



## JUSTIFICATIVA



Inicialmente é mister frisar que o procedimento de contratação para atender as necessidades do objeto será traçado para obtenção de ata de registro de preços, por considerarmos que, pela natureza do objeto, não é possível definir previamente o quantitativo a ser demandado de forma exata, tornando viável a obtenção de documento vinculativo com características de contratação futura, que possibilite várias contratações ou única contratação no decorrer do ano com previsão de entregas parceladas, de tal forma que remanesça itens registrados para contratações quando o inicialmente acordado se tornar exíguo.

Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano, num mundo de fantasia e imaginação. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem.

Assim, pode-se dizer que o lúdico é parte inerente do mundo infantil. Através da brincadeira a criança se apropria do mundo de forma simples, alegre e descontraída, possibilitando interação e comunicação com outras pessoas. Através do brincar pode-se perceber a personalidade, a criatividade, a afetividade e a psicomotricidade de cada indivíduo.

A brincadeira é, para ela, um espaço de investigação e construção de conhecimento sobre si mesma e sobre o mundo. Neste contexto, o brincar na educação infantil proporciona a criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo para a integração do indivíduo na sociedade. Deste modo, a criança estará resolvendo conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de compreender pontos de vista diferentes, de fazer-se entender e de demonstrar sua opinião em relação aos outros, a si própria e ao mundo, e ainda é nesse ato que podemos diagnosticar e prevenir futuros problemas de aprendizagem infantil.

A capacidade para imaginar, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos surge, nas crianças, através do brincar. A criança por intermédio da brincadeira, das atividades lúdicas, atua, mesmo que simbolicamente, nas diferentes situações vividas pelo ser humano, reelaborando sentimentos, conhecimentos, significados e atitudes. De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 27, v.01):

O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

Assim, destacamos que quando a criança brinca, parece mais madura, pois entra, mesmo que de forma simbólica, no mundo adulto que cada vez se abre para que ela lide com as diversas situações. A brincadeira é de fundamental importância para o desenvolvimento infantil na medida em que a criança pode transformar e produzir novos significados. Nas situações em que a criança é estimulada, é possível observar que rompe



com a relação de subordinação ao objeto, atribuindo-lhe um novo significado, o que expressa seu caráter ativo, no curso de seu próprio desenvolvimento.

Portanto na Educação Infantil o brincar é um potente veículo de aprendizagem experiencial, visto que permite, através do lúdico, vivenciar a aprendizagem como processo social. A proposta do lúdico é promover uma alfabetização significativa na prática educacional, é incorporar o conhecimento através das características do conhecimento do mundo. O lúdico promove o rendimento escolar além do conhecimento, oralidade, pensamento e o sentido. A agrupamento de brincadeiras, jogos e brinquedos na prática pedagógica podem desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos para crianças.

Objetivo geral:

Promover e oportunizar os momentos da brincadeira no chão da escola como possibilidades de desenvolvimento para a criança, sabendo que é através do brincar que ela aprende, experimentar o mundo, elaborar sua autonomia, organizar emoções.

Objetivo Específico:

- ✓ Compreender o mundo à sua volta;
- ✓ Aceitar a existência dos outros;
- ✓ Estabelecer relações sociais;
- ✓ Construir conhecimentos;
- ✓ Desenvolver integralmente;
- ✓ Aprender noção de respeito por si e pelo outro;
- ✓ Aprender regras;
- ✓ Desenvolver habilidades físicas: como correr, pular, aprende a ganhar e perder;
- ✓ Desenvolver também a aprendizagem da linguagem e a habilidade motora;
- ✓ Favorecer princípios de atitudes como o compartilhar, a cooperação, a liderança, a competição, a obediência às regras;
- ✓ Explorar e refletir sobre a realidade e a cultura na qual está inserida;
- ✓ Experimentar os diferentes papéis sociais (o papel de mãe, pai, bombeiro, super-homem) através do faz-de-conta;
- ✓ Desenvolver o raciocínio, a atenção, a imaginação e a criatividade;
- ✓ Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais.
- ✓ As implicações do ato de brincar no desenvolvimento infantil

Os Núcleos de Educação Infantil contemplam as necessidades e particularidades do mundo da infância, atendendo-as nos aspectos biológicos de provisão e proteção, e no desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Acreditamos na capacidade da criança transpor barreiras, criar movimentos, descobrir e inventar,



produzir e compreender acontecimentos e vivenciar situações de faz de conta, ou seja, viver em “processo”. Este processo de desenvolvimento e se constitui em todos os sentidos psíquico, físico, emocional, social e se dá através da participação plena na vida social. Neste sentido, nosso norte está no cuidado – educação e nos direitos da criança.



Assim na meta 1, estratégia 1.16, da Lei Municipal de nº 679 de 25 de junho de 2015 – (PME), assegura a necessidade de adquirir materiais adequados para o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos, como livros de literatura e paradidáticos, brinquedos, jogos pedagógicos, materiais de apoio e outros, ampliando este acervo anualmente, ou semestralmente se necessário, conforme a demanda manifestada.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a criança tem seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser assegurados para que ela tenha condições de aprender e se desenvolver são eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. É, pois, direito da criança segundo a BNCC.

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais, (BNCC. 2017. p. 36).

O brincar se torna importante no desenvolvimento da criança de maneira que as brincadeiras e jogos que vão surgindo gradativamente na vida da criança desde os mais funcionais até os de regras. Estes são elementos elaborados que proporcionarão experiências, possibilitando a conquista e a formação da sua identidade. Como podemos perceber, os brinquedos e as brincadeiras são fontes inesgotáveis de interação lúdica e afetiva.

