os pais.

Os dados mencionados acima, especialmente sobre a educação financeira nas escolas, devem mudar nos próximos anos, já que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece a educação financeira como "um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro". Assim, cada vez mais, assuntos envolvidos com a temática adentram o cotidiano escolar. No site da BNCC, inclusive, há algumas indicações de atividades práticas que podem ser trabalhadas em sala de aula.

Boa leitura!

Rafael Pinheiro  
Jornalista Responsável



www.krenke.com.br  
@krenkebrinquedos

**PERFEITO PARA  
ESCOLAS e  
ÁREAS DE LAZER!**

Ligue agora:  
47 3373.0893

Direcional Escolas - Setembro 2022



# Hora de dar forma à criatividade com Chamequinho!

Ainda mais criatividade para as atividades na sua escola:



**Chamequinho 4 Cores**  
Cores sortidas | 100 folhas  
(25 folhas de cada cor)

- Desenhos e pintar
- Dobraduras
- Recorte e colagem



**Chamequinho 120 g/m²**  
120 g/m² (40kg) | 50 folhas brancas

- Maquetes
- Kirigami (técnica de dobradura e recorte com tesoura)
- Trabalhos manuais e escolares



**Chamequinho 180 g/m²**  
180 g/m² (60kg) | 50 folhas brancas

- Ideal para fazer Lettering
- Trabalhos Manuais e Escolares
- Jogos e brinquedos de papel



**Encontre os lançamentos de Chamequinho  
nas melhores lojas e papelarias!**



@papelchamequinho

Papelchamequinho

chamequinho.com.br

## chamequinho

Crie seu papel no mundo

**DIRECIONAL  
ESCOLAS**  
A Revista do Gestor Escolar

[www.direcionaiscolhas.com.br](http://www.direcionaiscolhas.com.br)



Nos siga no Facebook:  
Acesse: [fb.com/direcionaiscolhas](https://fb.com/direcionaiscolhas)



Para nos seguir no Instagram:  
Acesse: [instagram.com/direcionaiscolhas](https://instagram.com/direcionaiscolhas)



Receba a revista pelo WhatsApp:  
Entre em contato: (11) 91243-8704

**DIRECIONAL  
ESCOLAS**  
FORNECEDORES

ENCONTRE FORNECEDORES DE QUALIDADE PARA  
A SUA ESCOLA E SOLICITE ORÇAMENTOS DIRETO  
NESTE CANAL ACESSANDO:  
[DIRECIONALESCOLAS.COM.BR/FORNECEDORES](http://DIRECIONALESCOLAS.COM.BR/FORNECEDORES)

## EXPEDIENTE

Diretor: Aler Santos

Público: Diretores e Compradores

Periodicidade: Mensal

exceto Junho / Julho e Dezembro / Janeiro

Journalist Responsável:

Rafael Pinheiro MTB 0076782/SP

Circulação:

São Paulo, Rio de Janeiro, Paraná, Minas Gerais

Design Gráfico, Direção de Arte e Produção Gráfica:

Polígoni Estúdio

Atendimento ao cliente:

[franzini@direcionaiscolhas.com.br](mailto:franzini@direcionaiscolhas.com.br)

Impressão: Graess Indústria Gráfica

Para anunciar, ligue: (11) 99642-0957

(11) 91243-8704

Distribuição gratuita - Venda Proibida

Não é permitida a reprodução total ou parcial das matérias,

sustentando os infratores às penalidades legais.

As matérias assinadas são de inteira responsabilidade de seus

autores e não expressam, necessariamente, a opinião da revista

Direcional Escolas.

A revista Direcional Escolas não se responsabiliza por serviços,

produtos e imagens subscritas pelos anunciantes.

[www.direcionaiscolhas.com.br](http://www.direcionaiscolhas.com.br)

## Johnny's World

Programa bilíngue para  
educação infantil focado  
na vivência das crianças.



11.3181-7710  
[englishlanguagehome.com](http://englishlanguagehome.com)

Direcional Escolas - Setembro 2022

# Árvore!

## A solução digital completa em formação leitora



Alcançamos  
**2x mais leitura**  
que a média nacional

Encantamos quase  
**2 milhões**  
de alunos

Apoiamos mais de  
**11 mil escolas**  
de todo o Brasil

**Faça parte da  
Educação Inovadora**  
A Árvore combina o melhor  
conteúdo com a tecnologia que  
vai destacar a sua escola!



**Prepare seus alunos para o futuro!**  
arvore.com.br  
(21) 97263-7466

# Nesta Edição:

- 08 **Coluna - Eduardo Shinyashiki**  
Aprender a aprender metacognição
- 12 **Coluna - Ademair Celedônio**  
Como escolher a escola particular do meu filho
- 14 **Coluna - Erick Amorim**  
Acolhimento seguro
- 16 **Especial**  
17º Congresso e Feira Educacional Crescer
- 20 **Dica: Berçário**  
Segurança e cuidado
- 22 **Dica: Mobiliário**  
Montessoriano
- 24 **Conversa com o Gestor**  
Quais são os impactos da educação financeira na vida dos estudantes?

**Você sabe como oferecer o melhor da educação dos Estados Unidos para os seus alunos?**

**High School Genium:** Alunos a partir do 9º ano, podem cursar o melhor High School, sem sair da sua escola, e conquistar um diploma dos Estados Unidos!

**Middle School Experience:** Promova, para alunos de 5ª e 7º ano, a real experiência de Middle School!

**Universidades Americanas:** Uma alternativa, com um profissional nativo, para ajudar a construir a melhor candidatura para a qualquer universidade dos EUA!

**Opportunity Courses:** Alunos, a partir do 9º ano, que querem conquistar a fluência na língua inglesa e ainda estudar o material self-study do High School dos EUA!

**A Genium Education oferece cursos e serviços das 4 Estações Genium para a educação: referência por internacional.**

**Comissão de Licitação**

Contrata todos os serviços e oferece uma comissão de 20% sobre o valor.

**Genium Education**

Telefone: 11 9424 6418

www.geniumeducation.com.br

QR Code e visite a página exclusiva para escolas.

Directional Escolas - Setembro 2022



## Como o SAE Digital promove o protagonismo dos alunos?

O SAE Digital desenvolve materiais didáticos que colocam o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem.

A proposta pedagógica estimula a autonomia dos estudantes por meio da solução integrada entre material impresso, tecnologia relevante e avaliação formativa.

Esses pilares fortalecem a identidade e desenvolvem as habilidades necessárias ao aluno para viabilizar o seu projeto de vida e sua atuação na sociedade.



**Credibilidade e compromisso para evoluir os resultados dos nossos parceiros.**

Mais de **230.000** alunos

Presente em todos os estados do Brasil e Distrito Federal



**2.990** estudantes aprovados no Siu 2022

Mais de **800** escolas atendidas

Antes do tempo de fazer parte dessa transformação!

Seja uma escola conveniada!

Site digital



## APRENDER A APRENDER: METACOGNIÇÃO

Foto cedida pelo colunista

mundo está mudando muito rapidamente e saber se adaptar às novas situações e contextos é uma exigência fundamental para trilhar o próprio caminho de realização.

Nesse cenário, a metacognição é uma competência fundamental para o aluno, pois é a capacidade de "aprender a aprender", ou seja, o domínio no processo de aprendizado de um conjunto de habilidades e estratégias, como: a auto-observação das suas emoções e motivações, a reflexão sobre o conteúdo que está estudando, a concentração, a antecipação, a avaliação, a elaboração, o planejamento e monitoramento do processo e conteúdo do estudo. Essas características permitem ao aluno aprender da melhor forma, tornando-se um aluno ativo e protagonista do seu aprendizado e, consequentemente, da sua vida.

Por metacognição se entende a conscientização da parte da pessoa de refletir e pensar sobre as próprias capacidades e processos emocionais e cognitivos. Quer dizer, não são apenas as habilidades, mas estamos conscientes delas. Por exemplo: o aluno é chamado pelo professor para apresentar um certo tema de história; antes de ir na frente da sala, o aluno sabe se conhece essa matéria ou se precisa estudar mais. Essa percepção, auto-observação, autoquestionamento e avaliação são as características da metacognição. Por meio dela podemos organizar, regularizar e direcionar nossos pensamentos, decisões, comportamentos e ações.

De um ponto de vista etimológico, a metacognição representa o "conhecimento do conhecimento", "o pensamento do

pensamento" (da união do prefixo grego meta, "além", "acima"; e cognitivo, "saber"). O conceito de metacognição só foi introduzido claramente na década de 1970, graças aos estudos de John Flavell, e representa hoje um dos aspectos mais estudados no campo da pesquisa cognitiva e da psicologia escolar.

Podemos também incluir na metacognição as ideias que as pessoas têm sobre seu próprio funcionamento mental, suas intuições, autopercepções, a capacidade de previsão, de avaliação, de planejamento e de monitoramento do estudo, da auto-avaliação e do auto-controle.

