

Ofício nº 1491/2023 – GS/SEMED/PMV

Viseu, Pará 13 de novembro de 2023.

A

COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO – CPL/VISEU/PA

Vossa Senhoria

NILCE MARIA SOUSA MONTEIRO

Presidente da Comissão de Licitação

Senhora Presidente,

A Secretaria Municipal de Educação/Fundo Municipal de Educação com o intuito de atender aos seus departamentos e órgãos vinculados, vem por meio deste solicitar a instrução de processo licitatório para aquisição de Aquisição de Acervo Nacional (livros), conforme termo a seguir:

ITEM	DISCRICÃO	ETAPA	QANTIDADE
01	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1432
02	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	134
03	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1462
04	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	134
05	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1633
06	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	85
07	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1429
08	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	85
09	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1301
10	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	84
11	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO	ENSINO FUNDAMENTAL	

	DO ALUNO		1143
12	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	71
13	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1432
14	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	134
15	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1462
16	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	134
17	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1633
18	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	85
19	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1429
20	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	85
21	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1301
22	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	84
23	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO ALUNO	ENSINO FUNDAMENTAL	1143
24	APRENDER MAIS - MATEMÁTICA - 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRO DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	71
25	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - LIVRO EQUIPE GESTORA	ENSINO FUNDAMENTAL	20
26	APRENDER MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - LIVRO EQUIPE GESTORA	ENSINO FUNDAMENTAL	20
27	APRENDER MAIS - AGENDA DO PROFESSOR	ENSINO FUNDAMENTAL	593

QUANTIDADE TOTAL DE LIVROS

TOTAL: 18.619

I - ESPECIFICAÇÃO – MATERIAL COGNITIVO LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

LIVRO DO ALUNO – 4º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 104 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: tirinha, fábula, folheto informativo, conto de enigma e texto expositivo, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 10(dez) questões cada, totalizando 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narração que atendam

ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 4º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo contendo no mínimo 119 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos, construídos a partir das cinco unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC) contendo no mínimo 20 temas que fomentem esse processo, tais como: situações de divisão, localização e movimentação, unidades de medida de tempo e unidades de medida de capacidade e massa, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando

seus conhecimentos”, com 14 (quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. O material do aluno deverá oferecer como subsídio complementar jogos impressos que integram o livro, com recursos concretos para o desenvolvimento da competência matemática de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narrações que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 4º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 104 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base

Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 4º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 119 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso,

a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 5º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 112 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: tirinha, verbete, carta de reclamação, fábula e notícia, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”,

com 10(dez) questões cada, totalizando 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução para libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narração, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 5º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo com o mínimo de 128 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos, construídos a partir das cinco unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC), contendo no mínimo 20 estudos que fomentem esse processo, tais como: Adição e subtração, perímetro, área, porcentagem e multiplicação e divisão, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. O material do aluno deverá oferecer como subsídio complementar jogos impressos que integram o livro, com recursos concretos para o desenvolvimento da competência matemática de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomenta o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com traduções em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narrações, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis
LIVRO DO PROFESSOR – 5º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 112 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação,

bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 5º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 128 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem

como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 6º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 120 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: carta pessoal, carta de declaração, conto, conto popular e notícia, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução para libras; no mínimo 02 (dois) jogos digitais com narração que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os

jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 6º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo com o mínimo de 152 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 16 (dezesesseis) estudos, construídos a partir das cinco unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC), contendo no mínimo 16 temas que fomentem esse processo, tais como: Problemas com frações e decimais, Construção de tabelas e gráficos, Operações com frações e decimais e frações, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narrações, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 6º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 120 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os

comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 6º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 152 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 7º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 136 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: mito, fabula, infográfico, resumo e sinopse, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 10(dez) questões cada, totalizando 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis

de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução para libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narração, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 7º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo com o mínimo de 144 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 16 (dezesesseis) estudos, construídos a partir das cinco unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC) contendo no mínimo 16 temas que fomentem esse processo, tais como: Perímetro e área, Problemas com números inteiros, medidas e raiz quadrada,

números racionais e porcentagem, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narrações, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 7º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 136 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 7º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 144 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores”

(alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 8º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo contendo aproximadamente 160 páginas, impresso

em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: auto, cordel, apólogo, prologo e romance, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução para libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narração, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 8º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo com o mínimo de 152 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 16(dezesseis) estudos, construídos a partir das unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC) contendo no mínimo 16 temas que fomentem esse processo, tais como: Potenciação, radiciação, propriedades dos triângulos, propriedades dos quadriláteros e expressões algébricas, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02 (dois) jogos digitais com narrações, que atendam

ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 8º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 136 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 8º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 152 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte,

laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos

aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 9º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção será registrada com ISBN e irá conter capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 136 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² Saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material consumível sumarizado em 20 (vinte) estudos construídos a partir de gêneros textuais adequados ao ano de referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento didático-metodológico dos Estudos deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à leitura e interpretação textual, contendo no mínimo 20 sentidos diferentes de texto, tais como: biografia e autobiografia, crônica, conto e romance de ficção científica, tira e cartum e charge, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto a partir de sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e letramento a partir do 3º ano do Ensino fundamental. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil, atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Cada avaliação deverá comportar, no

mínimo, uma questão de cada nível, com o intuito de que os alunos se familiarizem com o modelo oficial das avaliações em larga escala.

O material do aluno (Livro do aluno) integrará, como subsídio complementar, “desafios de leitura” para o desenvolvimento da competência leitora, de acordo com os estudos propostos.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças e tabuleiros como material de apoio às atividades de leitura e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução para libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narração que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos. Os jogos devem estar estruturados em formato HTML, compatível com diferentes navegadores e acesso em desktop e mobile (APK). Um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO ALUNO – 9º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m², saída em CTP, com miolo com o mínimo de 160 páginas impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m², saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material.

Material consumível sumarizado em 16 (dezesesseis) estudos, construídos a partir das cinco unidades temáticas da Matemática (propostas pela BNCC) contendo no mínimo 16 temas que fomentem esse processo, tais como: Medidas e porcentagem, resolução de problema, expressões algébricas, figuras semelhantes e radicais e problemas com números racionais, com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC. O desenvolvimento

didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverá aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim. As questões são elaboradas considerando a “Taxonomia de Bloom”, sistema que organiza as habilidades hierarquicamente por níveis de complexidade do desenvolvimento cognitivo, apresentadas aos alunos progressivamente do mais fácil ao mais difícil atendendo aos processos de reconhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar. Ao todo, o material disponibiliza 4 simulados nominados “Testando seus conhecimentos”, com 14(quatorze) questões cada, totalizando 56 (cinquenta e seis) questões de múltipla escolha, com folha-resposta, que atendam aos descritores previstos nas Matrizes Saeb - Sistema de avaliação da educação básica.

