

Avalia e Aprende

Encontro 2 -
Descrições de Aprendizagem



Convidadas:

Cristiane Chica (Mathema)

Eliane Aguiar (Consultora Reúna)

Bem-vindas e Bem-vindos!!

Escreva no chat de onde você é e conte, com uma palavra, o que você entende que é o Avalia e Aprende, com base no que viu no encontro anterior

Agenda

1. Alguns combinados (2 min)
2. Sobre avaliação (5 min)
3. As Descrições de Aprendizagem (45 min)
4. Dúvidas (8 min)



1. Alguns combinados

Alguns combinados



Atenção Plena



Participar ativamente
em todos os momentos



Escuta Ativa



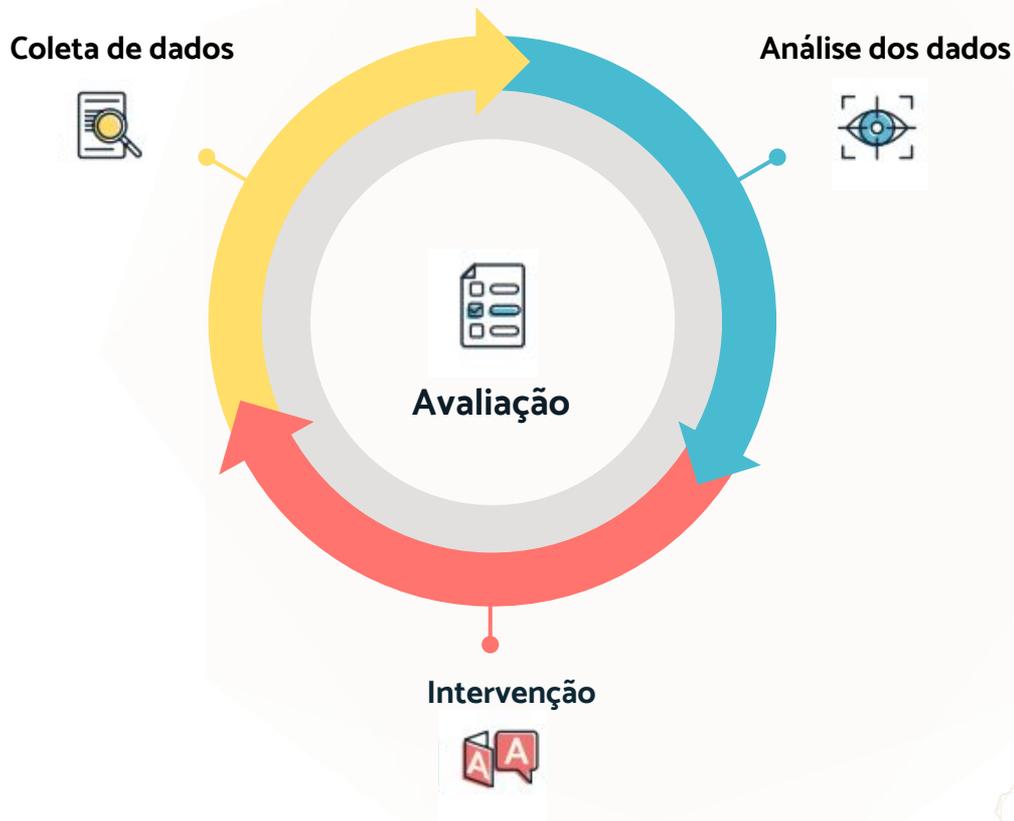
Respeitar o **tempo**
destinado a cada
atividade



2. Sobre avaliação

Sobre Avaliação

Avaliação como parte integrante do processo de ensinar e aprender.