A metacognição é definida como a conscientização das estratégias utilizadas na realização de processos cognitivos, como memória, aprendizagem, atenção e elaboração de informações. Em outras palavras, os processos metacognitivos consistem em:

- monitoramento da própria aprendizagem;
- autoavaliação dos resultados;
- planejamento e execução de operações cognitivas, fazendo os ajustes necessários;
- direcionar a atenção e fortalecer, assim, a memória;
- antecipar e prever aquilo que será a própria performance.

Isso permite facilitar no aluno a capacidade de: resolver problemas; finalizar as tarefas e as atividades; alcançar os objetivos; compreender as dificuldades e encontrar soluções; identificar os erros e criar estratégias diferentes; perceber suas

emoções; e encontrar motivação. Uma forma de desenvolver a metacognição no aluno é acostumá-lo a se questionar, a se fazer perguntas:

Por que eu errei? Como poderia fazer de forma diferente? Eu preciso de mais tempo? Preciso ler mais? Para que isto que estou estudando é importante para a minha vida? Preciso de mais ajuda da professora ou do professor? Tenho dúvidas sobre o assunto? Estudei o suficiente?

Aos poucos o aluno vai aprender a se fazer sozinho essas perguntas, treinando uma auto-observação, autocorreção e autorresponsabilidade, tendo cada vez mais consciência de seus atos, sensações e pensamentos.

Hoje, a metacognição é considerada uma competência fundamental que o aluno deve possuir para desenvolver um estudo eficaz, ser capaz de otimizar o tempo, as métodos de aprendizagem, desenvolver uma autonomia de pensamento e compreensão, e uma elaboração ativa dos conteúdos.

Desta forma, o aluno produz uma aprendizagem mais efetiva e duradoura, e desenvolve estratégias e competências que utilizará na sua vida e na realização de seus objetivos.

O Colunista:  
EDUARDO SHINYASHIKI

Psicólogo internacional, consultor, escritor e presidente do Instituto Eduardo Shinyashiki. Neurocientista e Mestre em Liderança Educacional, e referência em desenvolvimento das Competências Socioemocionais, da Liderança e da Performance Humana. Para mais informações, acesse: [www.edushin.com.br](http://www.edushin.com.br)

# Remark

Correção automática de provas

## CORRIGIR PROVAS NUNCA FOI TÃO FÁCIL E RÁPIDO!

A solução ideal para sua instituição de ensino.

- ✓ Crie e imprima suas próprias folhas de respostas
- ✓ Aplique provas e simulados impressos ou online
- ✓ Exporte os resultados para diversos formatos e sistemas de ensino (TOTVS, Bernoulli, TXT, XLSX, etc...)
- ✓ Gráficos e relatórios detalhados

f /RemarkBrasil

Informe o cupom **REMARK10** e ganhe **10% de desconto** na compra de uma licença!

11 5535-4535

11 91155-4535

comercial@remarkoffice.com.br

www.remarkoffice.com.br



## COLUNA / ADEMAR CELEDÔNIO

### COMO ESCOLHER A ESCOLA PARTICULAR DO MEU FILHO



Foto cedida pelo colunista

**A**lguns amigos, principalmente os que mudam de cidade, me procuram para pedir dicas de como escolher a escola para seu filho. Considero essa escolha tão importante que costumo dizer que ela antecede a definição de onde os pais vão morar, e não o contrário, como quase sempre acontece. Infelizmente, a distância da escola é muitos vezes um dos principais critérios de definição e, claro que o ideal é que seja próxima de casa, mas muitos outros aspectos importantíssimos devem ser levados em conta.

A visita à escola é sempre a melhor forma de observação e deve ser feita, de preferência, no horário de aulas, e não no final de expediente ou aos sábados, pois alguns detalhes mais específicos da estrutura do local podem não aparecer. No aspecto físico, deve-se avaliar o máximo de ambientes, como as salas de aula, a biblioteca, os laboratórios, a higiene dos banheiros e onde são preparadas e realizadas as refeições. A criança precisa de espaço adequado não só para brincar na hora do recreio, mas para conseguir ter um aprendizado com mais tranquilidade, por isso a arquitetura da escola precisa estar em consonância com os projetos de ensino e aprendizagem.

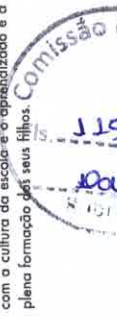
É frequente que muitos pais pensam que, nos primeiros anos, a escola seja apenas um lugar para seus filhos brincarem, e isso é um grande equívoco. A educação infantil é o início e o principal fundamento no processo educacional. Na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), há dois pilares estruturantes que são as interações e as brincadeiras. Na educação infantil, o ensinar é ludicidade, pois por meio do brincar

a criança aprende a explorar, expressar-se e conhecer-se. A equipe deste segmento precisa ser muito bem qualificada e estar em constante processo de treinamento de práticas pedagógicas. Os pais devem questionar sobre a oferta de aulas de artes, música, contação de histórias, dança e outras interações que estimulem o pensamento criativo.

Um dos pontos mais importantes é analisar a proposta pedagógica da escola e se essa deixa os pais confortáveis em seus valores familiares, pois existem escolas humanistas, internacionais, construtivistas e tradicionais, cada uma dessas correntes implica mudanças significativas na sua proposta de atuação. Por exemplo, as escolas tradicionais apresentam uma proposta voltada para a transmissão dos conteúdos por meio do professor, com foco na disciplina e se apresentam como fortes na aprovação nos exames. As construtivistas, por sua vez, valorizam o ensino menos como mérito e mais como uma concepção, dando para o aluno mais liberdade e deixando-o como protagonista da própria aprendizagem, associando as habilidades cognitivas às habilidades socioemocionais. As escolas humanistas tendem a fazer um caminho de junção de um pouco de que as construtivistas e as tradicionais aprendem e transmitem os valores educativos através da humanização e da interação.

Quito aspecto muito relevante que a família deve considerar é se ficará confortável com a presença de aula de Ensino Religioso na grade semanal. Além disso, mesmo que seu filho não precise, pergunte se há inclusão de alunos com necessidades especiais. Isso pode ajudar a entender como é a linha pedagógica

ca real da escola, uma vez que muitas ainda não conseguem lidar com essa diversidade. Dados do estudo "Os benefícios da educação inclusiva para estudantes com e sem deficiência", coordenada pelo professor Thomas Hehir, da Escola de Educação de Harvard, mostram que a maior valorização da diversidade e do convívio entre alunos com e sem deficiências favorece o desenvolvimento cognitivo social-motacional de todos os estudantes.



**O Colunista**  
**ADEMAR CELEDÔNIO**  
Diretor de Ensino e Inovações Educacionais  
Foi diretor do Colégio Aní de São Paulo por 10 anos e atua no SAS Platatino de Educação desde 2015.

# Vamos conversar sobre educação?

Conheça as soluções inovadoras da plataforma líder nacional em aprovações no Sisu



## 8.160

— SONHOS REALIZADOS —  
NO 1º E 2º SEMESTRE DO  
**Sisu 2022**



Converse com  
um de nossos  
consultores



saseducacao.com.br  
**@saseducacao**

# SAS

Plataforma de Educação

### ACOLHIMENTO SEGURO



foto cedida pelo colunista

Imagine a seguinte cena: "Ei, filho, não suba na mesa! Já disse, não pode subir na mesa, se cair... você vai ver".

Até que... TI BUM!!! Cena muito comum nas residências e que a professora ou o profissional da escola acaba adaptando para a realidade escolar - "se continuar a fazer isso, leve você para a coordenação/direção".

No momento em que passamos por um acidente nosso corpo e as nossas emoções vão à mil. "Meu Deus, e agora?". E então passamos pelas três piores sensações da vida: vergonha, medo e dor.

Nesse cenário onde a criança sofreu um acidente, no qual havia sido informado das consequências de sua ação imprudente, em qual das três sensações ela está: dor, medo ou vergonha? Bem, dependendo da situação, até as três simultaneamente. Logo, temos que entender e acolher, tanto no sentido físico como nas emoções. E é aí que muitas vezes erramos.

**Normalmente reagimos ao acidente de três formas:**

- **Infantilizações:** Imediatamente pagamos no colo e começamos, "ai tadinho, fez doído, quer beijinho pra sarar?". Nesse momento a criança inicia com a perda de fôlego e abre um berrito incontrolável, talvez por horas. Imagine você recebendo esse mesmo atendimento por um médico no hospital após um acidente, será que não teríamos a mesma reação que a criança?

- **Julgamento:** "O que foi que eu te falei? E agora? Eu sabia que isso iria acontecer". Uau, o que será que está passando na mente da criança agora: "não posso confiar nele, pois quando estiver com medo, dar ou vergonha, será assim que irá me ajudar".

Responda para você mesmo: alguma vez fez algo errado quando criança e disse "já não conta para meus pais"? Se sim, provavelmente seus pais já agiram assim com você um dia e

é esta a percepção de julgamento que imagina que eles teriam com você.

- **Avaliação/Acolhimento:** "Está tudo bem!". Esta pode ser a primeira coisa que diga quando ver um acidente, "está tudo bem", e por qual motivo? Pois, enquanto avaliamos a cinemática (vamos abordar a cinemática mais adiante), a criança tem que se sentir acolhido em suas emoções e segura quanto ao físico. Logo, essa frase já acalma o coração e a mente da criança, e até mesmo de um adulto.