O material do aluno deve incluir, ainda, peças como material de apoio ao uso dos jogos como recurso didático e material de apoio que fomente o trabalho com as competências socioemocionais.

O aluno terá acesso à plataforma digital na qual poderá contemplar videoaulas referentes aos estudos propostos com tradução em libras; no mínimo 02(dois) jogos digitais com narrações, que atendam ao desenvolvimento das habilidades e competências preconizadas na BNCC (competência leitora, matemática e digital). Os jogos digitais, organizados de forma escalonada, deverão apresentar lógicas de quizzes e sequência lúdica, com atividades organizadas e disponibilizados por meio de um aplicativo próprio de reconhecimento de imagem e ativação por QR Codes, disponíveis nos materiais impressos, um e-book, em que o aluno terá acesso a Objetos Educacionais Digitais – OEDs (apresentação de slides, realidade aumentada, infográfico, animação) como atividades complementares.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiências, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 9º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 136 páginas impresso em 4

cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado, para durabilidade do material.

Trata-se de material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência leitora de acordo com a BNCC, familiarizando os alunos com o padrão das avaliações Saeb. O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno, para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos

aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO DO PROFESSOR – 9º ANO MATEMÁTICA

A coleção deverá conter ISBN registrado, contendo capa no tamanho impressa em cores 4x0/tinta escala em TRIPEX IMUNE 250g/m² saída em CTP, com miolo com o mínimo de 160 páginas, impresso em 4 cores, tinta escala em offset IMUNE 75g/m² saída em CTP, apresentando lombada, corte, laminação brilho de um lado para durabilidade do material, sendo ou dobrado e refilado e com cola PUR ou em espiral, conforme for acertado entre as partes.

Material de apoio didático-pedagógico para o professor para o aprimoramento de sua prática pedagógica com vistas ao desenvolvimento da competência matemática dos alunos para as avaliações Saeb, devidamente fundamentado pela BNCC.

O Livro do professor deverá estar organizado em dois eixos: fundamentação teórica e formação didática. No primeiro eixo, deverá apresentar a fundamentação teórica acerca do Saeb (Sistema de avaliação da educação básica) e da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), das suas matrizes de referência, suas respectivas habilidades e das informações necessárias para a aplicação dos itens avaliativos e uso do material. No segundo eixo, deverá apresentar a reprodução das páginas do Livro do aluno com as respostas e indicações metodológicas ou encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como o gabarito comentado dos itens avaliativos de múltipla escolha, presentes nos simulados “Testando seus conhecimentos”. Os comentários, indicações e apontamentos deverão contemplar os “distratores” (alternativas incorretas, mas que demonstram possíveis raciocínios que levaram os alunos a assinalarem a alternativa como correta), bem como as habilidades esperadas a serem aferidas na questão proposta, permitindo, com isso, uma avaliação mais assertiva do processo de aprendizagem do aluno.

Como material complementar ao Livro do Professor, será disponibilizada ficha de acompanhamento de desempenho global da turma nas avaliações dos itens/questões do Livro do Aluno,

para que o professor tenha um mapa da turma com as habilidades já desenvolvidas e possa reforçar as habilidades que ainda não foram desenvolvidas ou estão em processo de desenvolvimento, elaborando um plano de intervenção pedagógica.

Como material subsidiário para formação docente, o professor terá acesso à plataforma digital a ser fornecida pela contratada, em que serão disponibilizados: textos teóricos, leis, sugestões de fontes de pesquisa, videoaulas, banco de questões para a produção de outros instrumentos de avaliação. Além disso, a plataforma conta também com vídeos contendo explicações sobre a proposta e sua forma de implantação, bem como sobre o modo com que as competências socioemocionais são trabalhadas ao longo da coleção, assim como a forma de elaborar questões (itens) no padrão Saeb.

A plataforma deverá integrar a solução pedagógica para melhoria dos resultados do Saeb, simulado estruturado de acordo com modelo oficial das avaliações anteriores, propostas pelo MEC e desenvolvidas pelo INEP. A metodologia de aplicação dos simulados deverá seguir as normas de aplicação oficial das provas e de aferição dos resultados. Sendo assim, as questões que integram o simulado devem ser calibradas e estruturadas a partir dessa normativa, disponibilizando à rede relatórios analíticos aproximados do desempenho dos alunos, que permite compará-los aos critérios de aprendizagens previstos nas Matrizes de Referência das áreas avaliadas, classificando-os em níveis de desenvolvimento, permitindo assim, realinhamento das práticas pedagógicas para superação das falhas no processo de ensino e aprendizagem.

Deverá fazer parte da proposta a formação continuada do professor: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em plataforma digital a ser disponibilizada pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

AGENDA DO PROFESSOR

Material de apoio pedagógico, com conjunto de adesivos para identificação de lições, simulados e formações pedagógicas; informações sobre o SAEB e IDEB; apresentação resumida do material didático em questão; tabelas para preenchimento de 04 (quatro) planos de ação por simulado e planejador anual.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO EQUIPE GESTORA ANOS INICIAS

O livro da equipe gestora, faz a fundamentação sobre: as avaliações SAEB, as matrizes de referência SAEB/BNCC, como estas duas matrizes se articulam no material, como trabalhar com os livros do componente curricular de Língua Portuguesa e Matemática da coleção, ou sugestões de uso, avaliação e resultado, como construir um projeto de intervenção pedagógica para melhorar a aprendizagem dos alunos com base nos resultados das avaliações, ainda a explicação sobre os direitos de aprendizagem e a BNCC e como trabalhar com as famílias e os alunos, as competências socioemocionais.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

LIVRO EQUIPE GESTORA ANOS FINAIS

O livro da equipe gestora, faz a fundamentação sobre: as avaliações SAEB, as matrizes de referência SAEB/BNCC, como estas duas matrizes se articulam no material, como trabalhar com os livros do componente curricular de Língua Portuguesa e Matemática da coleção, ou sugestões de uso, avaliação e resultado, como construir um projeto de intervenção pedagógica para melhorar a aprendizagem dos alunos com base nos resultados das avaliações, ainda a explicação sobre os direitos de aprendizagem e a BNCC e como trabalhar com as famílias e os alunos, as competências socioemocionais.