Segundo Oliveira (2000) o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

Tal como ressalta Kishimoto (2010), sobre o brincar:

Para a criança, o brincar é a atividade principal do dia-a-dia. É importante porque dá a ela o poder de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo, de repetir ações prazerosas, de partilhar, expressar sua

*Flávia*



individualidade e identidade por meio de diferentes linguagens, de usar o corpo, os sentidos, os movimentos, de solucionar problemas e criar. Ao brincar, a criança experimenta o poder de explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura, para compreendê-lo e expressá-lo por meio de variadas linguagens. Mas é no plano da imaginação que o brincar se destaca pela mobilização dos significados. Enfim, sua importância se relaciona com a cultura da infância, que coloca a brincadeira como ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver. (KISHIMOTO, 2010, P.1).

Além da interação, a brincadeira, o brinquedo e o jogo proporcionam, mecanismo para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem. Brincando e jogando a criança terá oportunidade de desenvolver capacidades indispensáveis a sua futura atuação profissional, tais como atenção, afetividade, o hábito de concentrar-se, dentre outras habilidades. Nessa perspectiva, as brincadeiras, os brinquedos e os jogos vêm contribuir para o desenvolvimento das estruturas psicológicas e cognitivas do aluno.

Vemos que a ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade, mas principalmente na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança, visto que o conhecimento é construído pelas relações interpessoais e trocas recíprocas que se estabelecem durante toda a formação integral da criança. Dessa feita, a introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino e aprendizagem. Conforme os estudos compreendemos a importância da brincadeira no chão da escola, e para tanto pontuamos a necessidade dos brinquedos abaixo pontuados para complementar a prática pedagógica e fortalecer as atividades lúdicas voltado para o desenvolvimento integral nos aspectos físico, social, cultural, afetivo e cognitivo das crianças facilitando a aprendizagem.

  
\_\_\_\_\_  
**Roselma da Silva Feitosa Milani**  
Portaria. N° 021/2021-GP  
Secretária Municipal de Educação



## **AQUISIÇÃO DE BRINQUEDOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL JUSTIFICATIVA**



Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano, num mundo de fantasia e imaginação. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem.

Assim, pode-se dizer que o lúdico é parte inerente do mundo infantil. Através da brincadeira a criança se apropria do mundo de forma simples, alegre e descontraída, possibilitando interação e comunicação com outras pessoas. Através do brincar pode-se perceber a personalidade, a criatividade, a afetividade e a psicomotricidade de cada indivíduo.

A brincadeira é, para ela, um espaço de investigação e construção de conhecimento sobre si mesma e sobre o mundo. Neste contexto, o brincar na educação infantil proporciona a criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo para a integração do indivíduo na sociedade. Deste modo, a criança estará resolvendo conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de compreender pontos de vista diferentes, de fazer-se entender e de demonstrar sua opinião em relação aos outros, a si própria e ao mundo, e ainda é nesse ato que podemos diagnosticar e prevenir futuros problemas de aprendizagem infantil.

A capacidade para imaginar, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos surge, nas crianças, através do brincar. A criança por intermédio da brincadeira, das atividades lúdicas, atua, mesmo que simbolicamente, nas diferentes situações vividas pelo ser humano, reelaborando sentimentos, conhecimentos, significados e atitudes. De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 27, v.01):

O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-litera, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

Assim, destacamos que quando a criança brinca, parece mais madura, pois entra, mesmo que de forma simbólica, no mundo adulto que cada vez se abre para que ela lide com as diversas situações. A brincadeira é de fundamental importância para o



desenvolvimento infantil na medida em que a criança pode transformar e produzir novos significados. Nas situações em que a criança é estimulada, é possível observar que rompe com a relação de subordinação ao objeto, atribuindo-lhe um novo significado, o que expressa seu caráter ativo, no curso de seu próprio desenvolvimento.

Portanto na Educação Infantil o brincar é um potente veículo de aprendizagem experiencial, visto que permite, através do lúdico, vivenciar a aprendizagem como processo social. A proposta do lúdico é promover uma alfabetização significativa na prática educacional, é incorporar o conhecimento através das características do conhecimento do mundo. O lúdico promove o rendimento escolar além do conhecimento, oralidade, pensamento e o sentido. A agrupamento de brincadeiras, jogos e brinquedos na prática pedagógica podem desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos para crianças.

### **Objetivo geral:**

Promover e oportunizar os momentos da brincadeira no chão da escola como possibilidades de desenvolvimento para a criança, sabendo que é através do brincar que ela aprende, experimentar o mundo, elaborar sua autonomia, organizar emoções.

### **Objetivo Específico:**

- ✓ Compreender o mundo à sua volta;
- ✓ Aceitar a existência dos outros;
- ✓ Estabelecer relações sociais;
- ✓ Construir conhecimentos;
- ✓ Desenvolver integralmente;
- ✓ Aprender noção de respeito por si e pelo outro;
- ✓ Aprender regras;
- ✓ Desenvolver habilidades físicas: como correr, pular, aprende a ganhar e perder;
- ✓ Desenvolver também a aprendizagem da linguagem e a habilidade motora;
- ✓ Favorecer princípios de atitudes como o compartilhar, a cooperação, a liderança, a competição, a obediência às regras;



- ✓ Explorar e refletir sobre a realidade e a cultura na qual está inserida;
- ✓ Experimentar os diferentes papéis sociais (o papel de mãe, pai, bombeiro homem) através do faz-de-conta;
- ✓ Desenvolver o raciocínio, a atenção, a imaginação e a criatividade;
- ✓ Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais.