**Quais são os riscos de não ter um acolhimento seguro?**

- 1 - **Traumas emocionais:** Como vimos, ao passar o sentimento de julgamento quando está vulnerável com dor, medo e/ou vergonha, podemos perder a confiança futura da criança. Infelizmente existem muitos casos em que crianças que se engasgam com biscoitos e são encontradas embaixo da cama ou dentro de um armário, talvez com medo de pedir ajuda aos pais por conta do julgamento. Agora, quando infantilizamos, a criança tende a repetir as situações frequentemente para chamar a atenção.

- 2 - **Traumas físicos:** No momento de um acidente, principalmente com crianças pequenas, tendemos a pegá-las no colo imediatamente para acalmá-las. Acredite, esse acolhar está muito mais relacionado a nós do que com a própria criança, pois quem está com dor não quer ser pego no colo. Mas existe um risco enorme nisso: ao levantar ou pegar no colo, sem avaliar o risco de lesões, podemos agravar ainda mais as consequências se não avaliarmos antes, então nada de pegar no colo imediatamente!

**Quando e como fazer esse acolhimento?**

Praticamos avaliar a cinemática Cinemática são todas as variáveis existentes em um acidente, como: qual a altura da queda, se estava

correndo, se caiu protegendo a cabeça, o impacto com o chão era grama ou piso, e como foi a reação da criança.

Essa avaliação não demora mais do que cinco segundos, em seguida abaixe-se próximo à criança, coloque a mão sobre o ombro dela para que possa sentir sua presença, e avalie a queixa física, como sangramentos e hematomas. Mas atenção, principalmente, aos movimentos naturais espontâneos, ou seja, anamneses naturais espontâneas, ou seja, anamneses como ela está se mexendo, pois se houver fratura ou lesão mais séria não irá conseguir se mexer ou irá apresentar queixas. Seja calmo e claro "me diga onde bateu, como foi...".

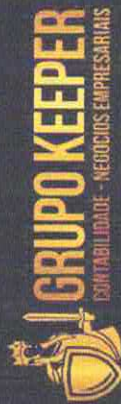
temos que avaliar o neurológico (quando for batida de cabeça) e físico, sem dar espaço nesse momento para o emocional.

Quedas são frequentes durante toda a infância, mas as estatísticas de morte são baixas comparadas a outros acidentes como trânsito (30%). As quedas (5%) têm alto impacto na internação hospitalar com quase 50% das internações por acidentes (fonte DATASUS).

Oriento sempre a equipe escolar para agir com a avaliação da cinemática antes de efetivamente levantar a criança. **Melhor do que agir rápido, agir certo.**



**ERIC AMORIM**  
Diretor do Grupo Impacto, desenvolvedor da Metodologia Projeto Anjo - lições que salvam vidas. Especialista em segurança escolar e com dois anos de experiência para desenvolver um ambiente escolar mais seguro. Iniciador de Projetos Sociais, certificado pelo American Heart Association, graduado em Enfermagem e com especialização em Cardiologia e Captação em Saúde. [www.impactofaschool.com.br](http://www.impactofaschool.com.br)



A contabilidade completa  
para a sua escola!



**Minha rotina fica muito prejudicada quando meus funcionários faltam**

Criamos uma estratégia para o melhor desempenho e detalhamento dos seus processos para sua equipe.



**Me sinto sozinho, meu contador não visita a minha empresa, tomo decisões no "achismo", não sei se o que estou pagando está correto ou se é possível reduzir os custos.**

Visitamos a sua empresa, mapeamos, detalhamos seus processos e através de auditoria garantimos o mais ágil e seguro serviço contábil, fiscal e de Departamento Pessoal.



11 2358 5157  
/grupokeeperoficial

11 94700 4429

/grupokeeperconsultoriaempresarial

www.grupokeeper.com.br

contabilidade@grupokeeper.com.br

ESPECIAL

## 17º CONGRESSO E FEIRA EDUCACIONAL CRESCER

Texto e fotos por Rafael Pinheiro

**Destinado aos líderes e às líderes de escolas regulares e particulares, a 17ª edição do tradicional Congresso e Feira Educacional CRESCER retomou o seu evento presencial com uma programação diversificada de palestras, que abarcaram temas urgentes e vivenciados na rotina escolar, além de expositores que apresentaram soluções práticas para o mercado educacional**



Christian Coelho

A educação atravessa, especialmente na contemporaneidade, densas reflexões e problemáticas que apontam para rotas e caminhos variados. Se, até o início de 2020, vivenciávamos uma realidade outra, com a pandemia de Covid-19 e a sua ascensão mundial, todas as áreas sociais foram afetadas diretamente – inclusive, e sobretudo, a educação. Já no atual momento em que vivemos, comecamos a olhar tanto para os efeitos causados pela pandemia, como para as mudanças estruturais que ocorreram neste ano, como por exemplo a implementação do Novo Ensino Médio. Na esteira de tantas transformações em curso, quais são os melhores percursos que podem ser trilhados pela gestão escolar?



Leonardo Karnal

dois anos de hiato, tendo como foco debater sobre "as perspectivas do mercado educacional a curto e médio prazos apresentados pelos mais proeminentes líderes do setor". Com sucesso notório de público, que nessa edição também contou com inscrições gratuitas, o evento ocorreu entre os dias 31 de agosto e 1 de setembro no espaço Pro Magno, localizada na região norte de São Paulo.

Com o intuito de reunir mantenedores/diretores/as, coordenadores/as, supervisores/as, professores/as e gestores/as de instituições particulares de todo o país para discutir os dilemas atuais, bem como compartilhar propostas mirando nas demandas da educação do futuro, a 17ª edição do Congresso e Feira Educacional CRESCER retomou o seu evento presencial, após

Um dos pontos de destaque na grade de programação de conteúdo dessa edição foram as Arenas, organizadas em um formato de roda de discussões e com alto engajamento do público, que abordaram as áreas de Educação, Pedagogia, Financeira, Bilingue e Mulheres Empreendedoras. Essa última, em especial, é um tema de extrema relevância, já que grande parte das profissionais que atuam com educação são mulheres, mas ainda pouco discutido em eventos educacionais. Participaram da Arena Mulheres Empreendedoras: Irma Luci (Colégios Vicentinos), Janaina Rangel (Colégio Ranieri), Sandra Oliveira (Colégio Anglo Marumbi e Colégio Ser), Kaita Sanchez (Colégio Bela) e Kely Gouveia de uma organização de escolas Exponencial, compartilhando as suas trajetórias profissionais.



Vera Cabral



Panel Líderes

Direcional Escolas - Setembro 2022



## REVESTIMENTO EM VINIL PARA PISOS E PAREDES

★ BERÇÁRIOS ★ QUARTOS  
★ CRECHES ★ BRINQUEDOTECAS

ACONCHEGANTE E SEGURO!

Valorizando Sua escola

QUALIDADE  
E EXPERIÊNCIA  
DESDE 1991



Vantagens do  
**Revest Vinil®**

- ✓ ANTIALÉRGICO
- ✓ MUITO MACIO E FOFINHO
- ✓ SUPER FÁCIL DE LIMPAR
- ✓ PODE SER INSTALADO SOBRE QUALQUER PISO OU PAREDE
- ✓ AMORTECE QUEDAS E BATIDAS
- ✓ A INSTALAÇÃO É RÁPIDA SEM QUEBRA-QUEBRA E SUJEIRA
- ✓ SEGURO
- ✓ O REVESTIMENTO PREFERIDO DOS PAIS
- ✓ AUMENTA O NÚMERO DE MATRÍCULAS

Redes Sociais

@RevestVinil  
fb.com/RevestVinil

comercial@revestvinil.com.br

Solicite seu Orçamento:

(11) 3742-1124  
(11) 98272-5449

www.revestvinil.com.br

### NOVOS TEMPOS

O filósofo e escritor Mario Sergio Cortella abriu a programação de palestras chamando a atenção para as novas atitudes que devem ser elaboradas para os novos tempos que atravessamos. Como será a educação daqui a 30 anos? E qual será a herança deixada para a próxima geração considerando o cenário educacional?

Em sua fala, o palestrante ressaltou que a audácia é diferente de aventura, assim como "novo" difere de "novidade". "Ser audacioso é importante e ter audácia na área da educação é fundamental. Audácia é diferente de aventura", afirmou. A audácia integra uma característica importante para o processo educacional: a mudança. Nas palavras do filósofo, nós temos uma tendência enorme à estagnação. "A única coisa permanente é a mudança. O equilíbrio se dá no movimento e, para se movimentar, é preciso correr o risco do desequilíbrio. Mudar exige desequilíbrio momentâneo, um desconforto inenso", destacou.