Junto com a proposta a licitante deverá apresentar catálogos completos com especificações, marca e modelo.

A empresa declarada provisoriamente vencedora deverá apresentar amostra em 5 (cinco) úteis

II – ESPECIFICAÇÕES DOS RECURSOS DIGITAIS.

PLATAFORMA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS COMPLEMENTARES

1.1. APLICATIVO DE PRIMEIROS SOCORROS EM AMBIENTE ESCOLAR:

Aplicativo de aprendizagem para exploração de conteúdo relativos a ações de primeiros socorros no ambiente escolar.

O aplicativo deverá apresentar uma metodologia de aplicação intuitiva baseada em uma trilha de aprendizagem dinâmica. A arquitetura da solução deverá proporcionar opções de parametrização de funcionalidades e uma base de consultas que norteiam cada experimento com o objetivo ao desenvolvimento de competências específicas e habilidades a serem alcançadas de forma explícita e prática de interpretação pelo usuário.

Características Técnicas:

• O aplicativo é composto por 5 áreas, onde o usuário poderá explorar, consultar ou validar seus conhecimentos sobre os conteúdos.

• Os conteúdos são apresentados por meio de textos, vídeos, animações e ilustrações 2d.

• O aplicativo é compatível com dispositivos mobile, tablets e smartfone, com sistema operacional Android.

• Todo o acesso é offline e não depende de internet para navegação e visualização do conteúdo

Estrutura Organizacional:

A solução deverá contemplar na sua estrutura organizacional no mínimos os seguintes conteúdos:

Home

- O que é a Lei Lucas
- Importância dos primeiros socorros.
- Quando acionar um socorrista
- Procedimentos básicos.
- Atribuições dos socorristas.

Guia

- Afogamentos
- Ataque por animais peçonhentos
- Choques elétricos
- Convulsões
- Cortes e Escoriações
- Dentes soltos e /ou quebrados
- Desmaios
- Engasgue
- Febre
- Fraturas
- Frequência cardíaca
- Frequência respiratória
- Hemorragias
- Intoxicação alimentar
- Massagem cardíaca
- Obstrução das vias aéreas por corpos estranhos – OVACE
- Queimaduras



- Sangramentos
- Sinais Vitais
- Temperatura axilar
- Transporte de vítimas

Prevenir

- Kit de primeiros socorros
- Atenção
- Pátio
- Brinquedos e salas de jogos
- Laboratórios, bibliotecas e salas de aula
- Corredores
- Escola como um todo

Emergência

- Afogamentos
- Ataque por animais peçonhentos
- Choques elétricos
- Convulsões
- Cortes e Escoriações
- Dentes soltos e /ou quebrados
- Desmaios
- Engasgue
- Febre
- Fraturas
- Hemorragias
- Intoxicação alimentar
- Obstrução das vias aéreas por corpos estranhos – OVACE
- Queimaduras

Telefones

- Corpo de bombeiros
- Polícia Militar
- SAMU
- Serviço único de Saúde – SUS

- Violência sexual contra crianças e adolescente

Quiz

- Lei Lucas
- Kit de primeiros socorros
- Pátio
- Brinquedos e salas de jogos
- Laboratórios, bibliotecas e salas de aula
- Corredores
- Escola como um todo
- Atenção!
- Frequência cardíaca
- Frequência respiratória
- Temperatura axilar
- Massagem cardíaca
- Sangramentos
- Transporte de vítimas
- Cortes e escoriações
- Hemorragias

1.2. RECURSO TECNOLÓGICO PARA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA

Especificações técnicas e funcionais da aplicação

Descrição Geral

Aplicação para comunicação aumentativa e alternativa para auxiliar pessoas com deficiência de fala, escrita e/ou comunicativa.

Descrição Técnica mínima:

- Disponível para uso em dispositivos móveis com sistema operacional Android (tablets e smartphones).

- Todo o acesso é offline e não depende de internet para navegação e visualização do conteúdo.

Funcionamento geral mínimo:

- Acesso do 'Menu de categorias' -> Selecionar categoria -> direciona para 'Tela da categoria selecionada'

- Tela da Categoria selecionada -> Cartão selecionado (destacado)

- Narração das categorias e cartões selecionados.

Categorias similares mínimas propostas para o Recurso:

- Especificação para categorias:
- Separação de cada uma por cor + ícone
- Durante o uso do cartão de cada categoria, manter o ícone e a cor da categoria no menu

superior.

O Recurso deverá conter no mínimo os seguintes símbolos de comunicação:

- A. Desejos
- B. Perguntas
- C. Interações
- D. Sentimentos
- E. Ações
- F. Alimentação
- G. Alfabeto
- H. Figuras
- I. Cores
- J. Números

Lista de símbolos de comunicação mínimos propostos, são os seguintes:

- A. Desejos
- 1. Não quero
- 2. Quero comer
- 3. Quero ir para casa
- 4. Quero dormir
- 5. Quero fazer cocô
- 6. Quero fazer xixi
- 7. Quero esse
- 8. Quero me limpar
- 9. Quero trocar a roupa
- 10. Quero escovar os dentes



B. Perguntas

1. Onde está?
2. Onde vamos?
3. Quem é?
4. Que horas são?
5. O que está dizendo?
6. Qual é o seu nome?
7. Posso te ajudar?
8. O que fazer?
9. O que escutou?
10. Por quê?

C. Interações

1. Bom dia
2. Boa tarde
3. Boa noite
4. Oi
5. Obrigado(a)
6. Por nada
7. Com licença
8. Desculpa
9. Por favor

D. Sentimentos

1. Feliz
2. Triste
3. Cansado(a)
4. Bravo(a)
5. Com medo
6. Com sono
7. Com frio
8. Com dor



9. Com fome

10. Com sede

E. Ações

1. Brincar

2. Dançar

3. Correr

4. Pular

5. Sentar

6. Deitar

7. Pintar

8. Desenhar

9. Escrever

F. Alimentação

1. Comer

2. Beber

3. Fruta

4. Pão

5. Bolo

6. Biscoito

7. Arroz

8. Feijão

9. Água

10. Suco

G. Alfabeto

- Todas as letras do alfabeto

H. Figuras

1. Círculo

2. Quadrado

3. Retângulo

4. Losango
5. Triângulo
6. Pentágono
7. Hexágono
8. Estrela
9. Linha

I. Cores

1. Preto
2. Branco
3. Azul
4. Vermelho
5. Verde
6. Amarelo
7. Laranja
8. Rosa
9. Roxo
10. Cinza

J. Números

- Números de 0 a 9
- Sinais (+, -, :, *, :, =, /, vírgula, ponto)
- Operações (multiplicação, divisão, adição, subtração)

