

# Avalia e Aprende

Encontro 1



**Bem-vindas e Bem-vindos!!**

**Escreva no chat de onde você é e  
conte, com uma palavra, o que  
vem a sua cabeça quando você  
pensa em avaliação**

# Agenda

1. Alguns combinados (2 min)
2. Sobre o Reúna (3 min)
3. Parceria TCM-PA (2 min)
4. Nossos encontros formativos (3 min)
5. Encontro 1 (1h)
  - Objetivo
  - O que é
  - Como está estruturado
6. Dúvidas (15 min)



# 1. Alguns combinados

## Nossos combinados



**Atenção Plena**



**Participar ativamente**  
em todos os momentos



**Escuta Ativa**



Respeitar o **tempo**  
destinado a cada  
atividade

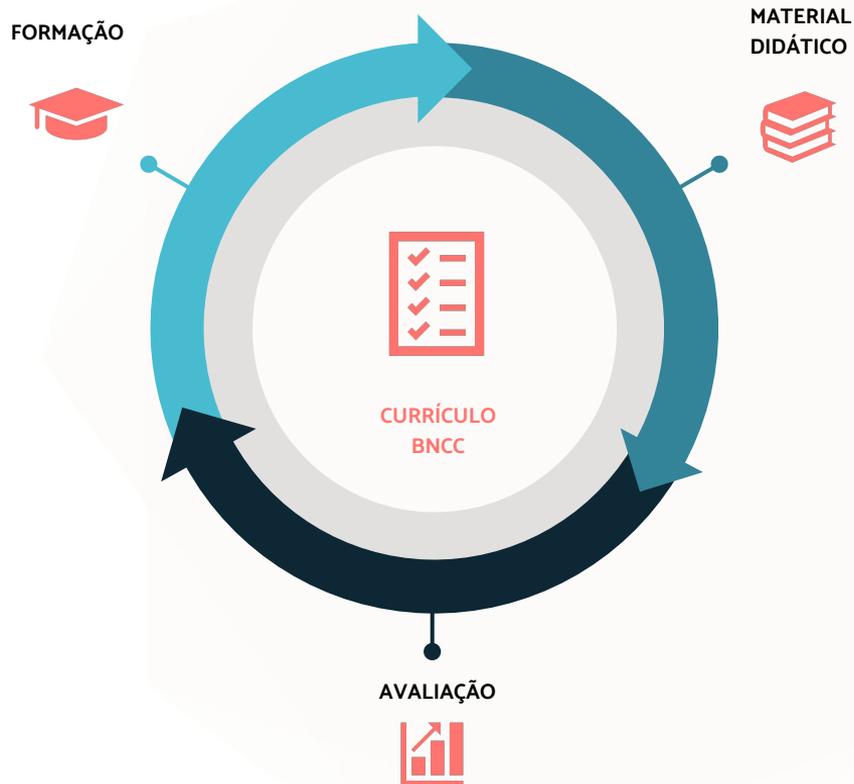


## 2. Sobre o Reúna

# Sobre o Reúna

Criamos **referenciais, instrumentos e pesquisas inovadoras** integrando as frentes de Material Didático, Formação Continuada e Avaliação para implementação curricular.

Nosso público-alvo são atores indispensáveis para que as transformações educacionais cheguem até à escola através de **gestores e técnicos da rede pública de ensino** e outras organizações com atuação nas nossas quatro áreas.



# Nosso Alcance

## +40

**soluções** entregues em **3 anos** de atuação



**COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AÇÃO:**

Percurso Formativo no foco

reunando  
Agosto de 2021



## + 800

formadores do Pró-BNCC das 27 UFs que participaram da formação para o Percurso Formativo

## +600k

acessos em nosso site



## +80% dos municípios

de Rondônia **aderem** à Plataforma de Apoio aprendizagem, a partir de parceria firmada com o TCE-RO

## 27 UFs e

# 3327

municípios  
acessando nossos  
materiais



### 3. Parceria TCM-PA

## Parceria entre Reúna e TCM-PA

O Instituto Reúna marcou presença no encontro **Redes que Transformam do Instituto Gesto**, no dia 19 de maio de 2022, onde conhecemos a equipe do TCM-PA.