### ❖ **As implicações do ato de brincar no desenvolvimento infantil**

Os Núcleos de Educação Infantil contemplam as necessidades e particularidades do mundo da infância, atendendo-as nos aspectos biológicos de provisão e proteção, e no desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Acreditamos na capacidade da criança transpor barreiras, criar movimentos, descobrir e inventar, produzir e compreender acontecimentos e vivenciar situações de faz de conta, ou seja, viver em “processo”. Este processo de desenvolvimento e se constitui em todos os sentidos psíquico, físico, emocional, social e se dá através da participação plena na vida social. Neste sentido, nosso norte está no cuidado – educação e nos direitos da criança.

Assim na meta 1, estratégia 1.16, da Lei Municipal de nº 679 de 25 de junho de 2015 – (PME), assegura a necessidade de adquirir materiais adequados para o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos, como livros de literatura e paradidáticos, brinquedos, jogos pedagógicos, materiais de apoio e outros, ampliando este acervo anualmente, ou semestralmente se necessário, conforme a demanda manifestada.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a criança tem seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser assegurados para que ela tenha condições de aprender e se desenvolver são eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. É, pois, direito da criança segundo a BNCC.



Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais, (BNCC. 2017. p. 36).

O brincar se torna importante no desenvolvimento da criança de maneira que as brincadeiras e jogos que vão surgindo gradativamente na vida da criança desde os mais funcionais até os de regras. Estes são elementos elaborados que proporcionarão experiências, possibilitando a conquista e a formação da sua identidade. Como podemos perceber, os brinquedos e as brincadeiras são fontes inesgotáveis de interação lúdica e afetiva.

Segundo Oliveira (2000) o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

Tal como ressalta Kishimoto (2010), sobre o brincar:

Para a criança, o brincar é a atividade principal do dia-a-dia. É importante porque dá a ela o poder de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo, de repetir ações prazerosas, de partilhar, expressar sua individualidade e identidade por meio de diferentes linguagens, de usar o corpo, os sentidos, os movimentos, de solucionar problemas e criar. Ao brincar, a criança experimenta o poder de explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura, para compreendê-lo e expressá-lo por meio de variadas linguagens. Mas é no plano da imaginação que o brincar se destaca pela mobilização dos significados. Enfim, sua importância se relaciona com a cultura da infância, que coloca a brincadeira como ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver. (KISHIMOTO, 2010, P.1).

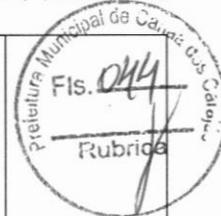
Além da interação, a brincadeira, o brinquedo e o jogo proporcionam, mecanismo para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem. Brincando e jogando a criança terá oportunidade de desenvolver capacidades indispensáveis a sua futura atuação profissional, tais como atenção, afetividade, o hábito de concentrar-se, dentre outras habilidades. Nessa perspectiva, as brincadeiras, os brinquedos e os jogos vêm contribuir para o desenvolvimento das estruturas psicológicas e cognitivas do aluno.

Vemos que a ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade, mas principalmente na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança, visto que o conhecimento é construído pelas relações interpessoais e trocas recíprocas que se estabelecem durante toda a formação integral da criança. Dessa feita, a introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino e aprendizagem. Conforme os estudos compreendemos a importância da brincadeira no chão da escola, e para tanto pontuamos a necessidade dos brinquedos abaixo pontuados para complementar a prática pedagógica e fortalecer as atividades lúdicas voltado para o desenvolvimento integral nos aspectos físico, social, cultural, afetivo e cognitivo das crianças facilitando a aprendizagem.

Secretaria Municipal de Educação  
 Fis. *MS*  
 Rubrica

LISTA DE BRINQUEDOS EDUCAÇÃO INFANTIL – 2021		
ITEM	DESCRIÇÃO DETALHADA DO OBJETO	QUANT.
	<p><b>MESINHA DE ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>            Engrenagens, peças giratórias e teclas com diversas melodias. Diversas atividades que despertam a atenção e desenvolvem os sentidos e a coordenação dos pequenos.            Habilidades desenvolvidas:            # Atenção e concentração            # Compreensão de causa e efeito            # Coordenação motora fina – mãos e dedos            # Curiosidade e descoberta            # Expressão e comunicação            Faixa etária: +12 meses</p>	14
	<p><b>CUBO DIDÁTICO GRANDE</b>            Diversão pra todo lado! O Cubo possui diferentes interações Didáticas em um brinquedo 360º.            Desperta a curiosidade dos pequeninos através das cores vibrantes e da exploração em suas seis faces.            O chocalho faz barulhinho, o discador gira e os botões desafiam a coordenação motora fina.            Já as engrenagens despertam a compreensão de causa e efeito, tem também o livreto e o mini batuque para explorar.</p>	12

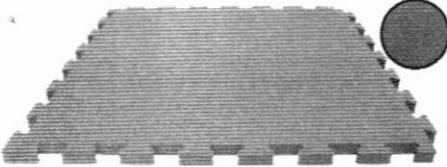
	Faixa etária: +12 meses	
	<p><b>GIRO MÁGICO ENCAIXE DE PEÇAS GRANDE</b>          Faixa etária: +12 meses</p>	6
	<p><b>CHOCALHO DOS SENTIDOS</b>          O Chocalho de atividades com mordedor vai entreter o bebê com seu formato divertido e fácil de segurar. Possui cores vibrantes, formas texturizadas e som de chocalho, ideais para desenvolver os sentidos do pequeno.          Faixa etária: + 3 meses</p>	22
	<p><b>LEGO - PEÇAS GRANDES</b>          Os primeiros anos de vida dos pequenos são recheados de descobertas com as cores e formatos. Tudo vira brincadeira e aprendizado. Brincar de montar e desmontar estimula a coordenação motora, promove o desenvolvimento cognitivo e noções de cores, formas e tamanhos. O kit é colorido e vem com formas que despertam a curiosidade dos pequenos. Brinque junto!          Contém: 97 peças          Habilidades desenvolvidas:          # Coordenação entre olhos e mãos          # Coordenação motora fina – mãos e dedos          # Integração visoespacial          # Planejamento e estratégia          # Resolução de problemas          Faixa etária: +9 meses</p>	12