1.3 APLICATIVO DE REALIDADE AUMENTADA

Além da composição mínima de recursos educacionais digitais e interativos supracitados nos itens, deverá fazer parte da proposta o fornecimento do recurso educacional digital, 1 (um), por escola, conforme abaixo descrito:

1.3.1. Aplicativo de Realidade Aumentada - Língua Portuguesa: Ferramenta digital de apoio à aula, capaz de oferecer suporte relativo à execução das aulas presenciais através da distribuição de propostas de atividades dentro da sala com apresentação de conteúdos e disponibilidade de interatividade digital com estes. As propostas de atividades deverão ser executáveis em aplicativo próprio desenvolvido para esta

função além de contemplar cartas impressas para promover a interação digital através de realidade aumentada com temas relacionados aos objetos de conhecimento dos componentes curriculares através da aplicação de objetos digitais de aprendizagem afim de contribuir para a prática pedagógica e se apresentar em formato de imagens 3D, textos, áudios, animação, infográficos, conteúdos interativos, quizzes, entre outros. As propostas devem ser elaboradas em consonância com as competências e habilidades previstas na BNCC de acordo com os campos de atuação e suas práticas de linguagem e com as unidades temáticas e os objetos de conhecimento de cada componente curricular da coleção, objetivando o desenvolvimento cognitivo dos alunos, favorecendo o pensamento crítico, a ludicidade, a criatividade o desenvolvimento das competências gerais 4 e 5 que tratam da cultura digital e do letramento digital e científico, possibilitando e favorecendo o uso individual, bem como a utilização coletiva, o que propicia a utilização, pelos professores de metodologias ativas de ensino, favorecendo o aprendizado e facilitando, por meio do trabalho em grupos desenvolvido pelos alunos o desenvolvimento das competências socioemocionais. O aplicativo próprio que proporcionará a usabilidade dos recursos educacionais deverá ser instalável em dispositivos do tipo smartphones e tablets com sistema operacional Android com características mínimas de memória RAM não inferior a 2GB, armazenamento disponível não inferior a 8GB, câmera traseira não inferior a 5.0 MP e conexão com rede internet. A composição lógica e física da ferramenta deverá contemplar minimamente: 01 Conjunto de elementos de exploração formado por no mínimo 48 cartas impressas em papel cartão triplex 300g, 4x4 cores, dimensão aproximadas de 6,3 x 8,8 cm que promovam a ativação do aplicativo próprio e a abordagem pedagógica do componente curricular Língua Portuguesa com o acesso aos recursos interativos através de imagens em formato de realidade aumentada e demais funcionalidades da aplicação. Tais ferramentas digitais devem favorecer e estimular a abordagem com as habilidades relacionadas às práticas de linguagem, à leitura e a escrita, à construção do sistema alfabético, à análise linguística e semiótica e à compreensão de textos. Ainda devem possibilitar o trabalho com a inferência ao texto, além do aprimoramento de habilidades específicas da Língua Portuguesa como a construção de opinião / argumentação, as práticas de leitura e escrita, a identificação e saber utilizar, em produções textuais, os conceitos de concordância e de elementos de coesão, assim como as habilidades do percurso como as estratégias de leitura e textualização.

Deverá acompanhar 01 carta com código de ativação de licença de uso por tempo vitalício de aplicativo que promova utilização dos recursos descritos em 01 dispositivo do tipo smartphone e/ou tablet. O download do aplicativo deverá ser possível através de acesso ao site do fornecedor ou lojas de aplicativos.

1.3.2. Aplicativo de Realidade Aumentada – MATEMÁTICA: capaz de oferecer suporte relativo à execução das aulas presenciais através da distribuição de propostas de atividades dentro da sala com apresentação de conteúdos e disponibilidade de interatividade digital com estes. As propostas de atividades deverão ser executáveis em aplicativo próprio desenvolvido para esta função além de contemplar cartas impressas para promover a interação digital através de realidade aumentada com temas relacionados aos objetos de conhecimento do componente curricular – Matemática, através da aplicação de objetos digitais de aprendizagem afim de contribuir para a prática pedagógica e se apresentar em formato de imagens 3D, jogos, áudios, animação, infográficos, conteúdos interativos, quizzes, entre outros. As propostas deverão ser elaboradas em consonância com as competências e habilidades previstas na BNCC de acordo com os campos de atuação e suas práticas de aplicabilidade da Matemática e com as unidades temáticas e os objetos de conhecimento que abordem temáticas da área relacionadas ao Saeb, objetivando o desenvolvimento cognitivo dos alunos, favorecendo o pensamento crítico, a ludicidade, a criatividade o desenvolvimento das competências gerais 4 e 5 que tratam da cultura digital e da linguagem digital, permitindo o uso individual e coletivo das ferramentas favorecendo o desenvolvimento das competências socioemocionais. O aplicativo próprio que proporcionará a usabilidade dos recursos educacionais deverá ser instalável em dispositivos do tipo smartphones e tablets com sistema operacional Android com características mínimas de memória RAM não inferior a 2GB, armazenamento disponível não inferior a 8GB, câmera traseira não inferior a 5.0 MP e conexão com rede internet. A composição lógica e física da ferramenta deverá contemplar minimamente: 01 Conjunto de elementos de exploração formado por no mínimo 48 cartas impressas em papel cartão triplex 300g, 4x4 cores, dimensão aproximadas de 6,3 x 8,8 cm que promovam a ativação do aplicativo próprio e a abordagem pedagógica do componente curricular Matemática com o acesso aos recursos interativos através de imagens em formato de realidade aumentada e demais funcionalidades da aplicação. Deverá acompanhar 01 carta com código de ativação de licença de uso por tempo vitalício de aplicativo que promova utilização dos recursos descritos em 01 dispositivo do tipo smartphone e/ou tablet. O download do aplicativo deverá ser possível através de acesso ao site do fornecedor ou lojas de aplicativos. As propostas deverão contemplar a abordagem com as habilidades relacionadas às práticas relacionadas a compreender a aplicabilidade da Matemática em contextos dentro e fora da escola, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade e precisam garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjectura.