Monja Coen, aclamada pelo público, defendeu em sua fala a constituição da humanidade e a formação de seres humanos sensíveis, responsáveis, éticos e capazes de assumir boas decisões para todos e todas. Trazendo o seu pensamento para o cotidiano escolar, Monja Coen destacou que "devemos perceber as inteligências e as preferências de cada criança para estimularmos esse público. Isto é, educar para o despertar (da mente). É com afeto e com amor que se faz educação".

### SOCIOEMOCIONAL

O psicólogo e professor da Universidade de São Paulo, Christian Dunker, no painel intitulado "Saúde mental nas escolas", discutiu sobre qual é o papel da escola diante dessa temática tão urgente, especialmente sobre suicídio, que afeta um número considerável de adolescentes. "Em



geral, nas salas com fatalidade, havia depressão, isolamento, entre outros sintomas prévios. E qual seria o melhor método para lidar com esse problema? Não disponibilizar instrumentos ou contextos que possibilitem o suicídio é um bom começo. Meios de proteção e prevenção como o CVV (Centro de Valorização da Vida) também são eficazes. O simples ato de falar com o outro pode fazer diferença. Algumas escolas, inclusive, montam brigadas de saúde mental", disse Dunker.

Segundo o psicanalista, a saúde mental tem relação direta com dar e receber cuidados. E essa prática deve ser realizada coletivamente, e não necessariamente e/ou unicamente por um especialista. "Tem a ver com laços sociais, quem cuida de mim e de quem eu cuido", acrescenta.



A saúde mental também foi assunto em outras palestras. Roseli Soares, ex-secretária estadual de Educação de SP, mencionou como foi desafiador para as escolas passarem pela pandemia, o que resultou em um contingente de alunos e funcionários com depressão e ansiedade. Por isso, precisam se atentar para os aspectos emocionais tanto dos alunos como dos docentes e dos funcionários.

O psiquiatra Augusto Cury, considerado um dos autores mais lidos da última década, convidou a plateia para uma reflexão sobre questões complexas que surgiram a partir do século XXI, durante o painel intitulado "Gestão da educação para novos tempos". Cury destacou, em um primeiro momento, a lo-

gística operada pela indústria do entretenimento para manter o maior número possível de pessoas felizes no planeta.



E essa indústria do lazer e da alegria, comprometida em disponibilizar prazer constantemente para todos e todas, é potencializada, segundo o psiquiatra, em multimídias, como televisão, rádio, serviços de streaming, esportes, entre outros. Mas o que ocorre na prática, diz Cury, contrariando as expectativas, é que as pessoas não estão alcançando um relacionamento, mas adentrando em uma "era de mendigos emocionais. Rico não é quem tem muito, mas quem faz do pouco muito". E o que ocorre é que "a contemporaneidade é marcada por um excesso de estímulos e de experiências pobres".

### EXPOSITORES

Além do ciclo de palestras, o público circulou entre os estandes para conhecer a diversidade das soluções para as escolas. Nesta edição do evento, as empresas patrocinadoras foram: FTD Educação, Educabank, Metadil, Agenda Edu, Ânima Educação, Kedu, Isaac, Viva Metodologia Aliva, LIV Laboratório de Inteligência, 2Ways Programa Bilingue, YOU Bilingue, Kantium, TEC Tecnologias e Experiências Criativas, Müller Martin Advogados, Soluções, AZ, Ciranda do Livro, Pimpão, Edulíon, Academia Soul, Primeira Escola, Greenpeace, Argus Studio, New Quadras, Caburé, Rabbit Digital, Piggy, Inspier, PROESC, Inicie, Árvore, Fortica, Ciranda Cultural, OutClass, ISchoolar, Escola da Inteligência, Alice, Gênia das Finanças, Corrija-me, Facet Place To Study, Plano, Te Ajudei, Faculdade Phorte, Impacto for School, Fastou, Escola Web, Elef, Genêria, Via Maker, DSOP, FATOR, Mestre dos Mestres Educacross, COC STEP, Unite, Happy, SBS Livraria, SMARTLabs, IPON Tec, CFE, Espetáculo Mágico e Gerador de Ideias, Nos parâmetros: ANEC, FENEP, AESP, ABAMPES e Ecology.





**Caminha da Soneca**  
**Empilhável**

Organizando sua vida!



**Estrutura metálica em aço inoxidável.**



**Várias opções de cores!**

Consulte a disponibilidade



**Totalmente lavável**

Medidas da caminha montada: 1,33m Compr. x 0,54m Larg. x 11 cm Altura.



**Empilhável!**



**Veja em nosso canal no Youtube como é fácil de montar:**

[www.youtube.com/acrimetoffice](http://www.youtube.com/acrimetoffice)

Para colocações, emul e atalho: vendas@acrimet.com.br  
Ou ligue em nossa Central de Atendimento:  
Tel.: (11) 3202-3999

**DICA: BERÇÁRIO**



Imagem: Adobe Stock

## SEGURANÇA E CUIDADO

Além da aliança entre limpeza e segurança, do ponto de vista físico, abrigar ambientes distintos para os momentos da recreação, da alimentação, da higienização e do sono possibilita a estruturação e o planejamento de rotina – tanto para os bebês como para os profissionais que o cercam. E, caso o/a gestor/a escolar, tenha interesse em criar um berçário na sua instituição, a principal dica de Shirley é procurar empresas que trabalhem com materiais especializados para essa faixa etária, que não exijam manutenção diária e proporcionem segurança e cuidado com os bebês. [R]



berçário, além de ser o primeiro contato social dos bebês, é um espaço rico em experiências e desenvolvimentos sensorial, psicomotor, cognitivo e afetivo, fortalecendo estímulos e movimentos por meio de uma relação fluida. Para escolher um ambiente confortável e agradável para os bebês, certos pré-requisitos devem ser analisados criteriosamente.

Shirley Viana, empresária do setor, indica que um bom planejamento é fundamental "e muito importante para um berçário de sucesso, levando em consideração seus objetivos e as possibilidades atuais e tudo o que pretende em relação à estrutura, ficando atento às exigências das leis do seu município". Durante o processo de planejamento, deve-se levar em conta, também, outras características, como a escolha para a limpeza do espaço.

**SAIBA MAIS**  
SHIRLEY VIANA  
[shirleyviana@silva@gmail.com](mailto:shirleyviana@silva@gmail.com)

## êxito

Fazemos diferente. Fazemos a diferença.

### O ponto final da inadimplência na sua escola.

A recuperação e combate à inadimplência é ao mesmo tempo uma atividade necessária e fundamental à saúde financeira da instituição de ensino, mas não é sua atividade central.

A **Êxito** proporciona à escola o foco, a força, e recursos voltados exclusivamente à recuperação e combate à inadimplência, eliminando as dificuldades e constrangimentos característicos desta atividade, posicionando-se junto à escola de forma ativa, ágil e estruturada no trato amigável com devedores, promovendo a rápida e integral recuperação de valores, e desencorajando inadimplências futuras.

Se a sua escola está em busca de um parceiro com as marcas de excelência, confiabilidade e transparência na recuperação e combate à inadimplência, fale com a gente.



**www.cobrancaexito.com.br**  
contato@cobrancaexito.com.br  
11 2078-4519 11 99932-9789

Direcional Escolas - Setembro 2022



VINILANA  
REVESTIMENTOS DE PISOS E PAREDES

Desde 1996  
proporcionando  
conforto

Dê conforto nos primeiros passos de seus anjinhos

**Térmico, almofadado e de fácil higienização.**



- ★ Conforto e Segurança, Amortece Quedas.
- ★ Tenha a Melhor Estrutura de Sua Região.
- ★ O Melhor Material e Técnica do Mercado.
- ★ O Melhor Custo-Benefício em Revestimento.



*Revestimento para pisos e paredes!*

Leitores da Direcional Escolas ganham um desconto especial de 5%

(11) 5979.6225 | 5922.1876 ou 11 9 9490-3819

[www.vinilana.com.br](http://www.vinilana.com.br)

## DICA: MOBILIÁRIO



Imagem: Adobe Stock

### MONTESSORIANO

A estrutura física carrega em seu interior espaços de socialização, ambientes diferenciados que trabalham a aprendizagem sob vários aspectos, além de mobiliários que auxiliam, de acordo com cada faixa etária, outras relações com o aprendizado.

Nas últimas décadas, em especial, observamos o crescimento de uma pluralidade de métodos e metodologias que atualizam e (re)estruturam as bases educacionais. Um exemplo concreto é o método Montessoriano, que adentra cada vez mais nas escolas, adaptando, inclusive, o mobiliário da instituição. Idealizado no século XX pela médica italiana Maria Montessori, a perspectiva pedagógica montessoriana privilegia a autonomia e as atividades práticas que exploram o conhecimento e o desenvol-

vimento máximo do estudante. Nesse sentido, o mobiliário Montessoriano é um componente fundamental para estimular os alunos para as experimentações. No espaço eka, localizado em São Paulo e que atende todo o segmento da Educação Infantil e os primeiros anos do Ensino Fundamental, os móveis da escola foram compostos segundo o método Montessoriano. De acordo com a diretora pedagógica Ana Yazbek, o espaço sempre utilizou um mobiliário que considera a ergonomia e a livre iniciativa das crianças, "sendo estes os mesmos princípios que regem a concepção do mobiliário Montessoriano, com isso, não tivemos que adaptar e sim compor as peças que já dispnhamos com novas peças adquiridas".