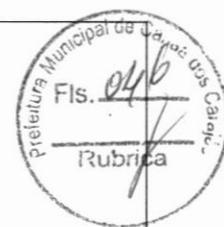


	<p><b>POTINHOS EMPILHAR &amp; ROLAR</b></p> <p>POTINHOS COLORIDOS - 10 potinhos coloridos e numerados para empilhar, encaixar, derrubar e girar</p> <p>BOLINHA que faz barulho se encaixa dentro dos potinhos ou no topo da pilha</p> <p>5 BOLAS - Encaixe os potinhos para formar 5 bolas</p> <p>FÁCIL TRANSPORTE - Os potinhos se encaixam um nos outros, tornando fácil de levar para qualquer lugar</p> <p>HABILIDADES MOTORAS FINAS - Ajuda a estimular as habilidades motoras finas;</p> <p>Ensina sobre cores, números e contagem, e tamanho e forma relativos;</p> <p>Estimula as habilidades de pensamento e solução de problemas.</p>	<p>14</p>
	<p><b>MESA CRIATIVA</b></p> <p>Mesinha didática que estimula o raciocínio e as habilidades cognitivas dos nossos pequenos. Com cores que chamam a atenção e incentivam a criança a continuar brincando e descobrindo novidades. A mesinha possui uma esfera giratória, livrinho e pecinhas de encaixe para montar o macaquinho. Peças com movimento com o a esfera giratória e o prato que balança, estimulam a aprendizagem através da descoberta.</p> <p>Contém: 1 Mesa criativa, 4 peças desmontáveis</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Compreensão de causa e efeito</li> <li># Coordenação entre olhos e mãos</li> <li># Coordenação motora fina – mãos e dedos</li> <li># Curiosidade e descoberta</li> <li># Integração visoespacial</li> </ul> <p>Faixa etária: +12 meses</p>	<p>12</p>
	<p><b>QUEBRA-CABEÇA (4 PEÇAS)</b></p> <p>Aprender a montar quebra cabeça de foram didática e divertida. O quebra cabeça é formado por 4 peças cada, que formam cenas divertidas. Seu corte reto auxilia a criança na montagem. Contém 32 peças em madeira reflorestada e tinta atóxica.</p>	<p>80</p>

	<p><b>LAPTOP INFANTIL</b></p> <p>Esse laptop de brinquedo mantém o bebê ocupado com muitas brincadeira interativas! Conforme os pequenos gênios da informática pressionam, viram e deslizam com as diferentes atividades, eles ouvem música, sons e frases que ensinam números, cores, formas e mais!</p> <p>Aprendizado: músicas e frases divertidas ensinam números, o alfabeto, formas, cores e mais!</p> <p>Coordenação motora fina: conforme a criança pressiona, vira e desliza nas atividades interativas, habilidades motoras como destreza e coordenação olho-mão vão sendo aprimoradas. Criatividade e imaginação: o design realístico estimula a imaginação e o faz de conta enquanto a criança finge estar 'trabalhando' de casa!</p> <p>ATIVIDADES INTERATIVAS - Cheio de atividades interativas: 'slider' musical, botões de números e letras (123 e ABC), um 'flipper' com formas e cores, barra de rolagem, 'slider' com emojis e botão hashtag.</p> <p>MOVIMENTO DE LUZES COLORIDAS - Luzes coloridas que dançam conforme a música</p> <p>CONVERSE COM O PUPPY - Converse com o Puppy na janela de chat iluminada!</p>	<p>18</p>
	<p><b>BARCO DIDÁTICO</b></p> <p>O barco flutua e pode ser puxado na cordinha com a âncora.</p> <p>Acompanha peças com formas geométricas para encaixar e aros coloridos para empilhar.</p> <p>Incentiva a percepção,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-o raciocínio lógico,</li><li>-a coordenação motora e</li><li>-auxilia a distinguir formas e cores.</li></ul> <p>Faixa etária: +12 meses</p>	<p>28</p>

	<p><b>BANCADA DE FERRAMENTAS</b></p> <p>Ferramentas para criar, montar e desmontar! Uma bancada com duas frentes de trabalho colorida e equipada com diversas ferramentas e acessórios. A brincadeira será montar e desmontar, parafusar e soltar parafusos e o que mais a imaginação quiser!</p> <p>Contém: 1 Bancada de trabalho; 1 Manual de Instruções; 2 Gavetas; 1 Furadeira; 1 Morsa; 1 Alicate; 1 Chave de fenda; 1 Chave de boca; 1 Chave inglesa; 1 Serrote; 1 Martelo; 6 Formas planas; 8 Parafusos; 8 Porcas</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Adaptação social e interação</li> <li># Aprendizado pela imitação</li> <li># Conhecimento Geral</li> <li># Expressão e comunicação</li> <li># Imaginação e criatividade</li> <li># Resolução de problemas</li> </ul> <p>Faixa etária: +3 anos</p>	 <p style="text-align: center;">38</p>
	<p><b>CAIXA DE FERRAMENTAS</b></p> <p>Caixa de ferramentas para criar, montar e desmontar! O kit vem com alicate, chave de fenda, chave de boca, chave inglesa, serrote que faz barulho igual ao de verdade, martelo, parafusos e porcas.</p> <p>Contém: 1 Caixa de Ferramentas; 1 Alicate; 1 Chave de fenda; 1 Chave de boca; 1 Chave inglesa; 1 Serrote; 1 Martelo; 3 Formas Planas; 4 Parafusos; 4 Porcas</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Adaptação social e interação</li> <li># Aprendizado pela imitação</li> <li># Conhecimento Geral</li> <li># Expressão e comunicação</li> <li># Imaginação e criatividade</li> <li># Resolução de problemas</li> </ul> <p>Faixa etária: 3 anos</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

