PREFEITURA MUNICIPAL DE ACARÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA MUN. EDUCAÇÃO E CULTURA
SEMEC
ACARÁ - PARÁ

PARECER TÉCNICO

Material analisado: **Projeto You – Proposta de Língua Inglesa para as Séries Iniciais (Ensino Fundamental I).**

Os Parâmetros Curricilares Nacionais- PCN'S, ressaltam que diferentemente do que ocorre em outras áreas do currículo, na aprendizagem de línguas o que se tem a aprender é também, imediatamente, o uso do conhecimento, ou seja, o que se aprende e o seu uso devem vir juntos no processo de ensinar e aprender línguas. Assim, caracterizar o objeto de ensino significa caracterizar os conhecimentos e os usos que as pessoas fazem deles ao agirem na sociedade. Portanto, ao ensinar uma língua estrangeira, é essencial uma compreensão teórica do que é a linguagem, tanto do ponto de vista dos conhecimentos necessários para usá-la quanto em relação ao uso que fazem desses conhecimentos para construir significados no mundo social.Neste sentido, é nesta perspectiva que será analisada a proposta deste parecer.

No que se refere ao livro didático da proposta pedagógica em Língua Inglesa,aqui analisada,foi observado que o mesmo possui uma apresentação bem ilustrada,com cores e figuras atraentes e adequadas à faixa etária dos alunos das séries iniciais.Do mesmo modo, no que tange aos aspectos metodológicos, há um diferencial que agrega qualidade técnica ao material que é sua metodologia com uso de desenhos, filmes e músicas entre outras ferramentas fundamentais na aprendizagem da língua inglesa,sendo,portanto,um importante motivador,fortalecendo e ampliando os caminhos para uma aprendizagem significativa e eficaz.

Baseando-se na idéia segundo a qual o material didático é uma ferramenta do professor que complementa seus conhecimentos, expande sua cultura e funciona como instrumento de atualização, consideramos, que para que essa ferramenta auxilie o professor de língua inglesa, é necessário que haja seleção criteriosa de materiais, a escolha e construção de procedimentos para experienciar a língua alvo, e as maneiras de avaliar o desempenho dos participantes.

Destaca-se aqui que, quanto mais cedo as crianças começam a aprender inglês, mais facilmente elas dominam este idioma, fundamental na vida escolar,em atividades sociais,e,consequentemente, para a cidadania diante do mundo globalizado.Segundo Almeida Filho (1993), "aprender língua estrangeira é crescer numa matriz de relações interativas na língua alvo que gradualmente se *desestrangeiriza* para quem a aprende". Ainda segundo o mesmo autor, "aprender uma língua estrangeira é quase sempre uma experiência intensa (mágica mesmo) para iniciantes" (p.32). Segundo Coracini (1987):[...} ensinar língua estrangeira é criar condições para que ocorra a interação em diferentes níveis, possibilitando a todo o momento o confronto dos conceitos já adquiridos com as novas situações lingüísticas e culturais e, dessa forma, desenvolver a estrutura cognitiva do educando.

Por meio das metodologias utilizadas pela proposta pedagógica aqui apreciada, percebe-se que será proporcionado o que a língua estrangeira possibilita,de fato, ao aluno que é a chance de ocasionalmente se transportar para dentro de outros lugares, outras situações e pessoas, ampliando seu potencial frente ao mundo global.

Do mesmo modo, o a proposta denominada *Projeto You*, atende o que assinala Pedro Demo (1994) sobre a segunda língua: a linguagem denota a base de comunicação, na condição vital de saber expressar-se, um dos fundamentos mais notáveis da cidadania. A par disso, sinaliza o horizonte cultural, que ancora o significado das coisas, inclusive da vida, outro fundamento crucial da cidadania, que é a identidade sócio-cultural.A linguagem realiza o encontro entre o mundo moderno da comunicação, pervadido de tecnologia, e o mundo da vida, pervadido de cultura. (...) Linguagem é profundamente saber comunicar e comunicar-se.

A aquisição da linguagem é um processo independente da escolarização. Prova disso é que muitos nalfabetos utilizam a língua perfeitamente para se comunicar. Investigações revelam que a criança como um aprendiz ativo da língua, continuamente analisa o que ouve e age de maneira imprevisível, mas ao mesmo tempo metódica para formar o quebra-cabeça da linguagem.Neste contexto, se destacam as metodologias diferenciadas, em espaços diferenciados como a proposta aqui analisada.

Finalizando este parecer, consideramos o material didático,bem como a metodologia adequados, por sua qualidade técnica e por atender os objetivos do Projeto municipal de Educação para introdução da Língua Inglesa, que iniciará seu primeiro ciclo no ano de 2015.

Acará, 12 de janeiro de 2015

Maria Luiza Ferreira de Seixas
Diretora de Educação Básica

Edilvana Lobato da Silva
Diretora de Formação e Planejamento