Segundo a diretora, os principais diferenciais dos móveis são ergonomia, ludicidade e in-

SAIBA MAIS  
ANA YAZBEK  
ekadirecional.com.br

## Venha resolver os enigmas da educação com o Escape 60' Edu!

O **Escape 60' Edu** é uma plataforma inovadora de gamificação do conteúdo pedagógico que utiliza enigmas e desafios multidisciplinares! Nossas enigmas podem ser utilizadas tanto em sala de aula, quanto em casa! Além de também ter um espaço para a criação do seu próprio enigma!

**Habilidades Desenvolvidas:**

- Trabalho em equipe
- Raciocínio lógico
- Aprendizado diferenciado

**Você aceita o desafio?**

Assim, a câmera do seu celular para o QR Code e você pode ver!



Direcional Escolas - Setembro 2022



Prezado Cliente, Estimule a criatividade de seus alunos. Decore seu ambiente escolar!

**O PISO DA SUA ESCOLA NUNCA MAIS SERÁ O MESMO!!**



TRABALHAMOS COM:

PAVIFLEX / LAMINADO DE PVC/ BORRACHA / GRAMA SINTÉTICA / ABSOLUTE / PAVIFLOOR

NOVIDADE: PISO DE BORRACHA DE 40MM PARA PLAYGROUNDS. ELE GARANTE MAIOR SEGURANÇA, POIS POSSUI UM EXCLUSIVO SISTEMA DE AMORTECIMENTO QUE ABSORVE IMPACTOS DE QUEDA, EVITANDO ACIDENTES.

Consulte-nos.

Temos condições super-especiais.

**Fone: 5585-0022**



**11 97514-2734**

**www.asulpisos.com.br**



A estrutura educacional, especialmente nos últimos anos, passa por mudanças significativas. A

Curricular e do Novo Ensino Médio, observamos que as rotas educacionais tentam se aproximar ao máximo da realidade dos estudantes e, consequentemente, tentam se adequar às necessidades que emergem na contemporaneidade. Dessa forma, a Educação Financeira adentra nas

escolas como um tema transversal, necessário para os estudantes a médio e a longo prazo. A partir desta ideia, neste especial conversamos com profissionais da área educacional para compreendermos quais

são os impactos da inclusão da Educação Financeira nas escolas.

"Quase 80% da população brasileira não tem controle do seu orçamento e 35% são analfabetos financeiros. Sabemos que problemas financeiros impactam psicologicamente e emocionalmente as pessoas: estresse, ansiedade, problemas de relacionamento e até divórcio!

Além disso, sabemos também que o ensino vem passando por uma transição, desde as normas do MEC-BNCC com novas modalidades e carga horária até os próprios pais

que buscam mais valor pelo mensalidade pago, querem que a escola miste digital e tradicional e tenham outras atividades que preparem seus filhos para a vida.

Com esse cenário, fica muito claro que já passamos da hora de ter a Educação Financeira como matéria nas escolas. Temos o dever de preparar uma nova geração de alfabetizados financeiros que saiam das escolas sabendo não só lidar com o dinheiro, juros, investimentos, inflação, mas que saibam controlar os seus orçamentos, lidar com as emoções frente ao dinheiro, evitem armadilhas financeiras e tenham uma mentalidade empreendedora. Somente assim

## QUAIS SÃO OS IMPACTOS DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA VIDA DOS ESTUDANTES?

Por Rafael Pinheiro

CONVERSA COM O GESTOR



Direcional Escolas - Setembro 2022



**PREPARE NOVOS LEITORES PARA O FUTURO**

Somos um aplicativo de livros com áudio integrado para crianças de 2 a 7 anos.

**VISITE NOSSO SITE PARA CONHECER MELHOR NOSSA BIBLIOTECA.**

**LANÇAMOS NOVOS LIVROS TODO MES.**



11 97514-2734



WWW.TIKADONLINE.COM.BR



ELAS@TIKADONLINE.COM



**Você sabia que...**

Compartilhar espaços comuns da escola colabora com o desenvolvimento em sala de aula e permitem que pais e funcionários também possam acompanhar e aproveitar este trabalho. A escola se transforma em uma "comunidade de aprendizagem", os diversos espaços tais como, salas, corredores e áreas de recreação, com a tematização adequada podem se tornar um local de transformação e apreciação do conhecimento. Por isso a importância de um olhar especializado com uma curadoria que traduza de forma significativa os princípios do projeto pedagógico, de acordo com o modelo de ensino da escola.

**VEM AÍ**

# Mês das Crianças

Fale com nossa equipe e saiba mais...

## STUDIO3D CENOGRAFIA

CONDIÇÕES IMPERDÍVEIS!!!  
PEÇA SEU CATÁLOGO



**STUDIO3D**  
CENOGRAFIA

SEMPRE A ENTREVISTA

WhatsApp: (19) 98193-5852

WWW.STUDIO3DCENOGRAFIA.COM.BR

Visite nosso SHOW ROOM

R. José Carlos Gomes, 241 - Dist. Industrial  
Recifeira Campestra, Jôia - Indaiatuba/SP

veremos um futuro mais próspero, onde todos podem contribuir para a sociedade e realizar seus sonhos!"

**Bruno Siqueira** – Sócio & CMO  
Blecos Educação

**Ednei Leite de Araújo** – Professor e coordenador editorial do SAE Digital

"A inclusão da Educação Financeira nas escolas é importante por diversos aspectos, na medida em que passa a ser um pilar da formação das pessoas, para que elas direcionem conhecimentos para uma melhor gestão das suas finanças pessoais e do orçamento doméstico. Vejo que a Educação Financeira é fundamental para o nível de renda familiar, pois uma má gestão dos recursos financeiros pode trazer consequências negativas para todos.

Além da gestão de finanças pessoais e do orçamento doméstico, a Educação Financeira nas escolas também é importante, pois contempla temas como conscientização a respeito de bons e maus hábitos de consumo e de poupança, conhecimentos sobre Economia e sobre o sistema financeiro nacional, entre outros. Com isso, vejo que um dos grandes impactos consiste em auxiliar o jovem, cidadão atuante na so-

cidade, a desenvolver metodologias de planejamento, administração e investimento financeiros para a vida!"

**Ednei Leite de Araújo** – Professor e coordenador editorial do SAE Digital

"Educação Financeira é um dos alicerces mais importantes na formação integral de um sujeito que esteja preparado para ler e perseguir seus sonhos. Não saber gerir adequadamente os recursos financeiros ou não saber planejar e poupar pode levar ao insucesso de uma empreitada. Como consequência, pode gerar situações de conflito ou mesmo sentimento de incompetência, além de outros problemas socioeconômicos.

Saber gerir adequadamente é um processo educacional que começa na infância, por meio de pequenas ações que estimulam a criança a poupar e a compreender, buscando refletir sobre os limites e as possibilidades presentes a cada momento. À medida que elas vão crescendo, os desafios podem ser cada vez mais complexos, até que no Ensino Médio seja possível ao estudante utilizar este aprendizado para construir seu projeto de vida e planejar seus investimentos futuros.

"Pensar a Educação Financeira nas escolas é promover a integração de estudantes na sociedade permitindo que eles estejam prontos para os desafios da administração de sua renda de forma eficiente, impactando diretamente na realidade de suas famílias.

Essa oportunidade, quando incluída no currículo, introduz nas crianças e nos adolescentes os conceitos fundamentais do mercado de trabalho, importantes para

Pessoas organizadas financeiramente têm uma vida mais equilibrada e saudável, conseguem manter melhor a harmonia familiar, se dedicar com mais tranquilidade aos desafios profissionais e colaborar para o crescimento de uma nação mais promissora economicamente. Se concordamos com essa ideia, temos que buscar reverter o resultado da pesquisa apresentada pela Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC – 2021), a qual indicou que 3% das famílias brasileiras estão endividadas."

**Dra. Luciana Allan** – Diretora Técnica  
do Instituto Crescer

### Aspecto

(11) 2384-7227 | 2384-7224  
(11) 96159-1989 ou (11) 98907-1819  
vendas@aspectdecor.com.br

**Se antecipe para o final do ano e aproveite as condições especiais.**

- PROJETOS EXCLUSIVOS**
- PREÇO DE FÁBRICA**
- PAGAMENTO FACILITADO**
- SOUCITE UMA VISITA**

**Alas melhores soluções em decoração e harmonização**

**Lançamento**  
Sem mais que uma ideia para o ano novo!

**Novo piso assão**

**Móveis Escolares**  
DÊ UM AGUZO AO ANO NOVO!

**CONDIÇÕES ESPECIAIS**  
(11) 96159-1989

**Piso em Mantas**

**Piso de Borracha Lijada**

**Comissão de Licitação**  
122

**@aspectdecor**

**www.aspectdecor.com.br**

**Showroom:** Rua Bonifácio Cubas, 537, Vila Albertina – São Paulo

Direcional Escalas - Setembro 2022

# O ensino mudou, sua escola vai ficar para trás?

CORREIO BRAZILIENSE

**21% dos pais pretendem trocar o  
filho de escola, revela pesquisa**

**exame.**

**68% dos pais querem escola que  
mescle digital e tradicional, diz  
estudo**



O que antes se buscava em uma boa escola para os  
filhos já não é mais suficiente.