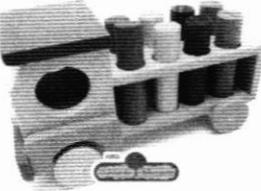
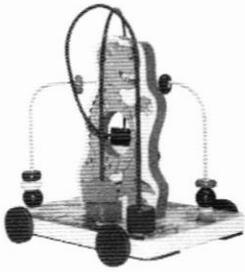
	<p><b>TAPETE ALFANUMÉRICO</b></p> <p>O tapete em EVA, protege as crianças desde os primeiros movimentos ( sentar, engatinhar e andar ), além de auxiliar no aprendizado e no desenvolvimento da coordenação motora. O tapete em EVA é utilizado no revestimento de pisos e paredes para maior absorção de impactos durante as brincadeiras, possibilitando maior segurança. Os tapetes de EVA, são certificados pelo INMETRO. Coloridos, atóxicos, laváveis, macios, inodoros e encaixe firme.</p> <p>Quantidade da embalagem: 36 peças      Tamanho das peças: 28cmX28cm      Espessura: 8mm      Cor: Sortida</p>	<p>40</p>
	<p><b>TATAME 1X1</b></p> <p>Os tatames de EVA, foram desenvolvidos com material resistente e sem memória para pratica de esportes. Os tatames de EVA tem encaixe firme modelo universais, pode ser usados para revestimento de pisos e paredes. Siliconado, texturizado, lavável e higiênico. Cores vibrantes. Bordas de acabamento opcional.</p>	<p>319</p>
	<p><b>COZINHA INFANTIL</b></p> <p>Cocinha completa com dois lados para brincar! De um lado uma geladeira com dispenser de água na porta que funciona de verdade, fogão e um forno de microondas com som! Do outro, um forninho e uma pia que vem com uma torneira que sai água! Nela dá para lavar os pratinhos, talheres, copos e panelinhas que vem junto com a Le Grand Chef!</p> <p>Contém: 1 Cozinha Le Grand Chef; 1 Panelinha com tampa; 1 Escorredor; 1 Leiteira; 2 Pratos; 2 Xícaras; 2 Facas; 2 Garfos; 2 Colheres; 1 Espumadeira; 1 Colher Grande; 1 Garfo grande; 1 Manual de Instruções</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Adaptação social e interação</li> <li># Aprendizado pela imitação</li> <li># Conhecimento Geral</li> <li># Expressão e comunicação</li> <li># Imaginação e criatividade</li> </ul> <p>Faixa etária: +3 anos</p>	<p>48</p>



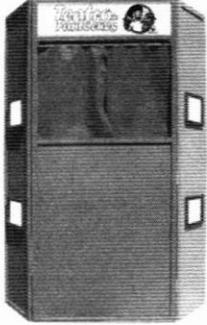
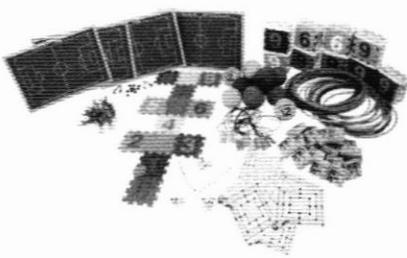
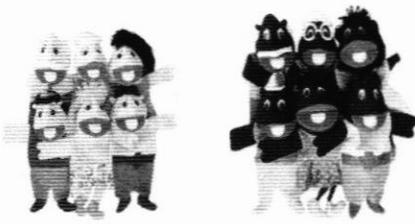
	<p><b>XILOFONE</b></p> <p>Para estar em sintonia com as tendências modernas. As 8 teclas coloridas do Novo Xilofone incentivam a criatividade musical dos pequenos, ajudando-os a desenvolver a sensação de realização. Conforme suas habilidades musicais ficam mais desenvolvidas, os pequenos podem seguir as cores para criar uma música de verdade! O martelo fica preso ao xilofone, assim ele nunca se perde. As rodinhas são ótimas para que as crianças possam levar o xilofone e fazer música em qualquer lugar!</p> <p>As cores brilhantes e os tons musicais ajudam a estimular os sentidos do bebê!</p>	<p>24</p>
	<p><b>TRICICLO</b></p> <p>O Triciclo com empurrador garante controle absoluto aos pais, deixando assim a brincadeira mais segura. Como empurrador é removível quando a criança pedalar sozinha é só removê-la. O triciclo traz um design diferenciado, com a temática de bichinho de estimação e com traços que propiciam maior conforto, bem como, uma melhor estabilidade e postura a criança. Possui um sistema de tração inovador, totalmente plástico e é fabricado com materiais de engenharia específicos para garantir a qualidade e a resistência do produto. Este produto também possibilita o desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio e atenção das crianças.</p> <p>Faixa etária: +2 anos</p>	<p>16</p>
	<p><b>BRINCANDO DE ENGENHEIRO</b></p> <p>É possível divertir gerações com um mesmo produto. O jogo é composto por 150 peças confeccionadas em madeira reflorestada e tinta atóxica. São vários formatos, que possibilitam montagens infinitas, o que faz com que suas criações fiquem do tamanho que você quiser, você pode montar pequenas cidades. O jogo contribui para o desenvolvimento do pensamento lógico e auxilia nas noções de espaço e coordenação motora da criança, podendo ser utilizado tanto individualmente quanto em grupo. Indicado para crianças acima de 3 anos.</p>	<p>30</p>