1.4 Plataforma Educacional Digital de Recursos Tecnológicos:

A proposta deverá contemplar a disponibilização de aplicativo próprio, que contenha no mínimo: Painel Administrativo; Portal do Tutor; Portal do aluno; Portal da Matriz; Portal Institucional; Portal dos Pais; Aplicação para dispositivos móveis para alunos.

1.4.1.) Painel Administrativo:

O painel deverá ser destinado à administração da plataforma para possibilitar a gestão de dados, conteúdos e configurações da plataforma e deve apresentar um painel inicial com estatísticas do número total de alunos, matrizes e instituições cadastradas.

Por meio deste painel administrativo a instituição contratante poderá cadastrar as matrizes que farão o uso da plataforma.

O painel também possibilitará a gestão de alunos e tutores. Estes poderão ser cadastrados, editados e vinculados a instituições em uma seção própria.

Por meio da gestão de conteúdo, poderão ser criadas páginas destinadas a comunicados gerais e que possam ser disponibilizadas nos painéis acessados pelos demais usuários da plataforma.

A gestão de mídia deverá possibilitar o cadastramento de todos os recursos disponíveis que ficarão acessíveis ao tutor para ministrar aulas e provas. Estes recursos deverão incluir no mínimo questões, quizzes, jogos, e-books, documentos, vídeos e áudios, que relacionados aos componentes curriculares, bem como às competências e habilidades definidas pela BNCC; devem ser classificados de acordo com a sua categoria e características, para que o tutor possa encontrar o material mais adequado ao ensino.

O banco de questões possibilitará o cadastro de questões objetivas e discursivas que serão utilizadas na elaboração de provas e atividades. Estas devem estar vinculadas a, pelo menos uma competência e uma habilidade definida pela BNCC.

Os cursos devem ser cadastrados e editados no painel e ser compostos por unidades (aulas) sequenciais, disponibilizadas em no mínimo um dos seguintes formatos: vídeo, PDF, imagem, iframe (página externa da web), texto, quiz ou tarefa. Os certificados emitidos pelos cursos também deverão ter uma interface exclusiva.

As turmas também poderão ser criadas por meio deste painel, associadas a uma instituição, cursos e com a determinação de calendário com início e fim do ano letivo.

A gestão de provas possibilitará ao administrador cadastrar novas provas, bem como visualizar e editar as questões de provas marcadas como rascunho, ou ainda, excluir provas já publicadas. As provas poderão ser elaboradas a partir do banco de questões ou a partir das novas provas cadastradas. Também

deverá ser possível corrigir a prova e atribuir uma nota para cada questão de acordo com a resposta do aluno.

O usuário administrador poderá atribuir e editar as notas dos alunos, tanto de provas quanto de atividades.

Deverá ser possível cadastrar conquistas, que serão atribuídas aos alunos automaticamente quando alguma meta for alcançada (exemplo: assistir 10 aulas).

O painel também deverá conter uma interface para a extração de relatórios de dados, como número de acessos e avaliações em um determinado período.

A plataforma apresentará um fórum para discussões, que possibilite a interação entre alunos, tutores e instituição e que poderá ser gerenciado de modo completo por meio do painel administrativo. Além de criar tópicos e comentários, o usuário administrador deverá poder excluí-los, com a inclusão de uma justificativa que deverá ser enviada por e-mail ao autor do conteúdo excluído.

O painel administrativo também deverá ser responsável pelas configurações de e-mail que serão utilizadas para disparos de mensagens da plataforma.

1.4.2.) Portal do Tutor:

O portal deverá ser destinado a gestão de acervo digital, bibliotecas, cursos, aulas ao vivo, provas e alunos; interação com o fórum e alunos por meio de mensagens e visualização de notificações.

O portal deverá conter um painel inicial para permitir a visualização do conteúdo mais relevante para o tutor, como cursos mais acessados, notificações, calendário e estatísticas.

A tela de bibliotecas deverá permitir a visualização de todo o acervo e recursos previamente cadastrados na gestão de mídia, que ficarão disponíveis ao tutor para ministrar aulas e provas.

A visualização dos cursos deverá permitir ao tutor visualizar recursos e conteúdos a eles relacionados pela administração da plataforma.

Os cursos deverão conter detalhes de carga horária, quantidade de alunos, ementa e a programação das aulas. As aulas, por sua vez, deverão ter sua descrição completa, com o conteúdo, tarefas e possíveis comentários dos alunos e permitir a inclusão de material de apoio proveniente da biblioteca ou do próprio tutor.

O tutor poderá gerir as provas do mesmo modo que os administradores.

A lista de alunos deverá permitir que o tutor visualize todos os alunos que estão matriculados em cursos os quais o tutor está associado. Ao abrir a visualização de um aluno específico, o tutor poderá, também, entrar em contato direto com o aluno por meio de uma funcionalidade de mensagens.

Na participação do tutor nos fóruns, este deverá contar com a possibilidade de criação de tópicos e questões, bem como a visualização comum aos demais usuários.

O painel do tutor deverá apresentar um campo denominado Avaliação diagnóstica, onde deverá aparecer campos para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática e nestes, no mínimo 10 questões no padrão da prova Saeb para que a escola, com a orientação da equipe de formação continuada fará a aplicação destas para as turmas em dia e horário combinado. As questões das provas deverão ser associadas a pelo menos um descritor, por componente curricular. Neste campo, deverão ser entregues para a escola login e senha de acesso para professores e equipe de secretaria de educação / gestores da escola, que deverão ter acesso aos resultados, disponibilizados em gráficos, por escola, turma e componente curricular. Estes resultados deverão ser apresentados em uma ferramenta de leitura e interpretação dos resultados, que devem ser disponibilizados para a escola e secretaria de Educação. Os resultados devem ser apresentados pela equipe de formação pedagógica continuada e, devem ser traçados em conjunto, os planos de ação para o trabalho com os descritores que os alunos apresentaram maiores dificuldades de interpretação e resultados. As respostas deverão ser apresentadas utilizando a Teoria de Resposta ao Item, em conformidade com o sistema de leitura e interpretação de dados feitas pelo INEP nas provas padrão Saeb.

1.4.3.) Portal do Aluno:

O portal do aluno permitirá que o aluno consulte sua frequência, notas, faltas e conquistas e realize atividades relacionadas à sua vida acadêmica, incluindo detalhes de sua turma; acompanhamento de aulas prévias e ao vivo; recursos disponíveis na biblioteca; acompanhamento de notas, certificados e conquistas e propiciar a interação com o fórum e com alunos e tutores por mensagens.