...as instituições de ensino tiveram de aprender a fazer mais e melhor...

escolas  
**exponenciais**

**Educação Financeira é uma das novas  
matérias que os pais querem que seus  
filhos aprendam**

## Nossa maneira de ensinar

Somos um sistema de ensino em  
uma plataforma gamificada com  
método próprio, metodologia  
comprovada, divertida e  
humanizada que promove educação  
financeira para crianças e  
adolescentes.



Saiba como a Blocos pode  
resolver a obrigatoriedade da  
educação financeira na sua escola  
acessando o QR Code à esquerda.

www.blocosedu.com  
contato@blocosedu.com.br

que possam compreender o real valor do  
dinheiro e como as suas emoções afetam  
sua vida financeira.

Essa iniciativa possibilita o acesso a con-  
teúdos que constroem uma geração de  
valor que tende a tomar decisões baseadas  
em premissas como poupar, consumir cons-  
cientemente, investir e se tornar capaz de ren-  
teabilizar seus recursos escrivendo um futuro  
promissor de forma planejada.\*

*Mayara Lira – Responsável pelo Novo En-  
sino Médio no Departamento de Soluções  
Escolares da Rede Decisão*

Quando os pais falam sobre o dinheiro, ex-  
plicam a dinâmica financeira de seu núcleo  
familiar, a criança cria um sentimento de  
pertencimento. Ela vai entender como as  
decisões são tomadas, e não precisa mais  
ser enganada com um 'na volta a gente  
compra'. Num ambiente saudável, ela vai  
entender que pode conseguir muitas coi-  
sas, sem mágica, e com muita matemática,  
planejamento e controle.

Essa criança vai crescer e virar um adulto  
que sabe lidar com o dinheiro, sabe tomar  
decisões de consumo e investimento e tem  
seus meios de curto, médio e longo pra-  
zos, sem ser levada por arruados e afi-  
tudes impensadas. Não será enganada  
por propagandas e levado a gastar des-  
necessariamente. Não criará um mundo  
de ilusões com padrões de vida que não  
correspondem ao seu, para depois por-  
gar muito caro por isso. Uma vida onde  
o dinheiro não é o problema, e sim uma  
ferramenta para atingimento de sonhos,  
pessoais e profissionais, com inteligência  
e honestidade, é uma vida feliz. Que é o  
desejo de qualquer ser humano.\*

*Mara Cortez – Administradora, autora  
do livro "Mãe, a gente pode levar?" e  
Diretora da Cortez Editora*

*Rafaela Barsatti – Professora de mate-  
mática financeira do Colégio Stella Maris  
unidade Juverê-Curitiba/PR*

"É necessário perceber que o futuro eco-  
nômico de qualquer nação depende das  
habilidades financeiras e de negócios que

**TECNOIMAGEM**  
TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Estamos no mercado educacional há mais de 27 anos, fornecendo com qualidade os materiais e  
equipamentos para escolas, em conformidade com a SEDUC-SP e Fundação de Desenvolvimento da Educação  
(FDE). Temos toda documentação necessária para atender as Escolas Estaduais, Municipais e Particulares.

### ROBÓTICA

O kit possui uma variedade de  
peças, permitindo colocar em prática  
a criatividade, desenvolvendo  
tipos de projetos



### LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS



### MATERIAIS DE APOIO

Inova Educação



### FERRAMENTAS E EPIS



### SALA MAKER

Transforme sua sala de computação, fazendo um  
estudo e implantação de equipamentos como:  
Impressoras 3D, Cortador a Laser CNC,  
equipamentos fotográficos, ferramentas e demais  
materiais de acordo com a Proposta Pedagógica  
de Apoio Nova Educação



Direcional Escolas - Setembro 2022

Temos um departamento com técnicos especializados para fazer um estudo de suas  
necessidades nas áreas de Sistema de câmeras CFC, alarmes, salas de vídeo, son...

Solicite cotação de preços. Atendemos conforme sua relação e verba do Plano de Aplicação Financeira (PAF)

**www.tecnoinagem.com.br**

11 2091-1591 | vendas@tecnoinagem.com.br





# PISO PARA QUADRA E PLAYGROUND + SEGURO E INOVADOR

- ✓ ATÓXICO
- ✓ ABSORVE IMPACTO
- ✓ PRONTO EM ATÉ 48 HORAS
- ✓ DRENANTE
- ✓ MENOS LESÕES
- ✓ VERSÁTIL
- ✓ MENOR RETENÇÃO DE CALOR

## ÁREA RECREATIVA

ANTES



DEPOIS



## QUADRA ESCOLAR

ANTES



DEPOIS



COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO  
RIO DE JANEIRO/RJ

COLÉGIO  
PAPAI  
CORUJA  
TUBARÃO/SC



ATENDEMOS TODO O BRASIL  
48 3346.3454 f @ ALTIPIÇOS

oferecemos hoje aos jovens. A escola e sua estrutura pedagógica devem estar alinhadas com as novas demandas de formação que os alunos devem ter em suas vidas para concretizarem seus sonhos. É fato que a alfabetização financeira é uma dessas habilidades, essencial ao empreendedorismo e a novos tempos, nos quais o desenvolvimento econômico e tecnológico tornou a conectividade global um fator importante nas relações sociais e de consumo.

Quanto mais cedo as crianças tiverem acesso aos conceitos de finanças, principalmente de projetos, melhor será a absorção, que ocorrerá naturalmente para o aluno ao longo do período escolar. A Educação Financeira, porém, jamais deve ser tratada em um contexto particular e isolado. Profissionais da educação devem ser preparados de forma adequada e contínua para reforçar o conceito de interdisciplinaridade, bem como trabalhos temáticos em todos os âmbitos da Educação Básica ao Ensino Médio.

A abordagem de finanças, portanto, deve estar inserida nos itinerários formativos e do projeto de vida dos estudantes. A família também é importante nesse contexto de aprendizagem de finanças, pois a concretização das oportunidades assimiladas na

escola se dará com a aplicação dos conceitos dentro do núcleo familiar. Em 2023, nossas unidades Novo e Alvorada terão atividades extras sobre empreendedorismo e finanças com esse foco, pois acreditamos que em um mundo altamente complexo, as crianças precisam assumir controle de seu futuro, inclusive o financeiro."

Jhony Yamada - Diretor  
do Colégio Novo

"Mesmo não existindo instrução formal relacionada à Economia e Finanças no currículo escolar regular do Ensino Fundamental e Médio no Brasil, devido à natureza onipresente das relações financeiras em nossas vidas, compreender os conceitos básicos de economia e finanças é fundamental para uma vida equilibrada e próspera.

Em um mundo em constante mudança e evolução, as instituições de ensino precisam estar atentas e preparadas para acompanhar as necessidades da sociedade. A Educação Financeira, assim como o ensino obrigatório das hard skills, como português e matemática, tem sua importância cada vez mais reconhecida e contribuirá positivamente

para a formação de jovens mais conscientes e preparados para lidar com seu próprio dinheiro e de suas famílias.

Na rede particular de ensino, as iniciativas têm sido tratadas com atenção e destaque. Na Sphere International School, temas como 'orçamento, impacto dos juros, impostos, crédito e dívida, preservação e crescimento da riqueza', já estão sendo apresentados para estudantes do Ensino Fundamental 2. O curso de Educação Financeira oferecido pela escola possui dois módulos de 12 horas cada. Ao todo, são 32 aulas de 45 minutos com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre a importância da Educação Financeira e seu impacto na vida de uma pessoa."

Victor Hugo Santana - Diretor da Rede  
Sphere International School



## A TERRA Pisos e Ambientes

A maior qualidade com o menor preço para sua Escola!