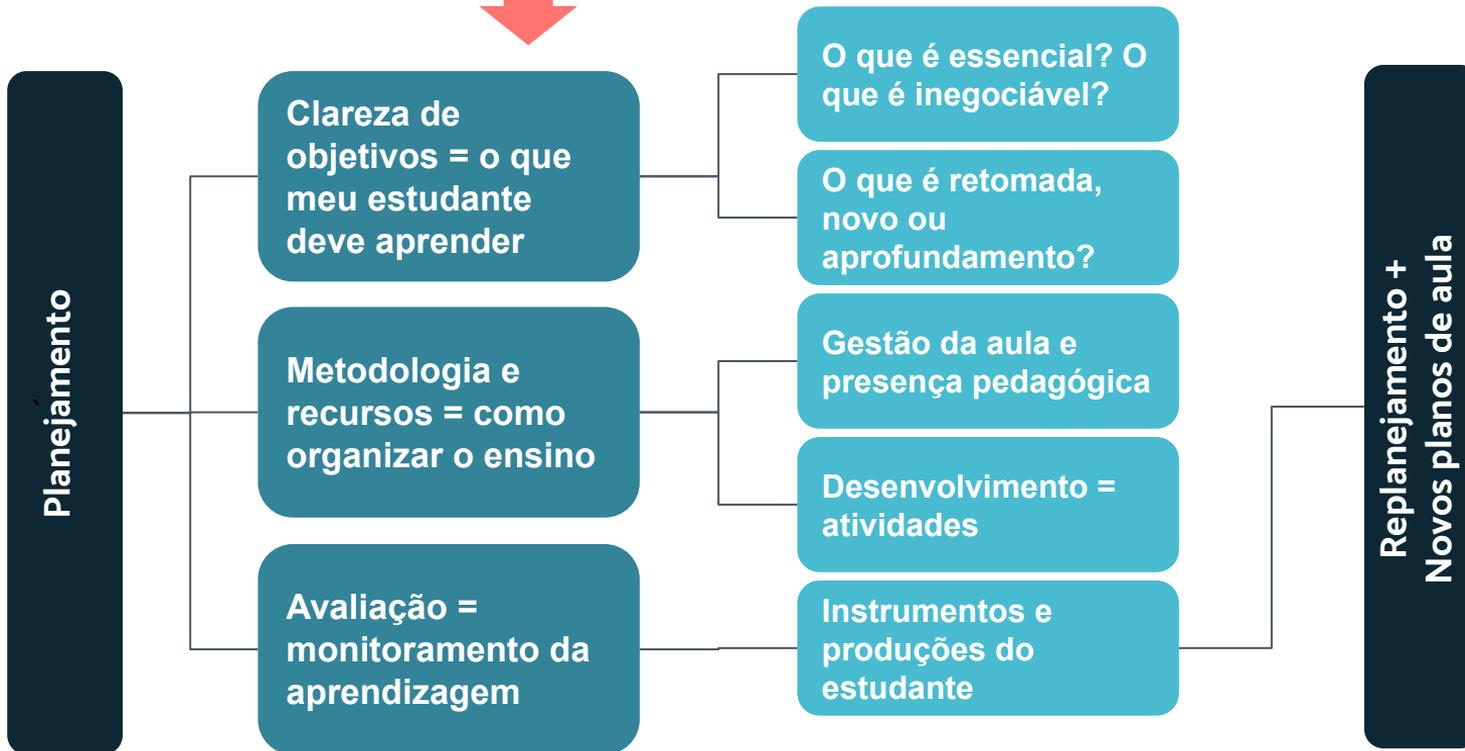


Se avaliar é colher dados da aprendizagem dos estudantes, analisar esses dados e intervir para que a aprendizagem avance, como avaliar?

Avaliação e planejamento



DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM





3. Descrições de Aprendizagem

01

Descrições de aprendizagem



O que são as descrições de aprendizagem?

DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM

- As descrições de aprendizagem oferecem referências para apoiar na **identificação das aprendizagens esperadas de serem consolidadas ao término de cada ano escolar**, contribuindo para tornar mais visíveis a observação da mobilização dessas aprendizagens pelos estudantes a cada ano e entre os anos.
- As descrições foram desenvolvidas **a partir das habilidades da BNCC**, priorizando as **aprendizagens focais dos Mapas de Foco**, e estão organizadas por ano escolar e componente curricular.
- Com a finalidade de **tornar mais visível as aprendizagens esperadas** ao término de cada ano escolar, foram apresentados, junto com as descrições, **exemplos de observação das aprendizagens em ação**.

EM MATEMÁTICA:

- A organização das descrições de aprendizagem foi pautada nas unidades temáticas presentes nos currículos de Matemática: **Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, e Probabilidade e Estatística.**
- É possível ter uma visão vertical das descrições navegando por unidade temática:



- É possível ter uma visão horizontal das descrições navegando por ano escolar:



Síntese das expectativas de aprendizagem esperadas ao final de cada ano

1º ano do Ensino Fundamental



Objetivos esperados ao final do 1º ano

Ao final do 1º ano, os estudantes constroem o conceito de número, identificando-o em diferentes contextos, realizam contagem de modo eficiente, leem, escrevem e comparam quantidades até 2 algarismos. Resolvem problemas simples de adição e subtração usando estratégias próprias. Reconhecem e nomeiam as figuras planas básicas. Fazem uso do calendário para localizarem-se no tempo e realizam medições não padronizadas envolvendo comparação de comprimento, massa e capacidade. Conseguem ler dados simples em tabelas ou gráficos de colunas simples.