**A partir daí, nasce a parceria** com os 17 municípios do arquipélago do Marajó/PA para melhoria da educação:

> Participação do Reúna no GT2 - Universalização, Acesso e Permanência na Escola

**Nossa proposta:** realização de 3 encontros e uma live com os municípios para apresentação e apoio no uso do Avalia e Aprende.



## 4. Nossos encontros formativos

# Nossos encontros formativos



**Propomos 3 encontros em que detalharemos as 3 etapas do Avalia e Aprende e uma live de encerramento:**



1h30 min  
Abertura e  
apresentação  
geral do projeto

1h  
Apresentação da  
Etapa 1  
(Descrições de  
Aprendizagem) e  
orientações de  
uso

1h30 min  
Apresentação das  
Etapas 2 e 3  
(avaliações  
diagnósticas e  
formativas) e  
orientações de  
uso

1h  
Live aberta para  
todos os  
professores  
(data a definir)

# Agendas e turmas já fechadas



Agenda					
Encontro 1 - 1h30		Encontro 2 - 1h		Encontro 3 - 1h30	
21/09/2022 - 10h30 às 12h	23/09/2022 - 16h às 17:30h	29/09/2022 - 9h às 10h	03/10/2022 - 14:30 às 15:30h	05/10/2022 - 10:30 às 12h	07/10/2022 - 14h às 15:30h
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaves</li> <li>2. Bagre</li> <li>3. Afuá</li> <li>4. Cachoeira do Arari</li> <li>5. São Sebastião da Boa Vista</li> <li>6. Soure</li> <li>7. Curralinho</li> <li>8. Melgaço</li> <li>9. Gurupá</li> <li>10. Anajás</li> <li>11. Portel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muaná</li> <li>2. Santa Cruz do Arari</li> <li>3. Breves</li> <li>4. Ponta de Pedras</li> <li>5. Salvaterra</li> <li>6. Oeiras do Pará</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. São Sebastião da Boa Vista</li> <li>2. Soure</li> <li>3. Gurupá</li> <li>4. Anajás</li> <li>5. Portel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaves</li> <li>2. Bagre</li> <li>3. Afuá</li> <li>4. Cachoeira do Arari</li> <li>5. Curralinho</li> <li>6. Melgaço</li> <li>7. Muaná</li> <li>8. Breves</li> <li>9. Ponta de Pedras</li> <li>10. Salvaterra</li> <li>11. Melgaço</li> <li>12. Oeiras do Pará</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaves</li> <li>2. São Sebastião da Boa Vista</li> <li>3. Soure</li> <li>4. Gurupá</li> <li>5. Curralinho</li> <li>6. Portel</li> <li>7. Oeiras do Pará</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagre</li> <li>2. Afuá</li> <li>3. Santa Cruz do Arari</li> <li>4. Cachoeira do Arari</li> <li>5. Melgaço</li> <li>6. Muaná</li> <li>7. Breves</li> <li>8. Ponta de Pedras</li> <li>9. Anajás</li> <li>10. Salvaterra</li> </ol>



## 5. Encontro 1

## Objetivo central do Avalia e Aprende

Apoiar as redes e escolas para que tenham uma visão pedagógica do processo avaliativo de sala de aula e possam implementar uma **cultura avaliativa a favor da aprendizagem.**



**Mas por que devemos trabalhar em prol de uma cultura avaliativa a favor da aprendizagem?**

## Os desafios atrelados à avaliação são muitos:

Processo avaliativo ainda é visto como um fim em si mesmo

Avaliação ainda é vista como um instrumento punitivo

Avaliação é muito atrelada à nota, para aprovação e reprovação

Muitas vezes as redes e escolas recebem os resultados das avaliações, mas não sabem o que fazer com eles e como endereçá-los