### Baby Piso

- É um piso ideal para creches e ambientes para os pequenos
- É fofo, por isso amamos
- Higienico e de fácil limpeza
- Instalação rápida e pouca manutenção

- Grama sintética
- Persianas e cortinas
- Baby Piso (p/ Berçário)
- Pisos laminados
- Paviflex
- Piso de Borracha
- Pisos Vinílicos
- Carpetes e forrações



vendas@aterradecoracoes.com.br

Belgotex Criativa



Pertech



Rua Araporã, 203 Jd. Bonfiglioli - São Paulo/SP

11 2305-6019

**Qualidade e agilidade no atendimento!**  
Entrega grátis.  
Capital e grande São Paulo

**VENTILADORES DE PAREDE**

**VENTILADOR DE CULINA**  
80cm diâmetro

**VENTILADOR DE CULINA**  
60cm diâmetro

**VENTILADOR**

Compre pelo telefone: **2242-6011**  
ou pelo whatsapp: **98676-0037**

**www.capitalmachine.com.br**

**ESP**  
ESCOLA DE FUTEBOL

**LEVE A METODOLOGIA DE FUTEBOL DO CAIO & DENILSON PARA SUA ESCOLA**

**SUB 06 AO SUB 14**

**Comissão de Defesa**  
125  
Caio Rubricas

**+ INFORMAÇÕES:**  
11 90477-3543  
QUESTAVO@ESPFCERRIGODAM.COM

**Cia. Paulista de Luminosos**  
Comunicação Visual

**FIM DE ANO ESTÁ CHEGANDO! É HORA DE RENOVAR SUA FACHADA!**

**GARANTA MATRÍCULAS PARA O ANO QUE VEM COM UM VISUAL MODERNO E INOVADOR. SAIA NA FRENTE. NÃO DEIXE PARA ÚLTIMA HORA. UMA FACHADA MODERNA FAZ TODA DIFERENÇA!!!**

**FACHADAS EM ACM E PELE DE VIDRO**

**ESTRUTURAS METÁLICAS**

**LETRAS CAIXA**

**COBERTURA EM POLICARBONATO**

**TOTENS**

**VISA**  
BANDEIRAS  
BNDDES  
CRAJEE

**3975-8877**  
**99402-9923**

Siga-nos para ver mais fachadas  
**ciapaulistadeluminosos**  
**www.paulistadeluminosos.com.br**

Direcional Escolas - Setembro 2022

**nutrico**  
Alimentação Saudável

**A opção mais saudável para sua escola!**  
Cadeiões com 12 unidades para alunos e professores. Nutriciões com ingredientes selecionados e sem conservantes.

**Conheça nossos serviços:**

**1 Tercerização de Refeições Prontas**  
Refeições prontas entregues diariamente

**2 Administração de Cozinha**  
Gestão integral da cozinha da sua escola

**www.nutrico.com.br**  
**11 3852-8669 / 8465**

**OS BRINQUEDOS QUE VOCÊ JÁ CONHECE, AGORA EM FORMATO GIGANTE!**

**Dado gigante**

**Casinha de Montar**

**Construtor Gigante**

**Atendimento ao cliente:**  
WhatsApp: (19) 97407-6769  
Instagram: @tuviaeducativos  
Facebook: @tuviaeducativos  
www.tuviaeducativos.com.br

**FÁBRICA DE EDUCAÇÃO**

**Professores Especialistas para pré e jardim - Espaço Baby**

**Cadeiras para Alimentação Suspensas**

**Fone: (11) 2043.1827 / Cel: (11) 9.7609.7167**  
**orcamento@fabricadeeducacao.com.br / www.fabricadeeducacao.com.br**

Direcional Escolas - Setembro 2022

BICICLETÁRIO, GRAMA SINTÉTICA, PISOS, PLAYGROUNDS

**Tenha um bicicletário na sua escola!**

Bicicletário U invento - Gancho Individual - Chão paved - Chão Res - Paredes Verticais - Alta Visibilidade - Bicicletário para Adultos - Para Póster - Para CCB

**contatosuportobike@gmail.com**  
11 2948-4101 ou 11 96031-1196

**MAGIC**

Pronta entrega!

"Grama sintética decorativa e esportiva"

**Telefone: (11) 2338-5351**  
**contato@magicgramas.com.br**  
**www.magicgramas.com.br**

**Solicite ORÇAMENTO para seu espaço SEM COMPROMISSO!**

**Gramma Sintética com Design**

**Fases & Cia**

**Telefone: (11) 3294-5217**  
**www.fasescia.com.br**

**RDx epóxi**

CONSTRUTORA DE PAVIMENTO COMERCIAL PARA ABRIR

**Telefone: (11) 2359-8238**  
**www.rdxinvestimentos.com.br**

**INOVARE Brinquedos**

BRINQUEDOS E ESPORTE

**Telefone: (11) 2204-3101**  
**www.inovarebrinquedos.com.br**

**TELEFONAS**  
11 2283-1509  
11 98530-0754

**www.prictoy.com.br**

**Brinco 18**

CONFIRA OUTRAS SUPER PROMOÇÕES!

**TELEFONAS**  
11 2204-3101  
11 8.6690-3231

**www.brinco.com.br**

PLANO DE SAÚDE, TOLDOS E COBERTURAS

**IGUATEMI**

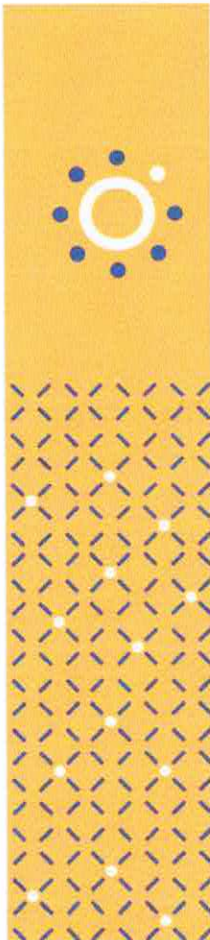
A Iguatemi Coberturas oferece um excelente material que te proporcionará transparência, leveza e praticidade para os ambientes da sua escola.

**Formas de pagamento facilitadas!**  
**11 2682-4039 / 11 2023-0346 ou 11 93800-5970**  
**www.iguatemicoberturas.com.br**

**TODOS MOBEL**

Solista - Colônias - Colônias - Telas - Imagens e polígonos

**Pagamento facilitado**  
**Solicite um orçamento sem compromisso!**  
**11 96736-9287**



**Professor(a),**

**tenho um plano de saúde que você vai aprovar**

**Eu ajudo a levar saúde de qualidade para milhões de brasileiros**

**Mais escolhas para você.**  
**Mais Quali para a sua vida.**



**Ligue agora mesmo**

**OLIVIA GRION**  
**(11) 99884-0427**  
**ogrion@qualicorp.com.br**





LAP/LA



**PAGAMENTO:**  
**FÁBRICA 5X**  
**CARTÕES 12X**  
(JURO OPERADORA)

Showroom/Vendas  
Tel: (11) 2915-8527 - (11) 2063-5780  
Av. Dom Pedro I N° 1132 - Ipiranga  
São Paulo/SP

**CORTEZMOVEIS.COM.BR**  
**CORTEZ@CORTEZMOVEIS.COM.BR**  
Fábrica  
Tel: (15) 3276-9999  
Rod. Leônido de Souza Barros KM 4,5  
Distrito Industrial - Sarapuí/SP

**skype** cortez.moveis **f** /MoveisCortez **tr** @Cortezmoveis **tr** Chat Online



**WHATSAPP**  
**(15)3276-9999**

**ACADESC**

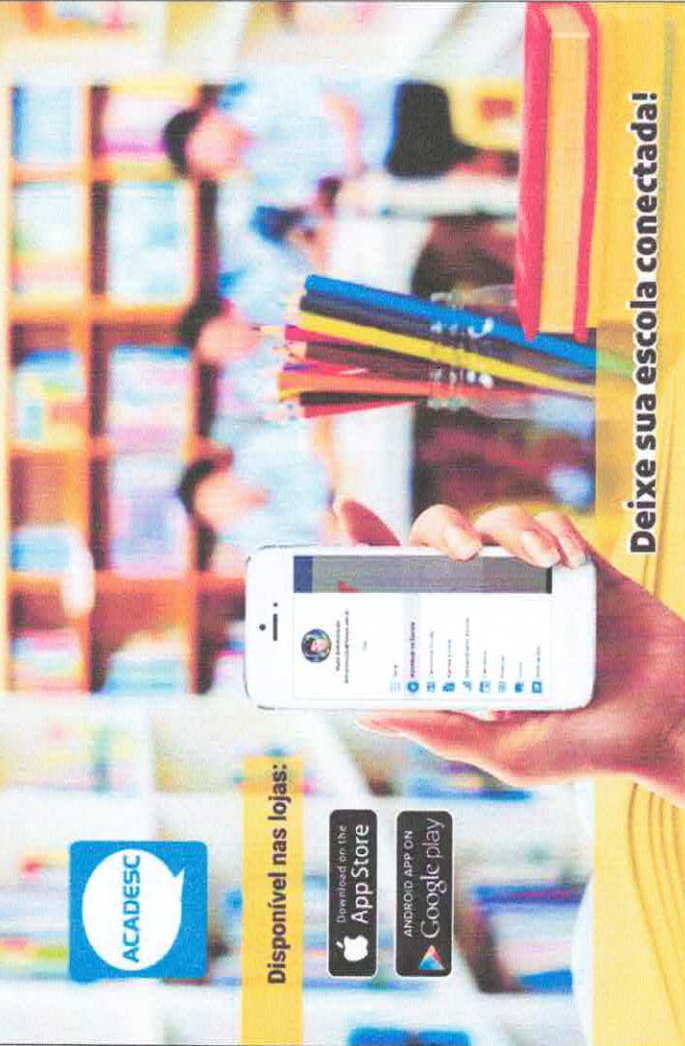
SOFTWARE PARA GESTÃO ESCOLAR

Realize sua matrícula online  
e conheça a melhor  
tecnologia para sua escola!