Relação entre habilidade, objeto de conhecimento e descrição de aprendizagem



1º ano do Ensino Fundamental

Números

Álgebra

Geometria

Grandezas e Medidas

Probabilidade e Estatística

Números



Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EFo1MAo4

EFo1MAo7

EFo1MAo5

EFo1MAo8



Objetos de conhecimento

(1) Compreensão de números: diferentes contextos, contagem, representação escrita, comparação de quantidades usando diferentes estratégias.

(2) Compreensão do sistema de numeração decimal: composição e decomposição de números.

(3) Adição e subtração, envolvendo estratégias pessoais de resolução de problemas com diferentes ideias e formas de solução relacionadas a essas operações.



Descrições de aprendizagem - ao término do 1º ano os estudantes:

1 Identificam números em contextos diversos: como quantidade (por exemplo, no total de pontos de um jogo, na quantidade de lápis disponíveis na mesa), medida (no calendário), ordenação (número de ordem em uma corrida, em uma fila) ou identificação (número da casa, do código de barras).

2 Quantificam **de forma eficiente*** até 100 objetos, utilizando ou não materiais manipuláveis.

* **Contar eficientemente significa:** juntar os objetos que serão contados separando-os dos que não serão contados; ordenar os objetos, para que todos sejam contados e cada um somente uma vez; ordenar os nomes aprendidos para a numeração dos objetos, utilizando-os na sucessão convencional, não esquecendo nomes nem empregando mais de uma vez o mesmo nome; associar cada objeto a ser contado com um e só um nome; reconhecer que o último número falado ao final da contagem se refere à quantidade total dos objetos e não apenas ao último deles.

3 Leem e representam números naturais até 100, em registros numéricos e em língua materna ou em outras representações. Por exemplo: materiais manipulativos, desenho, traços, algarismos ou mesmo no posicionamento em retas numeradas de 1 em 1, de 5 em 5, de 10 em 10.

4 Comparam quantidades utilizando diferentes estratégias. Por exemplo, comparam visualmente, pelo pareamento de elementos ou pela contagem realizada.

5 Utilizam diferentes formas para compor e decompor os números, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal. Por exemplo, usando a ideia de partes iguais ($12 = 6 + 6$); partes diferentes ($13 = 6 + 7$); mais de duas parcelas ($13 = 6 + 6 + 1$); decomposição decimal ($18 = 10 + 8$) ou usando o sistema monetário brasileiro ($18 = 10 + 5 + 2 + 1$).

Relação entre habilidade, objeto de conhecimento e descrição de aprendizagem



1º ano do Ensino Fundamental

Números

Álgebra

Geometria

Grandezas e Medidas

Probabilidade e Estatística

Números



Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EF01MA04

EF01MA07

EF01MA05

EF01MA08



Objetos de conhecimento

- (1) Compreensão de números: diferentes contextos, contagem, representação escrita, comparação de quantidades usando diferentes estratégias.
- (2) Compreensão do sistema de numeração decimal: composição e decomposição de números.
- (3) Adição e subtração, envolvendo estratégias pessoais de resolução de problemas com diferentes ideias e formas de solução relacionadas a essas operações.

continuação..

- (6) Realizam adições e subtrações simples por meio de estratégias pessoais de cálculo (por exemplo, apoiando-se na composição e decomposição de números: $12 + 13 = 10 + 2 + 10 + 3 = 20 + 5 = 25$ ou ainda $12 + 13 = 12 + 10 + 3 = 22 + 3 = 25$, entre outros).
- (7) Mobilizam conhecimentos para resolver problemas de adição e subtração envolvendo diferentes ideias relacionadas a essas operações (juntar, acrescentar, retirar). Por exemplo: “Eu ganhei 25 pontos em um jogo e Joana possui 12. Quantos pontos fizemos juntas?” (ideia de juntar); “Eu tenho 32 figurinhas e ganhei 12 do meu avô. Com quantas figurinhas fiquei?” (ideia de acrescentar); “No ônibus, havia 15 pessoas. Na estação, desceram 3 pessoas e não subiu ninguém. Quantas pessoas ficaram no ônibus?” (ideia de retirar).