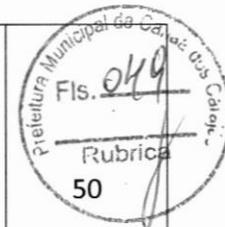
	<p><b>RELÓGIO DIDÁTICO</b></p> <p>Sabe que horas são? É hora de brincar, aprender e se divertir com o relógio educativo. Colorido e muito divertido, o relógio possui números que encaixam e desencaixam do brinquedo. E ponteiros que giram, uau! Suas peças coloridas e com relevo, estimulam a concentração e a coordenação motora dos pequenos. Enquanto eles conhecem os números e aprendem as horas.</p> <p>Contém: 1 Base Relógio; 12 Formas didáticas numeradas</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Atenção e concentração</li> <li># Compreensão de causa e efeito</li> <li># Conhecimento Geral</li> <li># Coordenação motora fina – mãos e dedos</li> <li># Expressão e comunicação</li> </ul> <p>Faixa etária: +18 meses</p>	<p>24</p>
	<p><b>QUEBRA-CABEÇA DE LETRAS</b></p> <p>Brincando de montar o quebra-cabeça com as 26 letras do alfabeto a criança aprende a ordem alfabética e a reconhecer as letras enquanto se divertem!</p> <p>Faixa etária: +4 anos</p>	<p>39</p>
	<p><b>LETRAS MÓVEIS</b></p> <p>Jogo de encaixe de associação de letras com animais e objetos. As crianças aprendem enquanto se divertem! Atualizado com as letras K, Y e W.</p>	<p>16</p>

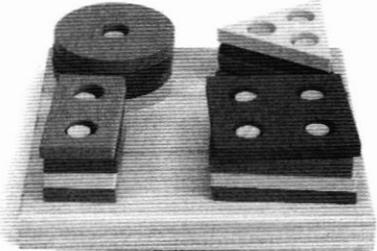
	<p><b>KIT MÉDICO (FEMININO E MASCULINO)</b></p> <p>Na brincadeira de faz de conta vale todas as profissões. O kit vem com diversos acessórios, idênticos ao que um médico(a) de verdade usa para cuidar do dodói. Tudo fica organizado dentro da prática maleta, que contém vários acessórios para brincar de médico(a), entre eles tem o termômetro, o medidor de pressão, o estetoscópio, o nebulizador e até um mini prontuário. Ao total são 14 acessórios para se divertir!</p> <p>Contém: 1 Maleta; 1 Mini Prancheta com bloco; 1 Nebulizador com máscara; 1 Abaixador de Língua; 1 Aferidor de Pressão; 1 Estetoscópio; 1 Termômetro; 1 Otoscópio; 1 Pinça Anatômica Curva; 1 Pinça Backhaus; 1 Seringa; 1 Tesoura; 1 Martelo; 1 Cuba; 1 Cartela de curativos adesivos</p> <p>Habilidades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Adaptação social e interação</li> <li># Aprendizado pela imitação</li> <li># Compreensão de causa e efeito</li> <li># Conhecimento Geral</li> <li># Coordenação entre olhos e mãos</li> <li># Curiosidade e descoberta</li> <li># Expressão e comunicação</li> <li># Imaginação e criatividade</li> </ul> <p>Faixa etária: +3 anos</p>	 <p>36</p>
	<p><b>BOLICHE INFANTIL</b></p> <p>A diversão está garantida com o Jogo de Boliche! Basta organizar os 6 pinos e tentar derrubá-los com a bola em no máximo 2 arremessos. Quem conseguir derrubar todos de uma vez: "strike!" Os pinos são coloridos e divertidos para deixar a brincadeira ainda mais empolgante.</p> <p>Faixa etária: +3 anos</p>	<p>24</p>

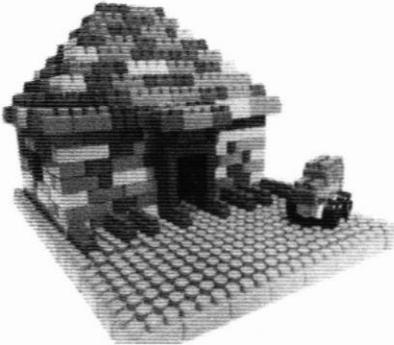
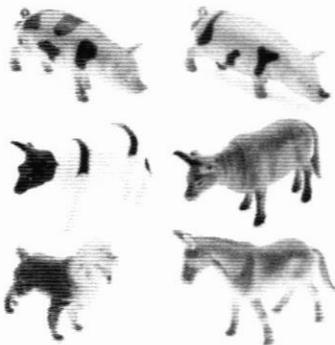
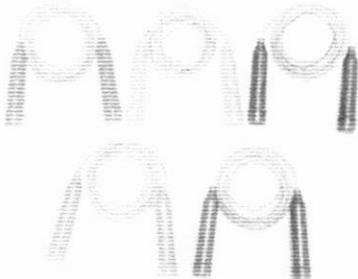
	<p><b>BANDINHA RITMICA</b> O Kit Bandinha é divertido e colorido. O kit traz estampas de bichinhos e vem com diferentes instrumentos musicais para estimular o futuro músico. Auxilia as crianças na coordenação motora e no senso rítmico. Dentro do tambor vem baquetas, apito, castanholas, maracas e pandeiro. Os pequenos agora poderão criar muita música e se divertir MUITO!</p>	26
	<p><b>BLOCOS LÓGICOS</b> Trabalha os quatro atributos: cores, tamanho, forma e espessura. Recomendado para crianças a partir dos 4 anos de idade. 48 peças em madeira colorida nas formas geométricas, em tamanhos diferentes.</p>	28
	<p><b>BRINQUEDOS MONTESSORIANOS (ATÉ 1 ANO)</b> Divertidos e coloridos, os brinquedos montessorianos estimulam a coordenação motora, memorização de cores e formas, além de outras habilidades.</p>	20
	<p><b>BRINQUEDOS MONTESSORIANOS (2 e 3 ANOS)</b> Divertidos e coloridos, os brinquedos montessorianos estimulam a coordenação motora, memorização de cores e formas, além de outras habilidades.</p>	20