Há pouco material de referência sobre avaliações formativas

Professores têm dificuldade de identificar as habilidades previstas na BNCC para o ano em que atuam\*

Existe um grande déficit de aprendizagem dos nossos estudantes, acentuado pela pandemia

\*De acordo com pesquisa feita pelo Movimento pela Base, mais de 70% dos professores de Língua Portuguesa ou Matemática conseguem identificar menos da metade das habilidades prioritárias da BNCC que eles trabalham pela primeira vez com seus alunos no ano letivo.

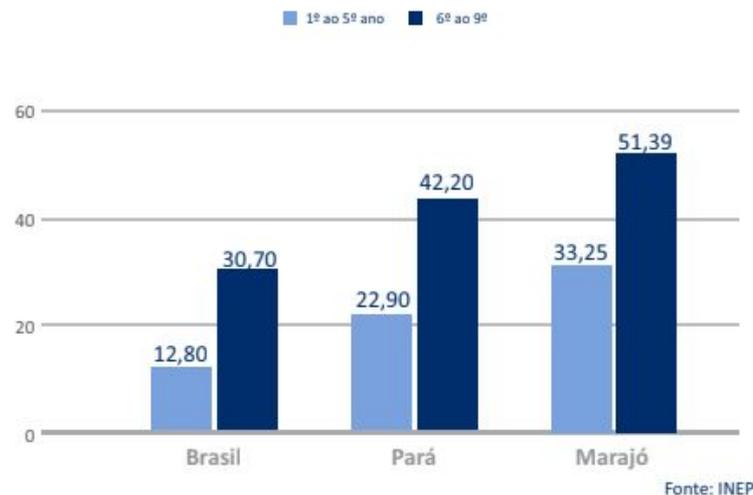
Existe um grande déficit de aprendizagem.

No Pará e nos municípios do Marajó:

### Taxa média de reprovação 2019



### Distorção idade-série 2019



Fonte: Relatório Projeto Fortalecimento da Educação - Marajó

Existe um grande déficit de aprendizagem.

No Pará e nos municípios do Marajó:

## Aprendizado Adequado, medido pela Prova Brasil

Quadro 2 – Aprendizado Adequado e Média de Proficiência Brasil/Pará/Marajó - 2019

NÍVEIS DE ENSINO	APRENDIZADO ADEQUADO (% de alunos)			MÉDIA DA PROFICIÊNCIA		
	BRASIL	PARÁ	MARAJÓ	BRASIL	PARÁ	MARAJÓ
 <b>5º ANO</b> PORTUGUÊS MATEMÁTICA	55,00	34,00	20,12	210,78	192,27	164,36
	45,00	23,00	12,41	223,90	202,54	176,35
 <b>9º ANO</b> PORTUGUÊS MATEMÁTICA	33,00	21,00	14,59	254,10	242,24	233,66
	17,00	8,00	5,81	255,57	240,65	234,95

Fonte: INEP

Fonte: Relatório Projeto Fortalecimento da Educação - Marajó



**Existe um grande déficit de aprendizagem.**

**No Pará e nos municípios do Marajó:**

**Quando olhamos para os desafios da avaliação:**

Nos 17 municípios do Marajó não há uma política de avaliação periódica da rede abrangendo estudantes por ano/série

Fonte: Relatório Projeto Fortalecimento da Educação - Marajó

## Perspectivas que queremos focar com o Avalia e Aprende:

Precisamos **aprimorar a cultura da avaliação no Brasil**, de modo que as **avaliações passem a fazer parte do processo pedagógico, e não apenas um instrumento ao final dele**. Nesse sentido é necessário:

- **alinhamento das avaliações com os referenciais curriculares** para a interpretação e seus resultados e, conseqüentemente, sua usabilidade;
- **desenvolvimento da capacidade de diagnosticar**, possibilitando que os atores escolares interpretem os dados da avaliação e adequem suas práticas de ensino;
- **desenvolvimento da avaliação formativa**, que permitirá aos atores escolares ajustarem seus planos e conteúdos de ensino embasados em critérios e objetivos de aprendizagem bem definidos.