A tela de cursos deverá conter o mesmo detalhamento do Portal do Tutor e ainda permitir que o aluno assista a aula e envie perguntas diretamente ao tutor.

As salas de aula disponibilizarão aos alunos o conteúdo, material de apoio e atividades de cada aula e permitir a postagem de comentários por parte dos alunos.

O portal possibilitará a realização de provas on-line, previamente cadastradas pelo tutor, com tempo pré-determinado e entregar tarefas por meio do upload de arquivos diretamente do dispositivo do aluno.

1.4.4.) Portal da matriz

O portal da matriz deverá conferir o controle da matriz sobre a base necessária para a administração da instituição. Portanto, contará com as funções de gestão de instituições, tutores e certificados e de extração de relatórios do mesmo modo definido no Painel Administrativo.

1.4.5.) Portal institucional

O portal institucional possibilitará o controle daquilo que é responsabilidade das instituições e ser voltado ao conteúdo acadêmico.

Por meio deste portal, será possível cadastrar tutores, alunos e pais, bem como realizar as associações necessárias entre estes.

Também deverá contar com a gestão de cursos, turmas, notas, certificados, fórum e extração de relatórios com definições idênticas as do painel administrativo.

1.4.6.) Portal dos pais

O portal será destinado a garantir que os pais e familiares possam acompanhar a vida acadêmica dos alunos pelos quais são responsáveis. Estes poderão visualizar os comunicados destinados pela instituição e trocar mensagens com os tutores.

Contará com o controle de atividades e da interface de notas, que permitirá aos pais e familiares o acompanhamento do histórico de notas e tarefas dos alunos que estão associados.

1.4.7.) Aplicação para dispositivos móveis

A aplicação para dispositivos móveis deverá ser destinada, exclusivamente, aos alunos e permitirá que estes realizem todas as atividades disponíveis na aplicação web. A plataforma será disponibilizada na Apple Store para dispositivos com sistema operacional iOS 5 a partir da versão 5 e na Play Store para dispositivos Android a partir da versão 4.

III - ESPECIFICAÇÕES ADICIONAIS:

a.) ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

O material do aluno são formados de 1 (um) livro consumível impresso de Língua Portuguesa e 1 (um) livro consumível impresso de Matemática para cada ano escolar em conformidade com as matrizes de referência do SAEB e da BNCC para as respectivas etapas de ensino.

Os Livros para o professor são formados de 1 (um) livro impresso de Língua Portuguesa e 1 (um) livro de Matemática para cada ano escolar. Os livros do professor deverão conter orientações para a utilização do material.

O material complementar de apoio ao professor será adquirido na proporção de um kit para cada professor dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e de Matemática.

A Assessoria pedagógica para a formação continuada de professores e equipe gestora é constituída por: 8h de formação em EAD e 52 horas de atividades, desenvolvidas em uma plataforma digital a ser disponibilizado pela contratada, integralizando 60 horas com certificação.

O miolo dos livros será impresso em 4 cores, em papel offset ou de gramatura mínima de 75 gr./m², encadernados em espiral ou brochura colada.

O papel de capa dos livros será impresso em 4 cores em papel cartão branco de gramatura mínima de 250 gr./m².

Será fornecido Material de Apoio acompanhando o Livro do Aluno, em gramatura normal de 75 gr./m² ou quando necessário (para recortes, destaque, etc.) em gramatura mínima de 210 gr./m²

A produção dos livros deve ter como base a norma técnica para produção de livros didáticos ABNT 14.869-2 para a garantia de qualidade e resistência.

As videoaulas serão disponibilizadas, por meio de interação, com recursos educacionais digitais ativadas por meio de chaves do tipo Código QR, ou imagens específicas inseridas em páginas do livro e distribuídas nos temas pertinentes para exploração. As videoaulas serão disponibilizadas em recursos de acessibilidade, com tradução simultânea para LIBRAS. Os quantitativos de videoaulas serão correspondentes a quantidade de estudos ofertados em cada livro.

b.) DESENVOLVIMENTO DE ITENS DE AVALIAÇÃO

Elaboração, diagramação, revisão e análise pedagógica dos itens que compõem os exercícios de práticas de cada lição e de cada simulado. Itens estes que são reanalisados conforme cada comportamento de respostas dos alunos. Para realização do programa de acompanhamento de aprendizagem, serão fornecidas avaliações em formato digital. Os dados serão alimentados em ferramenta de gestão dos resultados, onde serão viabilizados um estudo detalhado do desempenho, para uma correta intervenção pedagógica.

c.) CONSOLIDAÇÃO DE AVALIAÇÕES

A cada conjunto de estudos, há uma proposta de avaliação de processo em formato de simulado, para que os alunos se familiarizem com o tipo de avaliação (Saeb) a que serão submetidos no ensino fundamental. Para cada avaliação/simulado nominado “testando seus conhecimentos” há uma folha de respostas para registro das respostas oportunizando aos alunos o exercício do preenchimento dos gabaritos oficiais. Ainda, atendendo ao desenvolvimento das competências socioemocionais, junto à folha de respostas encontra-se uma autoavaliação para que o aluno preencha de acordo com o seu próprio desempenho no simulado.

d.) LIVRO DO PROFESSOR

O Livro do professor deverá apresentar a reprodução reduzida do livro do aluno, e para cada estudo proposto ao aluno, a descrição da habilidade desenvolvida em cada questão, considerando as duas matrizes: BNCC e Saeb; orientações de encaminhamento e orientações para explorar dificuldades.

No material do professor deverá conter como recurso, uma ficha de acompanhamento do desenvolvimento das habilidades e uma ficha registro das respostas dos alunos a cada simulado. Esse registro fornece um panorama para análise do desenvolvimento de cada aluno e de toda a turma, possibilitando a identificação de principais dificuldades e o planejamento de novas estratégias para as próximas aulas.

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu art. 37, XXI, tornou o processo licitatório *conditio sine qua non* para contratos que tenham como parte o poder público, relativos a obras, serviços, compras e alienações, ressalvados os casos especificados na legislação.

Toda licitação deve ser pautada nos princípios e regras previstos no texto constitucional, notadamente os previstos no *caput* do aludido artigo, de modo que “a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência”.

Desta feita, na análise do sistema jurídico e tendo em vista o caso concreto, deve-se levar em conta não apenas as regras dotadas de alta especificidade, mas também os princípios constitucionais e administrativos, observando sempre a hierarquia das normas, portando respeitando a supremacia da Constituição Federal sobre todos os demais atos normativos.