Descrições de aprendizagem - ao término do 1º ano os estudantes:

- 1 Identificam números em contextos diversos: como quantidade (por exemplo, no total de pontos de um jogo, na quantidade de lápis disponíveis na mesa), medida (no calendário), ordenação (número de ordem em uma corrida, em uma fila) ou identificação (número da casa, do código de barras).
- 2 Quantificam **de forma eficiente*** até 100 objetos, utilizando ou não materiais manipuláveis.

* **Contar eficientemente significa:** juntar os objetos que serão contados separando-os dos que não serão contados; ordenar os objetos, para que todos sejam contados e cada um somente uma vez; ordenar os nomes aprendidos para a numeração dos objetos, utilizando-os na sucessão convencional, não esquecendo nomes nem empregando mais de uma vez o mesmo nome; associar cada objeto a ser contado com um e só um nome; reconhecer que o último número falado ao final da contagem se refere à quantidade total dos objetos e não apenas ao último deles.

EM LÍNGUA PORTUGUESA:

- As descrições de aprendizagem expostas neste documento foram desenvolvidas a partir das **habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** para cada ano escolar no componente de Língua Portuguesa.
- A organização das descrições foi pautada nas na BNCC e **práticas de linguagem** em torno dos eixos presentes nos currículos de Língua Portuguesa: **Leitura/Escuta, Oralidade, Produção de textos e Análise linguística e semiótica.**
- Relacionamos os **objetivos de aprendizagem às habilidades focais dos Mapas de Foco**, evidenciando a relação deste documento com a BNCC,
- Com a finalidade de tornar mais visíveis as aprendizagens esperadas ao término de cada ano escolar, foram apresentados, junto com as descrições, **exemplos de observação das aprendizagens em ação.**
- Esse conteúdo pode ser **visualizado por ano do Ensino Fundamental** ou por **Práticas de Linguagem**, acessados pela barra de navegação.

EM LÍNGUA PORTUGUESA:

 Avalia e Aprende
 01  Descrições de aprendizagem
LÍNGUA PORTUGUESA

POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL >

 POR EIXOS DA LINGUAGEM >

Por ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Por eixos da Linguagem

índice

CADA OPÇÃO TEM UM MENU DE NAVEGAÇÃO PRÓPRIO:

Na opção POR ANO, cada ano tem um submenu com os Eixos da Linguagem

 Avalia e Aprende
 01  Descrições de aprendizagem
LÍNGUA PORTUGUESA

POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

 POR EIXOS DA LINGUAGEM >

Ano 1	Ano 2	Ano 3	Ano 4	Ano 5
Leitura/Escuta	Oralidade	Produção de textos		Análise linguística

USE ESSES BOTÕES PARA ALTERNAR ENTRE AS OPÇÕES DE VISUALIZAÇÃO

Na opção por eixos da linguagem, cada unidade temática tem um submenu com os anos dos anos Iniciais do Ensino Fundamental

 Avalia e Aprende
 01  Descrições de aprendizagem
LÍNGUA PORTUGUESA

POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL >

 POR EIXOS DA LINGUAGEM

Leitura/Escuta	Oralidade	Produção de textos	Análise linguística
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano 5º ano



3º ano do Ensino Fundamental



Objetivos esperados ao final do 3º ano

No final do 3º ano, os estudantes ampliam suas capacidades de letramento à medida que aprofundam seus conhecimentos acerca da linguagem e dos gêneros discursivos. Leem e produzem textos cada vez mais complexos, como os gêneros discursivos do Campo de atuação da Vida Pública (notícias, cartas do leitor e/ou de reclamação), além de cartas pessoais, instruções de montagem e receitas culinárias, aplicando conhecimentos linguísticos também mais complexos, relativos às estruturas silábicas do português, às ocorrências ortográficas regulares contextuais; aos aspectos notacionais relativos aos sinais de pontuação; à formatação dos textos de diferentes gêneros discursivos.