## O que é

O Avalia e Aprende auxilia as redes e as escolas a construir uma visão pedagógica do processo avaliativo. Para tanto oferece:

- um resumo das aprendizagens que os estudantes precisam dominar ao término de um ano escolar;
- cadernos para avaliação diagnóstica;
- cadernos para avaliação formativa baseada em rubricas.

As avaliações oferecidas podem ser usadas de maneira complementar a outros processos avaliativos que a rede e/ou escola tenha. Assim, espera-se apoiar no entendimento sobre como articular seus próprios instrumentos e práticas avaliativas com as aprendizagens focais previstas nos [Mapas de Foco da BNCC](#).



## O que não é

O Avalia e Aprende **NÃO É** uma avaliação externa, não desconsidera as práticas avaliativas já implementadas e utilizadas nas redes e/ou escolas e não apresenta uma plataforma para correção de itens de avaliação.

## Por que o Avalia e Aprende é uma solução relevante?



- Contribui para que as redes de ensino e as escolas tenham domínio do que os estudantes devem saber fazer ao término de cada ano escolar, sendo uma contribuição decisiva neste período de **priorização curricular** e **defasagem de aprendizagem**.
- Incentiva uma **cultura avaliativa** centrada na aprendizagem, que permite aos professores entenderem o que seus estudantes conseguem fazer e o que ainda não dominam.
- Estimula intervenções pedagógicas consequentes para que o **processo avaliativo** seja promotor de uma **aprendizagem efetiva**, e não um fim em si mesmo.

# Para quem são os materiais?



## Secretaria de Educação

As redes têm um papel fundamental para fortalecer a cultura avaliativa a favor da aprendizagem.

Para isso, técnicos e gestores de rede podem se apropriar dos materiais, formar, engajar e mobilizar as escolas para o uso do Avalia e Aprende e para a aplicação de processos avaliativos contínuos, além de acompanhar e monitorar os resultados



## Gestão escolar

As escolas podem fazer uso do Avalia e Aprende para estruturar, monitorar e formar os docentes para processos de avaliação capazes de verificar as aprendizagens mobilizadas pelos estudantes, assim como para orientar a aplicação e monitoramento das avaliações diagnósticas e formativas junto aos docentes



## Docente

Professores e professoras podem fazer uso do Avalia e Aprende para **introduzirem práticas de verificação das aprendizagens** mobilizadas pelos estudantes e da progressão dessas aprendizagens, assim como para **implementarem os cadernos de avaliações diagnósticas e formativas** ao longo de seus planos de aula, viabilizando intervenções pedagógicas alinhadas às habilidades da BNCC.

# O que está disponível



Redes



Gestão escolar



Docente

Descrições de Aprendizagem

Avaliações Diagnósticas

Avaliações Formativas

Documento orientador sobre Avaliações Formativas

Guia de uso - Avalia e Aprende na Prática

Trilhas Formativas do Avalia e Aprende (em breve)

# As etapas do Avalia e Aprende



## 01 Descrições de aprendizagem



Síntese das aprendizagens esperadas ao término de cada ano escolar, organizadas por ano escolar e componente curricular.

## 02 Avaliações diagnósticas



Conjunto de itens em diferentes formatos que apoiam na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens.

## 03 Avaliações formativas



Atividades formativas com rubricas para apoiar o processo de ensino e aprendizagem das habilidades previstas na BNCC.

Ponto de partida dos planos de ensino e aprendizagem.