	<p><b>BONECA DE BORRACHA PEQUENA</b> Estimula o faz de conta, permitindo melhor interação e compreensão sobre o mundo a sua volta.</p>	
	<p><b>BONECA DE BORRACHA MÉDIA</b> Estimula o faz de conta, permitindo melhor interação e compreensão sobre o mundo a sua volta.</p>	<p>35</p>
	<p><b>BÊBÊ DE BORRACHA</b> Estimula o faz de conta, permitindo melhor interação e compreensão sobre o mundo a sua volta.</p>	<p>35</p>
	<p><b>BICHOS DE PELÚCIA (TAM. 30 CM)</b> Ajudam no desenvolvimento das habilidades sociais já que estes brinquedos acabam sendo os primeiros amigos das crianças.</p>	<p>46</p>

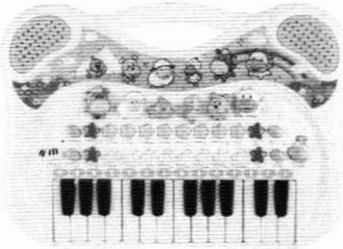
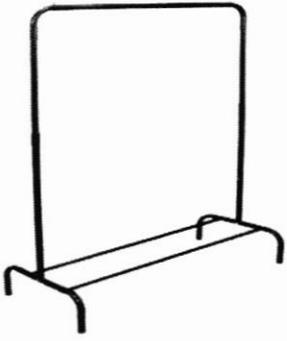
	<p><b>CASINHA PARA FANTOCHE</b> Além de ser muito divertido brincar com fantoches também possui um grande valor educativo. É uma excelente oportunidade de ensinar através de uma brincadeira novas habilidades para as crianças, além de estimular a imaginação.</p>	5
	<p><b>KIT RECREAÇÃO &amp; LAZER</b> Baú com inúmeras brincadeiras diferentes, desde jogos de botão até tapetes para brincar de amarelinha.</p>	10
	<p><b>ECOTECA SUSTENTABILIDADE</b> A Ecoteca é uma coleção de brinquedos para ajudar a criançada a aprender sobre sustentabilidade, com a intenção de mostrar como fazer a coleta seletiva e ajudar a manter os ambientes limpos. O principal objetivo pedagógico é proporcionar interação entre colegas, aprendizado, coordenação motora e muita diversão.</p>	4
	<p><b>CONJUNTO DE FANTOCHE FAMÍLIA NEGRA E FAMÍLIA BRANCA</b> Conjunto de 6 fantoches (papai, mamãe, menino, menina, vovô e vovó), confeccionados em tecido 100% acrílico, antialérgico e espuma flexível. Os cabelos são de lã 100%, acrílica e antialérgica. Fantoches com vestimentas, cabelos, acessórios e demais características representativas de cada membro da família.</p>	8

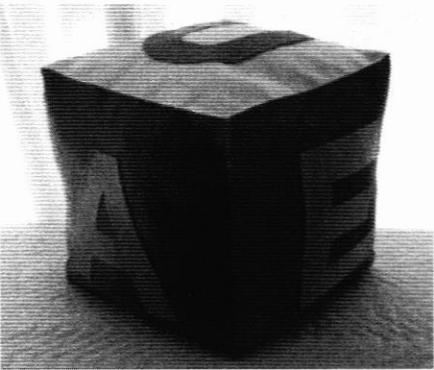


	<p><b>JOGO DA MEMÓRIA PEÇAS GRANDES EVARIADO (CORPO HUMANO, FRUTAS, FLORES ANIMAIS ETC)</b></p> <p>O jogo da memória facilita a aprendizagem do raciocínio lógico, concentração, noção espacial e memória de curto prazo, além de ser uma ótima ferramenta pedagógica quando aliado a diferentes temas e disciplinas.</p>	
	<p><b>PRANCHA DE SELEÇÃO 20 PEÇAS EM MADEIRA</b></p> <p>Desenvolve os primeiros conceitos de cor, tamanho, forma. Através da seleção, as crianças aprendem a nomear e identificar as formas geométricas, estimulando a coordenação viso motora.</p>	20
	<p><b>BOX FAZENDINHA</b></p> <p>Composto por 20 peças, o Box Fazendinha estimula a inteligência, criatividade, planejamento e organização, além de melhorar as habilidades motoras, foco e concentração.</p> <p>Faixa etária: +18 meses</p>	20
	<p><b>CARRINHO DE SUPERMERCADO</b></p> <p>Brincar de casinha é uma atividade que não sai de moda, os pequenos sempre se divertem muito brincando com as tarefas de adulto, o que é muito bom, pois eles vão se desenvolvendo mais rápido. Esse tipo de brincadeira ajuda a criança a amadurecer e a reforçar sua autonomia. E para deixar tudo mais real, o carrinho de supermercado de brinquedo! Com ele ir a feira ou ao mercado nunca foi tão divertido, as crianças vão adorar fazer compras!</p>	6

