



DOCUMENTO OFICIALIZAÇÃO DE DEMANDA (DOD)

Órgão/Entidade: Prefeitura Municipal de Capanema
Setor Requisitante: Secretaria Municipal de Educação
Responsável pela Demanda: WALCYLENE CARDOSO COSTA
Cargo/Função: Secretária Municipal de Educação
E-mail: semed@capanema.pa.gov.br

INFORMAÇÕES DO OBJETO

TIPO DO ITEM

SERVIÇO:

☒ Continuoado ☐ Não continuado

BENS:

☒ Comuns

FORMA DE CONTRATAÇÃO SUGERIDA:

☐ Pregão Eletrônico.

OBS: Para a hipótese de pregão, assinalar: Sistema de registro de preços/ata de registro de preços: ☐ SIM ☐ NÃO

☐ Concorrência

☐ Dispensa de licitação (doravante, com a Lei n. 14.133/2021, na forma eletrônica)*

☒ Inexigibilidade

☐ Adesão à ata de registro de preços de outro(s) Órgão(s)

*OBS: Os valores para contratação direta/dispensa de licitação estão previstos nos incisos I e II do artigo 75 da Lei n. 14.133/2021, atualizados anualmente por Decreto.

DESCRIÇÃO DO OBJETO: CONTRATAÇÃO DE EMPRESA DETENTORA DE EXCLUSIVIDADE PARA AQUISIÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS E PARADIDÁTICO DAS COLEÇÕES "SAEB E TIC-A", DESTINADOS À EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E II PARA ATENDER AS NECESSIDADES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAPANEMA/PA.

DETALHAMENTO DOS ITENS:

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD	UNID. DE MEDIDA
01	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO MEU PRIMEIRO LIVRO - EDUCAÇÃO INFANTIL	382	UNIDADE
02	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.01 - EDUCAÇÃO INFANTIL	655	UNIDADE
03	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.02 - EDUCAÇÃO INFANTIL	785	UNIDADE



04	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.03 - EDUCAÇÃO INFANTIL	827	UNIDADE
05	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 1 – ALUNO - ANOS INICIAIS	774	UNIDADE
06	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 2 – ALUNO – ANOS INICIAIS	855	UNIDADE
07	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 3 – ALUNO - ANOS INICIAIS	825	UNIDADE
08	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 4 – ALUNO - ANOS INICIAIS	948	UNIDADE
09	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 5 – ALUNO - ANOS INICIAIS	948	UNIDADE
10	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 1 – ALUNO - ANOS INICIAIS	774	UNIDADE
11	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 2 – ALUNO - ANOS INICIAIS	855	UNIDADE
12	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 3 – ALUNO - ANOS INICIAIS	825	UNIDADE
13	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 4 – ALUNO - ANOS INICIAIS	948	UNIDADE
14	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 5 – ALUNO – ANOS INICIAIS	948	UNIDADE
15	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO MEU PRIMEIRO LIVRO - EDUCAÇÃO INFANTIL (PROFESSOR)	80	UNIDADE
16	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.01 - EDUCAÇÃO INFANTIL (PROFESSOR)	30	UNIDADE
17	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.02 - EDUCAÇÃO INFANTIL (PROFESSOR)	30	UNIDADE
18	TIC TAC É TEMPO DE APRENDER INTEGRADO VOL.03 - EDUCAÇÃO INFANTIL (PROFESSOR)	30	UNIDADE
19	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 1 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
20	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 2 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
21	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 3 -ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
22	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 4 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
23	SAEB BRASIL - LINGUA PORTUGUESA 5 -ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
24	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 1 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
25	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 2 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
26	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 3 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
27	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 4 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE
28	SAEB BRASIL - MATEMÁTICA 5 – ALUNO - ANOS INICIAIS (PROFESSOR)	50	UNIDADE

JUSTIFICATIVA DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO:

A presente justificativa tem como objetivo apresentar a importância da aquisição dos livros didáticos e paradidáticos das coleções “SAEB” e “TIC-A”, destinados à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental I e II do município de Capanema/PA. A proposta parte da necessidade de oferecer aos alunos materiais de qualidade que estejam alinhados com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, desde os primeiros anos da vida escolar até os anos finais do Ensino Fundamental. O investimento nesses materiais busca garantir uma educação mais equitativa, significativa e efetiva, capaz de atender às demandas pedagógicas atuais e contribuir com a melhoria dos indicadores educacionais da rede municipal.

Na Educação Infantil, os livros paradidáticos da coleção “TIC-A” têm papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, pois consideram o aluno como sujeito ativo na construção do seu próprio conhecimento. Esses materiais proporcionam experiências que envolvem a ludicidade, a imaginação, a expressão corporal, o contato com a linguagem oral e escrita, além da descoberta do mundo físico e social. Eles são elaborados com base nos direitos de aprendizagem e nos campos de experiências propostos pela BNCC, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades



importantes nessa etapa da vida. Através de atividades interativas e criativas, os alunos vivenciam situações reais e simbólicas que favorecem o desenvolvimento emocional, motor, social e cognitivo.