Permite que os professores tenham uma visão executiva das aprendizagens esperadas para cada ano e possam identificar o progresso e o desempenho dos estudantes

Conjunto de itens para ajudar a identificar as aprendizagens que foram ou não consolidadas.



Conjunto de atividades avaliativas com rubricas, desenvolvidas para qualificar a prática pedagógica da sala de aula.

## Jornada de uso do Avalia e Aprende

### Passos para o uso do Avalia e Aprende:

1 Conhecer e estudar

2 Analisar

3 Planejar

4 Engajar e participar

5 Acompanhar

Para alcançar o êxito desta proposta avaliativa, é preciso considerar a coerência que existe entre as etapas, aplicando-as em sequência, de forma processual e contínua.

## Passo a passo para utilização do Avalia e Aprende

1º

### PASSO - CONHECER E ESTUDAR

Conhecer e estudar as 3 etapas do Avalia e Aprende.

- ★ **Inicie pela etapa 1, das Descrições de Aprendizagem.**  
Essa leitura vai possibilitar que você tenha clareza das aprendizagens esperadas de serem mobilizadas pelos estudantes ao final de cada ano escolar.
- ★ **Observe os exemplos em cada Descrição de Aprendizagem.**  
Assim você consegue compreender melhor como observar a aprendizagem das habilidades previstas nos Mapas de Foco da BNCC.
- ★ **Aprofunde sua leitura seguindo para a etapa 2, das Avaliações Diagnósticas,** que traz diferentes tipos de itens que avaliam os conhecimentos dos anos anteriores (Caderno 1) e do ano em curso (Caderno 2).



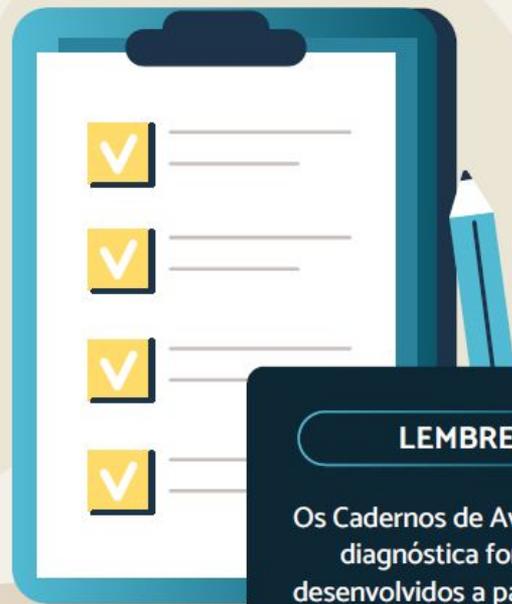
## Passo a passo para utilização do Avalia e Aprende

2º

### PASSO - ANALISAR

Realizar análise da relação entre os instrumentos avaliativos que são utilizados pela Secretaria, Escola e/ou sala de aula e o Avalia e Aprende.

As atividades aqui propostas podem ser utilizadas em conjunto com os materiais já utilizados pela rede/escola. Espera-se que as atividades do Avalia e Aprende possam ser articuladas aos planos de aula e aos materiais didáticos já adotados, potencializando o olhar da avaliação enquanto aliada do processo de ensino e aprendizagem.



#### LEMBRE

Os Cadernos de Avaliação diagnóstica foram desenvolvidos a partir das aprendizagens focais dos [Mapas de Foco da BNCC](#).

## Passo a passo para utilização do Avalia e Aprende



3º

### PASSO - PLANEJAR

Planejar a utilização dos materiais, conteúdos e instrumentos do Avalia e Aprende de forma integrada com o calendário letivo.

Observe os períodos dos processos avaliativos da rede e das escolas para identificar quando os instrumentos do Avalia e Aprende podem ser aplicados, viabilizando, assim, um melhor uso e uma relação coerente com as ações de avaliação e intervenção pedagógica já planejadas.