3º ano do Ensino Fundamental

Leitura/Escuta



Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EF03LP11

EF03LP12

EF03LP18

EF03LP19

EF03LP24

EF35LP26

EF35LP27



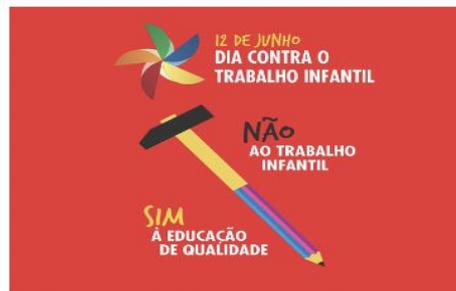
Objetos de conhecimento

- i) Leitura e compreensão, autônoma, de textos do Campo da Vida cotidiana e da Vida Pública.
- ii) Identificação e compreensão dos recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda.
- iii) Leitura/escuta e compreensão, com autonomia, de relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- iv) Leitura e compreensão de poemas, cordel, repentes e emoladas.
- v) Leitura e compreensão de narrativas literárias.



Descrições de aprendizagem - ao término do 3º ano o estudante:

- 1 Lê e compreende, silenciosamente e em voz alta, com fluência adequada e de forma autônoma, receitas, instruções de montagens, diários, cartas pessoais, cartas do leitor e de reclamação, notícias, anúncios publicitários e campanhas de conscientização. **Por exemplo, ao ler uma receita culinária, localiza um ou alguns ingredientes, conforme o enunciado da proposta. Ao ler notícias, cartas pessoais e de reclamação, identifica informações relativas ao fato, ao assunto dos textos. Ao ler anúncios e campanhas de conscientização, identifica o público-alvo e a finalidade dos textos.**
- 2 Constrói sentidos nos recursos de persuasão utilizados com a finalidade de convencer o leitor. **Por exemplo, relaciona imagem e texto verbal para compreender o assunto abordado em uma campanha de conscientização ou para identificar as características de um produto destacadas em um anúncio. Na campanha de conscientização reproduzida abaixo, contra o trabalho infantil, por exemplo, a imagem do lápis que se confunde com o martelo reforça o assunto da campanha: criança não deve trabalhar e tem direito à educação.**



Fonte: <https://www.sigas.pe.gov.br/noticia/campanha-nacional-lanada-no-estado-para-combater-o-trabalho-infantil>. Acesso em: 28 nov. 2021.



3º ano do Ensino Fundamental

Leitura/Escuta



Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EF03LP11

EF03LP12

EF03LP18

EF03LP19

EF03LP24

EF35LP26

EF35LP27



Objetos de conhecimento

- i) Leitura e compreensão, autônoma, de textos do Campo da Vida cotidiana e da Vida Pública.
- ii) Identificação e compreensão dos recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda.
- iii) Leitura/escuta e compreensão, com autonomia, de relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- iv) Leitura e compreensão de poemas, cordel, repentes e emboladas.
- v) Leitura e compreensão de narrativas literárias.

continuação...