	<p><b>LEGO PEÇAS GRANDES (250 PEÇAS)</b>          Brinquedo colorido e divertido. Estimula a atenção, concentração, coordenação motora. Excelente para o bom desenvolvimento do cérebro e de habilidades essenciais para as crianças.</p>	<p>12</p>
	<p><b>CONJUNTO DE BOLAS DE FUTEBOL (KIT C/ 5 UNID).</b>          Jogar futebol, queimada, vôlei e muitas outras atividades, é uma diversão excelente para as crianças.          Exercício físico, com diversão e alegria.</p>	<p>24</p>
	<p><b>MINHOCÃO</b>          Confeccionada em tecido resistente (lona de vinil), colorida, sanfonada e dobrável. Mede: 4 metros de comprimento e 50 cm de diâmetro. Embalagem: Saco plástico. Obs.: as cores podem variar.</p>	<p>37</p>
	<p><b>ANIMAIS VARIADOS DE BORRACHA (25 CM)</b></p>	<p>50</p>
	<p><b>CORDA DE PULAR</b>          As crianças vão se exercitar de forma divertida!</p>	<p>48</p>



	<p><b>BLOCOS CAIXA DIVERTIDA (120 PEÇAS)</b> As crianças vão aprender brincando com os blocos coloridos e divertidos. Habilidades desenvolvidas: # Imaginação e criatividade; # Coordenação motora; # Concentração; # Desenvolvimento cognitivo; # Desenvolvimento sensorial.</p>	10
	<p><b>PIANO MUSICAL</b> Músicas e frases divertidas ensinam aos pequenos o alfabeto, cores, formas, números e muito mais! Raciocínio: seu bebê pressiona as teclas para ouvir músicas, sons e notas de piano e ver as luzes coloridas se acenderem, aprendendo o conceito de causa e efeito. Coordenação motora fina, agilidade e coordenação óculo-manual, são algumas das habilidades desenvolvidas.</p>	12
	<p><b>COLEÇÃO FOFINHOS TRANSPORTE</b> Diversão para todas as idades! Os personagens de Carros da forma mais cativante possível. Desenvolvidos em material macio e seguro, esses bonecos são a opção ideal para a criança que adora colecionar.</p>	40
	<p><b>ARARAS PARA FANTASIA</b></p>	4

	<p><b>CUBOS EDUCATIVOS VOGAIS (KIT C/ 10)</b></p> <p>Cubo Didático em madeira com letras vogais. Criar novos mundos, personagens, cenários e soltar a imaginação. Através das brincadeiras, os pequenos vão descobrindo o mundo ao seu redor e aprendendo coisas novas a todo o momento. O brinquedo estimula a coordenação motora, a atenção, a criatividade, a memória, além de facilitar o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Estimula a atenção, concentração e movimentos; Desperta a imaginação, a fantasia e aumentam a memória; Estimula a linguagem e auxiliam no convívio com outras crianças. Aumentam a autoestima e a autoconfiança; Ensinam a compartilhar e a trabalhar em equipe. Pintura do cubo atóxica e impressão em serigrafia.</p>	10
	<p><b>GANGORRA</b></p> <p>A gangorra é resistente e possui alta durabilidade. Ideal para escolas, creches e parquinhos. Também pode ser usado em espaço kids de restaurantes, pizzarias, buffets infantis e playgrounds de condomínios ou no jardim de casa. Produzido em plástico soprado, seu material é de fácil limpeza, possui assento anatômico, proporcionando conforto e segurança ao brincar da criança. Adequado para crianças a partir dos 19 meses, seu formato em moto possui base em forma de curva, e apoio para os pés, garantindo um balanço suave e uniforme. Os punhos são do tamanho ideal para que a criança possa se segurar melhor no brinquedo. É leve e fácil de ser transportado. Possibilita o desenvolvimento da coordenação motora, o equilíbrio e a concentração das crianças.</p>	6
	<p><b>DADOS VOGAIS E NUMÉRICOS 30X30</b></p> <p>Dado didático com letras vogais e números. Criar novos mundos, personagens, cenários e soltar a imaginação. Através das brincadeiras, os pequenos vão descobrindo o mundo ao seu redor e aprendendo coisas novas a todo o momento. O brinquedo estimula a coordenação motora, a atenção, a criatividade, a memória, além de facilitar o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Estimula a atenção, concentração e movimentos;</p>	16



	<p>Desperta a imaginação, a fantasia e aumentam a memória; Estimula a linguagem e auxiliam no convívio com outras crianças. Aumentam a autoestima e a autoconfiança; Ensinam a compartilhar e a trabalhar em equipe. Pintura do cubo atóxica e impressão em serigrafia.</p>	
	<p><b>FERRAMENTAS MONTESSORIANO</b> A construção dos brinquedos favorece as áreas criativas do cérebro das crianças. Com esse tipo de brinquedo elas podem usar suas mentes para imaginar e criar os mais inusitados objetos! De maneira livre e aberta, incentivam as crianças a pensar fora da caixinha, sonhar e criar infinitas possibilidades para se divertirem. Ajuda no desenvolvimento da coordenação motora, concentração, desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento sensorial, desenvolvimento da noção de espaço, a controlar a ansiedade Além disso tudo ainda trabalha conteúdo, cores e a identificação de nomes e formas.</p>	<p>10</p>

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Referencial Curricular nacional para a Base Nacional Comum Curricular - BNCC**. Brasília: MEC, 2017.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1 e 2.

KISHIMOTO, M, T. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cotez, 2010.

OLIVEIRA, Vera Barros de (org). **O brincar e a criança do nascimento aos seis anos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.



**Edna de Deus Andrade Castro**  
Técnica de Educação Infantil  
Portaria nº 481/2017- GP

**Vanessa da Silva Oliveira**  
Gestora de Diretoria  
Portaria nº 472/2021- GP