## Passo a passo para utilização do Avalia e Aprende

4º

### PASSO - ENGAJAR E PARTICIPAR

Promover o engajamento de todos os envolvidos no processo avaliativo (desde a Secretaria de Educação até os estudantes) para romper com o estigma da avaliação enquanto instrumento que apenas classifica os estudantes.

Motive a alocação de tempo para que os(as) professores(as) possam ler e se apropriar do Avalia e Aprende e compreendam, assim, a proposta geral do projeto e cada uma das suas três partes.



## Passo a passo para utilização do Avalia e Aprende

5°

### PASSO - ACOMPANHAR

Acompanhar o processo de aplicação dos instrumentos e das atividades avaliativas, a sistematização e devolutiva dos resultados de aprendizagem e identificar os avanços e as dificuldades na aprendizagem dos estudantes.

Elabore um cronograma de acompanhamento dos processos avaliativos que contemple a mobilização para participação e a devolutiva dos resultados de aprendizagem para todos(as) envolvidos.



#### LEMBRE

A aplicação das avaliações diagnósticas e formativas deve endereçar novas ações de replanejamento e, para que isso ocorra, é necessário que a gestão escolar e os docentes compreendam a intencionalidade pedagógica de cada um dos instrumentos.

01

## Descrições de aprendizagem



As Descrições de Aprendizagem apresentam duas perspectivas para o processo de ensino e aprendizagem:

- o que será ensinado
- exemplos para observar o que o estudante demonstra ter aprendido ao final de um ano letivo

**Ajudam as redes e escolas a compreenderem melhor o que os estudantes podem fazer ao término de cada ano escolar.**

# DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM

Avalia e Aprende 01 Descrições de aprendizagem MATEMÁTICA POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR U

Ano 1 Ano 2 Ano 3

Números Álgebra Geometria Grandezas e M

POR ANO

## 1º ano do Ensino Fundamental



### Objetos de conhecimento esperados ao final do 1º ano

Ao final do 1º ano, os estudantes constroem o conceito de número, identificando-o em diferentes contextos, realizam contagem de modo eficiente, leem, escrevem e comparam quantidades até 2 algarismos. Resolvem problemas simples de adição e subtração usando estratégias próprias. Reconhecem e nomeiam as figuras planas básicas. Fazem uso do calendário para localizarem-se no tempo e realizam medições não padronizadas envolvendo comparação de comprimento, massa e capacidade. Conseguem ler dados simples em tabelas ou gráficos de colunas simples.

# DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM



Avalia e Aprende

01



Descrições de aprendizagem

MATEMÁTICA

POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

POR UNIDADE TEMÁTICA >



Ano 1

Ano 2

Ano 3

Ano 4

Ano 5

Números

Álgebra

Geometria

Grandezas e Medidas

Probabilidade e Estatística

1º ano do Ensino Fundamental

## Geometria



Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EFO1MA12

EFO1MA14



Objetos de conhecimento

(1) Localização espacial.

(2) Figuras planas e identificação em sólidos geométricos.



Descrições de aprendizagem - ao término do 1º ano os estudantes:

1 Descrevem a localização de pessoas e de objetos no espaço, utilizando termos que identificam sua posição em relação a um ponto de referência. *Por exemplo: em jogos ou na localização de pessoas e carteiras em uma sala de aula em que tenham de descrever a posição uns dos outros: “ele está à direita de”, “ele está à esquerda de”, “está em cima”, “está embaixo” etc.*

2 Reconhecem, desenham e nomeiam figuras geométricas planas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos) e identificam essas figuras em **diferentes posições\***, em objetos do cotidiano ou em faces de sólidos geométricos. *Por exemplo: no contorno de faces de uma pirâmide de base quadrada desenhados em um papel identificam triângulos e quadrado, na manipulação de blocos, quebra-cabeças e dobraduras.*

\* Essa habilidade denominada de constância perceptiva ou constância de forma e tamanho refere-se à capacidade de reconhecer que as propriedades de um objeto não variam ou se modificam em função de sua impressão visual. Um quadrado, pequeno, grande, em uma posição ou outra, mantém suas propriedades e permanece sendo quadrado, por exemplo.