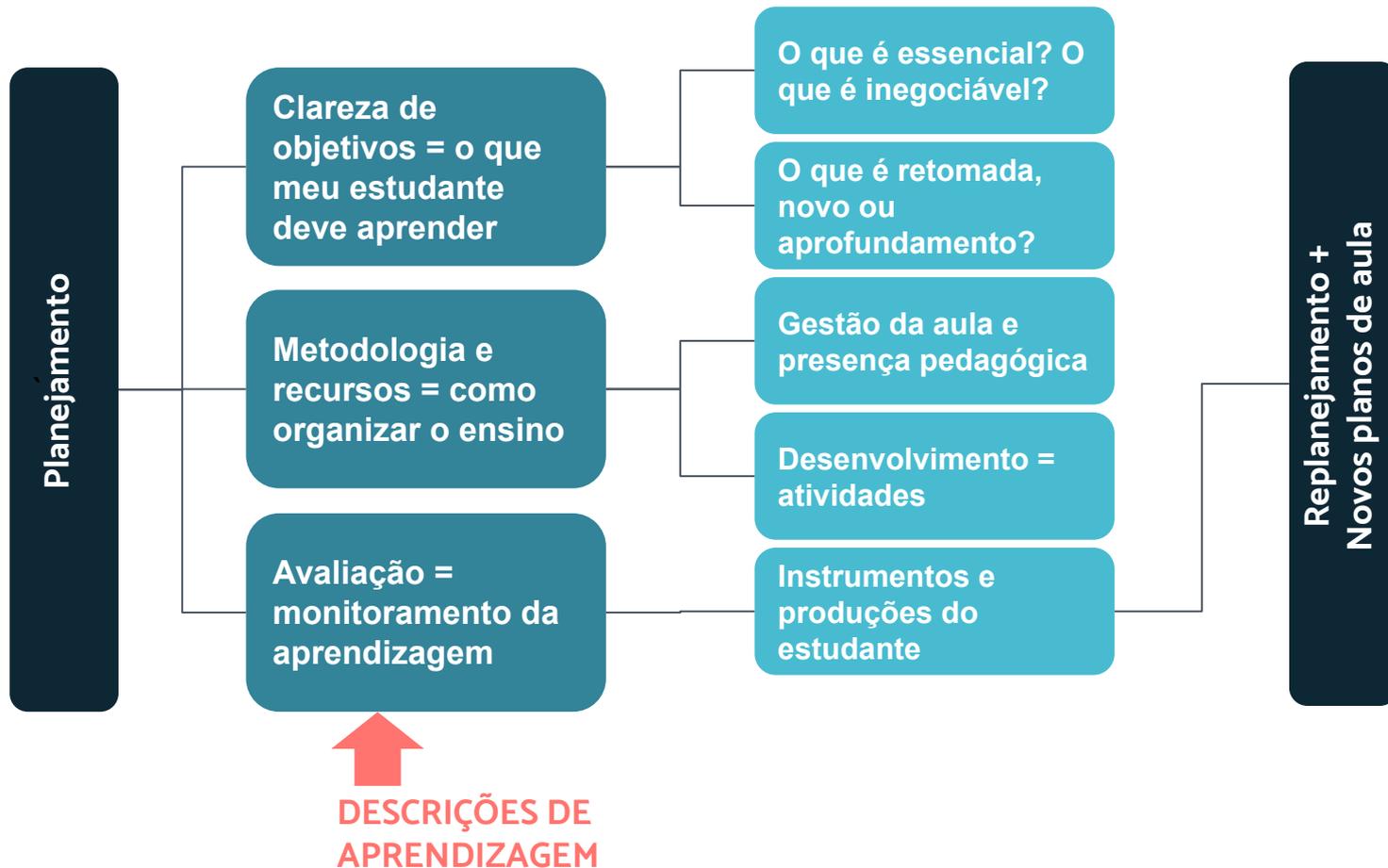
3 Compreende, com autonomia, textos ouvidos, lidos pelo professor e/ou veiculados em mídias digitais e recuperam as informações/ideias mais relevantes para a compreensão dos textos.

Lê, compreende e reconhece a finalidade de diagramas, gráficos e tabelas para apresentar resultados de pesquisas e informações. **Por exemplo, quando esses textos são apresentados junto de outros textos, como notícias, reportagens e artigos de divulgação científica para o público infantil, ou, ainda, quando são apresentados de forma independente – e, nesse caso, exigem que o estudante localize as informações, compare-as, classifique-as, analise-as e relacione-as.**

4 Lê, silenciosamente e em voz alta, poemas, cordéis, repentes e emboladas, entre outros textos literários em versos, e compreende-os, formulando o assunto e identificando os recursos linguísticos e semióticos próprios desses textos, como rimas, aliterações, jogos de palavras, entre outros. **Por exemplo, o estudante lê, com autonomia, silenciosamente e/ou em voz alta, textos dos gêneros indicados e é capaz de formular o assunto, explicando do que trata o texto, além de identificar rimas, aliterações, jogos de palavras. Por exemplo, no poema *Trem de ferro*, de Mario Quintana, percebe que a repetição da estrofe “café com pão” soa como o barulho do trem em movimento.**

5 Lê e compreende, com autonomia, silenciosamente e em voz alta, narrativas literárias ficcionais, como contos, fábulas, lendas, e identifica os elementos da narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e do discurso direto. **Por exemplo, ao ler uma fábula, identifica as personagens e suas características; o lugar onde se passa a narrativa; as palavras/expressões que marcam a passagem do tempo; a pontuação, inclusive a utilizada para marcar o discurso direto; reconhece as falas das personagens, diferenciando-as das do narrador.**

Avaliação e planejamento



Dúvidas?

Nos conte o que achou do nosso Encontro 2 aqui:

<https://forms.gle/kCmBQfnomEwQmtZ78>



Muito obrigada!

Mathema, Porthema e Reúna