Diante disso, a par dessa abordagem Constitucional, *mister* que as regras relativas ao pregão sejam interpretadas através da Lei Federal nº 10.520/02, a regulamentação do Decreto nº 10.024/2019, O Decreto Municipal nº 036/2020, e também, a partir do que dispõem as normas (princípios e regras) da Lei nº 8666/93.

Este é o entendimento do Superior Tribunal de Justiça:

“I- a licitação modalidade pregão, aplicam-se subsidiariamente, as disposições da Lei nº 8666/93” (resp. 822337/MS; RECURSO ESPECIAL 2006/0039188-9 Relator Ministro Francisco Falcão (1116) Órgão Julgador T1-PRIMEIRA TURMA Data de Julgamento 16/05/2006).

A licitação como expressa o artigo 2º da Lei de Licitações destina-se a garantir a observância do princípio constitucional da isonomia, a seleção da proposta mais vantajosa para a Administração e a promoção do desenvolvimento nacional sustentável e será processada e julgada em estrita conformidade

com os princípios constitucionais e administrativos, a exemplo da legalidade e da vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento objetivo e dos que lhes são correlatos.

Na Lei Geral do Pregão (Lei nº 10.520/02) se exige que a fase preparatória do pregão deverá se basear na justificativa da necessidade de contratação pela autoridade competente. Juntamente com a justificativa, o órgão requisitante deverá definir de forma objetiva e pormenorizada o objeto a ser contratado no Termo de Referência e nos termos do art. 6º do Decreto nº 10.024/2019.

No que se refere a aquisição dos livros (Acervo). A Secretaria Municipal de educação faz parte do importante processo de transmissão e aquisição de conhecimentos, valores e habilidades que se inter-relacionam aos mais variados campos da vida em sociedade. O estudante, através desse processo, tem noção sobre a liberdade, dignidade, capacidade de desenvolvimento econômico e social, além do exercício de direitos e deveres cívicos, não se restringindo apenas às matérias tradicionais ensinadas. A educação vai além, transgredindo as fronteiras de ensino, pois o que o estudante detém de conhecimento na escola, seja disciplinar ou interdisciplinar, levará para o resto da vida. Por este motivo, a educação foi inserida no rol de direitos fundamentais resguardados pela Constituição Federal, que em seu artigo 6º., dispõe: “são direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação (...)”..

Em 2014, o Brasil estabeleceu o seu Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) para a próxima década, aprovado pela Lei no. 13.005/2014, a fim de determinar diretrizes, metas e estratégias para a política educacional do país. Foram constituídos quatro grupos de metas:

- i) metas estruturantes, para garantir o direito à educação básica com qualidade; promover a garantia do acesso, da universalização do ensino obrigatório, e da ampliação das oportunidades educacionais;
- ii) metas de redução das desigualdades e valorização da diversidade;
- iii) metas de valorização dos profissionais da educação, e
- iv) metas relativas ao ensino superior.

O ensino público, portanto, há de ser de qualidade, cabendo a Secretaria de Educação buscar todos os meios e ferramentas possíveis para o aperfeiçoamento dos mecanismos, práticas e metodologias de educação empregadas nas escolas públicas.

A educação no Brasil é conduzida a partir de um regime de colaboração entre os entes da Federação, ou seja, União, estados e municípios compartilham competências para a execução das ações que garantem à população o acesso à educação. Essa característica é uma grande potencialidade, no entanto, também apresenta desafios na implementação e execução das políticas públicas de educação básica.

Assim, as políticas educacionais devem ter seu planejamento orientado pela mobilização social e participação democrática, permitindo que os gestores atuem para o aproveitamento de programas indutores da qualidade da educação, e é nessa direção que o Plano de Ações Articuladas - PAR - se consolida como um importante instrumento de planejamento estratégico no fortalecimento de políticas públicas de médio e longo prazo. O desafio de alcançarmos a melhoria da educação no país exige a colaboração de todos os entes da Federação em um processo de aprimoramento contínuo.

O surgimento de políticas partilhadas entre variadas entidades governamentais fomenta intervenções que representam um grande avanço no trato teórico-metodológico tradicionalmente adotado em relação à Língua Portuguesa e Matemática.

Seu objetivo principal é mensurar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas, produzindo informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa (Leitura) e em Matemática e fornecendo resultados para cada unidade escolar participante bem como para as redes de ensino em geral.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), composto por três processos de avaliação: Avaliação da Educação Básica, Avaliação Nacional do Rendimento Escolar e Avaliação Nacional da Alfabetização, que têm como objetivo subsidiar a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas para a área educacional.

O Sistema é uma avaliação em larga escala com objetivo de verificar, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos, a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.

As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

De acordo com o resultado do IDEB/2021 as escolas do Município de Viseu ficaram abaixo da média. Obteve Nota 3,8 Anos Iniciais e Nota 3,8 Anos Finais. Portanto necessitam de um esforço articulado para reverter esses dados e alcançar a média prevista no ano de 2024 e os anos posteriores.

A Secretaria Educação é órgão do poder executivo responsável pela política educacional no âmbito daquela unidade da federação. Nesse sentido, aderiu ao Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, assumindo o compromisso de melhorar os indicadores educacionais, a partir do desenvolvimento de ações que possibilitem o cumprimento das diretrizes estabelecidas, e também o alcance das metas estabelecidas para o IDEB, visando promover a melhoria da qualidade da Educação Básica oferecida em sua rede de ensino.

O Plano Nacional de Educação, na meta 7, propõe fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais em 2021 para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais 5,2 no ensino médio. Para elevar a qualidade da educação básica em todas as etapas é preciso haver um esforço conjunto entre União, estados e municípios na oferta de condições físicas e materiais para que gestores, professores e estudantes possam construir o conhecimento de forma dialógica e democrática.

A melhoria de resultados de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática dos estudantes de anos iniciais e finais do ensino fundamental regular do município visa aumentar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB do município. Para tanto, faz-se necessária a aquisição de kits didáticos de Língua Portuguesa e Matemática, com vistas à melhoria do desempenho de estudantes do ensino fundamental (anos iniciais e anos finais) na Prova Brasil (2º ao 9º ano).

Diante do exposto, faz-se necessária a aquisição de kits didáticos para melhoria de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, com vistas à melhoria do desempenho de estudantes do ensino fundamental (anos iniciais e anos finais) na Prova Brasil (1º ao 9º ano), o que vem incidir diretamente sobre o fortalecimento da aprendizagem.