O trabalho com as crianças pequenas requer intencionalidade pedagógica e um planejamento cuidadoso por parte dos professores, e, nesse sentido, os livros da coleção “TIC-A” atuam como importantes aliados. Eles oferecem sugestões de atividades práticas, jogos, contação de histórias, cantigas, projetos e propostas de vivências que estimulam o raciocínio, a percepção, a comunicação e a autonomia das crianças. Além disso, os materiais são organizados de maneira acessível, colorida e atrativa, respeitando as especificidades das faixas etárias atendidas e promovendo um ambiente acolhedor e estimulante. Assim, a Educação Infantil deixa de ser apenas um espaço de cuidado e passa a ser reconhecida como um ambiente rico de aprendizagens e descobertas.

No Ensino Fundamental, especialmente nos anos iniciais, a transição da aprendizagem lúdica para o processo mais sistemático de ensino exige uma base sólida e bem estruturada. É neste contexto que a coleção “SAEB” se destaca, pois oferece uma abordagem pedagógica coerente com os princípios da educação contemporânea. Os conteúdos são organizados de forma a desenvolver as habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico, resolução de problemas e interpretação de textos. Os livros são planejados para atender às necessidades do processo de alfabetização e letramento, promovendo o domínio das competências linguísticas e matemáticas essenciais para a continuidade dos estudos e o sucesso escolar.

A proposta da coleção “SAEB” contempla uma metodologia que articula teoria e prática, estimulando a participação ativa dos alunos nas aulas. Os capítulos dos livros são estruturados em seções que evoluem gradualmente, do simples ao mais complexo, permitindo que o professor acompanhe o desenvolvimento da turma e intervenha quando necessário. A utilização de exercícios diagnósticos, atividades de reforço e desafios cognitivos garante a identificação precoce de dificuldades e o planejamento de ações pedagógicas eficazes. Com isso, o ensino se torna mais personalizado e centrado no aluno, o que favorece o seu engajamento e motivação para aprender.

Além disso, a proposta pedagógica das coleções valoriza a diversidade cultural, social e regional dos estudantes, promovendo a inclusão e o respeito às diferenças. Os conteúdos abordados nos livros trazem situações do cotidiano, contextos familiares e temas atuais, permitindo que os alunos se reconheçam nas atividades propostas. Isso contribui para a construção de uma identidade positiva, para o fortalecimento da autoestima e para o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo. A escola passa a ser um espaço mais significativo para o aluno, pois ele percebe que seus conhecimentos prévios e sua realidade são valorizados no processo de aprendizagem.

É importante destacar que as coleções “SAEB” e “TIC-A” também oferecem suporte ao trabalho do professor, com orientações didáticas claras, propostas de planejamento, sugestões de avaliação e atividades complementares. Isso contribui para a organização do tempo pedagógico e para o aprimoramento das práticas docentes, promovendo a formação continuada dos profissionais da educação. Com materiais bem estruturados, os professores conseguem desenvolver suas aulas com mais segurança e criatividade, alcançando melhores resultados de aprendizagem e fortalecendo a qualidade do ensino ofertado pela rede municipal.

A integração entre as duas coleções garante uma linha pedagógica contínua e coerente, desde a Educação Infantil até os anos finais do Ensino Fundamental. Essa continuidade é essencial para assegurar a progressão das aprendizagens e a construção de competências ao longo da vida escolar. Os materiais foram pensados de forma a respeitar o desenvolvimento de cada etapa, mas mantendo



uma coesão curricular que facilita a transição entre os níveis de ensino. Dessa forma, os estudantes experimentam um percurso educacional mais fluido e consistente, o que contribui diretamente para a diminuição da evasão e da repetência escolar.

A escolha por essas coleções também se justifica pela necessidade de melhorar os índices educacionais do município, especialmente os resultados obtidos nas avaliações externas, como o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica). Ao adotar livros que seguem os critérios e competências exigidas nessas avaliações, a rede municipal estará mais preparada para enfrentar os desafios propostos por esses instrumentos. Além disso, a padronização dos materiais permite maior controle pedagógico por parte da equipe gestora e facilita a implementação de políticas públicas voltadas à melhoria da aprendizagem dos alunos.

Diante de todos os aspectos mencionados, torna-se evidente a necessidade da aquisição dos livros das coleções “SAEB” e “TIC-A” como parte de uma estratégia educacional ampla, planejada e alinhada com os objetivos da rede municipal de ensino de Capanema/PA. A contratação da empresa responsável pela distribuição desses materiais é fundamental para garantir o acesso imediato às coleções e assegurar a continuidade das ações pedagógicas iniciadas. Com isso, será possível oferecer aos alunos uma educação de qualidade, transformadora e verdadeiramente inclusiva, fortalecendo o compromisso com o futuro das crianças e adolescentes do município.

RESPONSABILIDADE PELA FORMALIZAÇÃO DA DEMANDA E CONTEÚDO DO DOCUMENTO: Certifico que a formalização da demanda acima identificada se faz necessária pelos motivos expostos na justificativa da contratação do presente documento.

Capanema/PA, 07 de março de 2025.


WALCYLENE CARDOSO COSTA
Secretária Municipal de Educação
Decreto nº 0280/2025

1910

1938

PROGRESSUM FACERE