Conte com as facilidades de um software inteligente  
para organizar sua instituição, realize sua  
matrícula online!



Disponível nas lojas:



**Deixe sua escola conectada!**

Conheça as facilidades do Acadesc!

- ✓ Agenda digital com todos os comunicados da instituição.
- ✓ Chat - o professor poderá trocar informações com seus alunos.
- ✓ Diário do professor online - permite a organização do conteúdo programático, inserir notas das provas e trabalhos, frequências e fechamento da média.
- ✓ As tarefas escolares ficam disponíveis para os estudantes.
- ✓ Controle de toda a área financeira.
- ✓ O Apoio aos Pais deixará todas as informações da vida escolar do aluno, calendário de atividades e comunicados disponíveis para os pais.



www.acadesc.com.br  
comercial@fannys.com.br  
(11) 5012 0004/0422/0181  
0800 773 0422



# iES

Instituto Eduardo Shinyashiki



# Proposta de Palestra

# **CUIDAR DE QUEM EDUCA**

**Como manter o bem-estar e o equilíbrio emocional para vencer os desafios da educação**

As mudanças estão acontecendo rapidamente e o grande desafio, diante de tantas transformações, exigências e pressões, é acompanhar estas mudanças interna e externamente.

Nos dias de hoje os desafios e as pressões que a vida nos impõe, como seres humanos e como profissionais, são tamanhas que ajustes de direção são contínuos e uma maior responsabilidade individual em relação à consciência de si mesmo e à gestão das emoções, se faz necessária.

A palestra convida o participante a refletir sobre como reagimos às exigências, desafios e mudanças da vida e da profissão e como harmonizamos pensamentos, ações e emoções.

Convida também a refletir sobre o comprometimento pessoal com a valorização da vida e do viver, com a expansão dos seus talentos do desenvolvimento da competência emocional e do autoconhecimento para criar um espaço de realização, confiança, equilíbrio e qualidade de vida, possibilitando novas respostas para os desafios e as pressões que a atualidade nos impõe.

## **OBJETIVO**

Nesta palestra o educador será convidado a refletir sobre os desafios do ser humano de equilibrar as emoções, os relacionamentos interpessoais, o trabalho e como superar os momentos de turbulência, pressão e estresse com equilíbrio, para que as circunstâncias e as variáveis da vida sejam modificadas por uma nova perspectiva de enxergar a si mesmo, a existência e as relações humanas.

## **CONTEÚDO**

- Cuidar do equilíbrio emocional para enfrentar os desafios da educação com segurança e confiança.
- Utilizar os conceitos da neurociência para a preparação mental e emocional do profissional e desenvolver estados de equilíbrio, excelência e performance.
- Capacidade de ativar as emoções positivas, como autoconfiança e automotivação, como impulso a ação.
- A importância de desenvolver os próprios talentos, habilidades e potencialidades.
- Coerência entre os pensamentos, emoções, ações e os resultados desejados.
- Adaptação às mudanças.
- Avaliação dos próprios objetivos e padrões de comportamentos.
- Estabelecer novos paradigmas para o sucesso e a excelência pessoal.
- Como manter o equilíbrio nos momentos de turbulência e pressão.
- A empatia e a flexibilidade como ferramentas para o sucesso nas relações interpessoais.
- Cuidar do próprio vigor, entusiasmo, automotivação e vitalidade.



# Competências Socioemocionais na Educação e na Vida do Educador

A aprendizagem social e emocional é o processo em que crianças e adultos podem adquirir e aplicar efetivamente os conhecimentos, atitudes e habilidades necessárias para compreender e gerir emoções, definir e atingir metas, sentir e mostrar empatia com os outros, estabelecer e manter relações positivas e tomar decisões responsáveis.

Agora, diante desse novo cenário, e dos desafios que os educadores tem enfrentado em desenvolver novas habilidades, aprendendo e reaprendendo, o melhor aprendizado surge no contexto das relações interpessoais, do diálogo, do intercâmbio de ideias e da cooperação, que tornam a aprendizagem desafiadora, interessante e significativa, com base no respeito recíproco.

Desenvolver as habilidades sociais e emocionais dos educadores e dos alunos é fundamental para promover a autoconsciência, a consciência social e o reconhecimento e transformação de padrões limitantes, promovendo assim a gestão das emoções como fator determinante nos relacionamentos interpessoais e no aprendizado.

## OBJETIVO

A palestra tem por objetivo permitir uma reflexão sobre a pluralidade e diversidade dos indivíduos, fortalecendo uma nova forma de pensar e agir, novas habilidades e competências socioemocionais e a valorização da educação e do educador. A palestra permite destacar a importância do desenvolvimento humano e expandir nos participantes a responsabilidade da criação de relacionamentos cooperativos, elevando a autoconfiança e a autoestima para enfrentar as mudanças que os dias atuais nos impõem e realizar os resultados escolhidos.

## CONTEÚDO

- As competências socioemocionais e o papel das emoções como fator determinante nos relacionamentos interpessoais.
- Autoconhecimento e autoconfiança no caminho da valorização da
- integração entre o sentir e o aprender.
- Importância da valorização do educador.
- A importância de reconhecer e desenvolver os próprios talentos, habilidades e potencialidades.
- Avaliação dos próprios objetivos, valores e padrões de comportamentos.
- A importância de ativar o pensamento flexível, criativo e inovador.
- Aprimoramento das habilidades emocionais do autodomínio, da cooperação e do equilíbrio, ampliando o bem-estar no ambiente educacional.
- Fortalecer a autoestima, a autoconfiança e autoeficácia.
- Renovação do próprio vigor, foco e energia.



### **Recursos Materiais**

- Data show .
- Cabo P2 para a saída de áudio do computador para a mesa de som.
- Microfone auricular sem fio (headset - encaixe na cabeça).
- Sistema de sonorização compatível com a dimensão do ambiente.
- Sistema de iluminação que permita a visualização dos slides e dos vídeos.
- Palestrante levará a apresentação em Notebook próprio, que dispõe de saída de vídeo em HDMI .
- Dinâmica a ser definida



### **Palestrante**

Eduardo Shinyashiki cujo mini curriculum-vitae encontra-se anexo.

### **Carga Horária**

01h30

### **Data - Horário**

29 de Fevereiro de 2024 – manhã

### **Local**

Vitória do Xingu - PA

### **Investimento**

Pela realização da palestra acima citada, o Instituto Eduardo Shinyashiki tem como valor de investimento de R\$ 38.800,00 (Trinta e Oito Mil e Oitocentos Reais) por palestra.

Estão inclusas as despesas referentes ao deslocamento aéreo, ficando sobre responsabilidade da contratante as despesas terrestre, hospedagem e alimentação do palestrante.

Não estão inclusas as despesas com locações ou aquisições dos recursos materiais e equipamentos que serão de responsabilidade da empresa contratante.

A gravação do evento poderá ser realizada sem custo adicional, mediante fornecimento do material bruto ao Instituto Eduardo Shinyashiki.

## **ESSA PROPOSTA TEM VALIDADE DE 10 DIAS**

Mais uma vez nos colocamos à sua inteira disposição.

São Paulo, 6 de fevereiro de 2024

  
Instituto Eduardo Shinyashiki  
(11) 97388.9023  
[www.edushin.com.br](http://www.edushin.com.br)



**Instituto Eduardo Shinyashiki**

Fone: (11) 97388-9023 E-mail: [contato@edushin.com.br](mailto:contato@edushin.com.br)



# Eduardo Shinyashiki

Eduardo Shinyashiki é palestrante, escritor e facilitador internacional, Mestre em Neuropsicologia com Especialização em Preparação Psicológica de equipes, mentor de liderança e Mestre em Liderança Educadora, especialista em Desenvolver as Competências de Liderança de Resultados.

Ao longo de mais de 40 anos se especializou em conduzir as pessoas a liderarem a si mesmo e os seus resultados

Estudou com os maiores mentores dos Estados Unidos, Europa, América do Sul, México, Índia e em instituições referencias no desenvolvimento humano, tornando-se especialista em desenvolver o poder pessoal e a mentalidade de sucesso das pessoas, conduzindo-as a se apropriarem plenamente dos resultados e das realidades que desejam criar.

Os programas desenvolvidos por Eduardo, como o Inner Vision, Namastê, Dono do Seu Destino entre outros, foram comprovados com o mais alto poder de transformação e impacto nas mudanças que os participantes implementam nas suas vidas, conduzindo-os a realização pessoal e profissional, a inovar e crescer, tomar as rédeas das suas vidas, fortalecendo a saúde mental e emocional para criar os próprios resultados.

Eduardo tem integrado as mais recentes descobertas da neurociência e neuropsicologia com o desenvolvimento humano para devolver ao ser humano o domínio das suas emoções e o poder interior para direcionar a mais alta performance de vida e resultados de sucesso que geram realização pessoal e profissional.

Eduardo, presidente do Instituto Eduardo Shinyashiki, é autor dos best-sellers "Viva como Você Quer Viver", "A Vida é um Milagre", "Transforme seus Sonhos em Vida" e "O Poder do Carisma".