é de suma importância para atender as demandas da Secretaria Municipal de Educação, visando manter o pleno funcionamento das atividades pedagógicas.

As despesas geradas pelo objeto em epígrafe, estão previstas na Lei Municipal nº 566/2022 – Lei Orçamentária Anual para o ano de 2024, e têm sua importância na manutenção de serviços necessários ao atendimento à população, atendendo assim o princípio finalístico da supremacia do interesse público, nos termos do Decreto nº 3.555/00, Anexo I, art. 21, IV e Lei nº 8666/93, art. 7º, § 2º, III (serviços) ou art. 14, caput (compras).



Sem mais, reitero minhas considerações

Atenciosamente,



ANGELA LIMA DA SILVA
Secretária Municipal de Educação
DECRETO Nº 04/2023

VISEU-PARÁ



1. JUSTIFICATIVA

OBJETO: **AQUISIÇÃO DE ACERVO NACIONAL - LIVROS.**

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL: **LEI 10.520 DE 2002, ARTIGO 1º. SUBSIDIARIAMENTE A LEI FEDERAL Nº. 8.666/93 E ALTERAÇÕES POSTERIORES.**

A Secretaria Municipal de Educação/Fundo Municipal de Educação com o intuito de atender aos seus departamentos e órgãos vinculados, vem por meio deste solicitar a instrução de processo licitatório para Aquisição de Acervo Nacional.

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu art. 37, XXI, tornou o processo licitatório *conditio sine qua non* para contratos que tenham como parte o poder público, relativos a obras, serviços, compras e alienações, ressalvados os casos especificados na legislação.

Toda licitação deve ser pautada nos princípios e regras previstos no texto constitucional, notadamente os previstos no *caput* do aludido artigo, de modo que “a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência”.

Desta feita, na análise do sistema jurídico e tendo em vista o caso concreto, deve-se levar em conta não apenas as regras dotadas de alta especificidade, mas também os princípios constitucionais e administrativos, observando sempre a hierarquia das normas, portando respeitando a supremacia da Constituição Federal sobre todos os demais atos normativos.

Diante disso, a par dessa abordagem Constitucional, *mister* que as regras relativas ao pregão sejam interpretadas através da Lei Federal nº 10.520/02, a regulamentação do Decreto nº 10.024/2019, O Decreto Municipal nº 036/2020, e também, a partir do que dispõem as normas (princípios e regras) da Lei nº 8666/93.

Este é o entendimento do Superior Tribunal de Justiça:

“I- a licitação modalidade pregão, aplicam-se subsidiariamente, as disposições da Lei nº 8666/93” (resp. 822337/MS, RECURSO ESPECIAL 2006/0039188-9 Relator Ministro Francisco Falcão (1116) Órgão Julgador T1-PRIMEIRA TURMA Data de Julgamento 16/05/2006).

A licitação como expressa o artigo 2º da Lei de Licitações destina-se a garantir a observância do princípio constitucional da isonomia, a seleção da proposta mais vantajosa para a Administração e a

promoção do desenvolvimento nacional sustentável e será processada e julgada em estrita conformidade com os princípios constitucionais e administrativos, a exemplo da legalidade e da vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento objetivo e dos que lhes são correlatos.

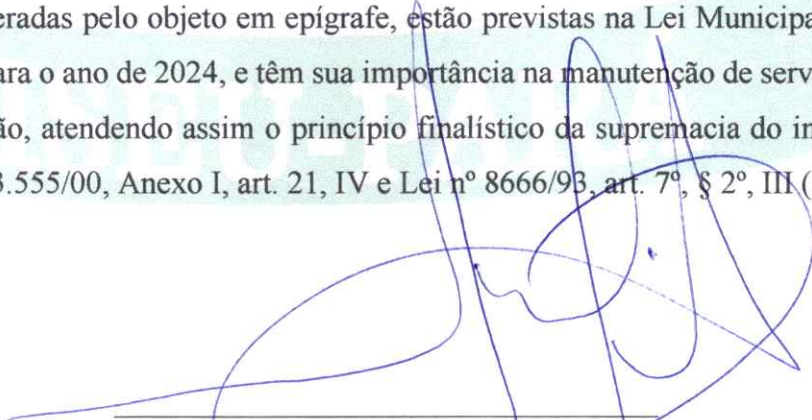
Na Lei Geral do Pregão (Lei nº 10.520/02) se exige que a fase preparatória do pregão deverá se basear na justificativa da necessidade de contratação pela autoridade competente. Juntamente com a justificativa, o órgão requisitante deverá definir de forma objetiva e pormenorizada o objeto a ser contratado no Termo de Referência e nos termos do art. 6º do Decreto nº 10.024/2019.

No que se refere Aquisição de Acervo Nacional, qual visa da apoio pedagógico e suporte para melhorar os índices de aprendizado, com preços altamente benéficos para a municipalidade (Municípios).

Considerando que material didático pedagógico específico para o desenvolvimento das habilidades e competências para os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática. Qual possibilita aos alunos o desenvolvimento cognitivo de forma progressiva, favorecendo um aprendizado participativo e motivador, preparando-os para a realização das avaliações Saeb. Proporcionando ao professor recursos para organizar e inovar a sua prática pedagógica no processo educacional. Onde o mesmo dispõe de recursos teórico-metodológicos, convergentes às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular– BNCC e da Matriz de referência do Saeb. Desse modo a adesão pode proporcionar o alcance de resultados muito positivos. Vale ressaltar que o município dispõe de 127 (cento e vinte e sete) escolas, divididas em 12 (doze) polos e tal solicitação atenderá os alunos matriculados do 4º ao 9º ano do ensino fundamental, assim como seus respectivos professores e equipe gestora.

Assim sendo, a motivação para Aquisição de Acervo Nacional, com a finalidade de atender as necessidades das escolas da Rede Municipal de Ensino do Município de Viseu- Pará.

As despesas geradas pelo objeto em epígrafe, estão previstas na Lei Municipal nº 566/2022 – Lei Orçamentária Anual para o ano de 2024, e têm sua importância na manutenção de serviços necessários ao atendimento à população, atendendo assim o princípio finalístico da supremacia do interesse público, nos termos do Decreto nº 3.555/00, Anexo I, art. 21, IV e Lei nº 8666/93, art. 7º, § 2º, III (serviços) ou art. 14, caput (compras).



ANGELA LIMA DA SILVA
Secretária Municipal de Educação
DECRETO Nº 04/2023