## 02

# Avaliações diagnósticas



Conjunto de itens para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, com parâmetros para apoiar o diagnóstico e a interpretação do desempenho dos estudantes

### Tipos de itens para o diagnóstico\*

Itens de seleção de resposta pronta

Seleção de resposta única com 4 alternativas

Seleção de múltiplas respostas

Itens de resposta construída curta

Resposta curta registrada no papel (escrita, desenho, esquemas, etc.)

Itens de desempenho

Resposta curta construída oralmente

\*Todos os itens devem conter metadados, parâmetros para a interpretação da resposta e protocolos de aplicação, quando pertinente.

\* Todos os itens devem trazer, nos parâmetros de resposta de cada item, um olhar direcionado para a interpretação e uso dos distratores

## CONHEÇA O PROJETO

### 02

# Avaliações diagnósticas



Conjunto de itens para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, com parâmetros para apoiar o diagnóstico e a interpretação do desempenho dos estudantes

200 itens no TOTAL	100 itens de LP	10 cadernos, 2 por ano	Caderno 1 (sugestão de aplicação no início do ano)	Olha para trás (habilidades pregressas)
	100 itens de MAT	10 cadernos, 2 por ano	Caderno 2 (sugestão de aplicação no meio do ano)	Olha para o ano corrente

# ITENS DIAGNÓSTICOS

## CADERNO 1

### Item 1

Habilidade da BNCC: EF02MA09

**Descritor:** Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**Tipo de item:** Resposta construída curta.

## ITEM

A rua de Cláudio tem casas com números em ordem crescente, que aumentam de duas em duas unidades. A casa dele é a primeira da rua, no número 801.



Escreva os números das próximas casas.

# ITENS DIAGNÓSTICOS

## CADERNO 1

### Item 1

Habilidade da BNCC: EF12LP01

Descritor: Ler palavras novas com precisão na decodificação.

Tipo de item: Resposta construída oralmente.



#### Material necessário para aplicação

- Listas de palavras escritas em letra de imprensa minúscula. Se o professor achar necessário, tendo em vista o nível da turma, pode apresentar a lista em letra de imprensa maiúscula (caixa-alta/bastão).
- Instrumento de registro (tabela) para o professor (papel ou digital), com espaço para anotações sobre cada estudante.

#### Lista 1

macaco  
boneca  
caneta  
pipoca  
sapato

#### Lista 2

bolo - pomada  
bico - dinossauro  
cama - gato

#### Lista 3

zebra  
ovelha  
beija-flor  
elefante  
golfinho  
minhoca  
tartaruga  
escorpião  
ferradura  
liquidificador  
mosquito

# ITENS DIAGNÓSTICOS



## Protocolo de aplicação:

- O professor deve chamar cada estudante, individualmente, e pedir para que leia cada uma das listas de palavras. Deve ser apresentada uma lista por vez.
- Professor deve dizer: "Eu vou mostrar a você uma lista de palavras e quero que as leia, uma por uma."
- Após a leitura de cada lista, o professor deve preencher a ficha de observação, indicando as dificuldades do aluno.

**Observação:** Escrever na tabela quais encontros consonantais ou dígrafos o estudante não lê.

Nome do aluno	Lista 1			Lista 2				Lista 3				Observação
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R3	R1	R7	R2	R3	
André		X				X			X			livro
José	X			X					X			Fechadura/coelho

### Legenda

- R1:** leu as palavras global e corretamente.
- R2:** leu as palavras cometendo equívocos ao decodificar uma ou algumas sílabas.
- R3:** não soube ler nenhuma palavra.
- R4:** leu corretamente os pares de palavras da lista dois, diferenciando os fonemas.
- R5:** leu os pares de palavras cometendo equívocos ao decodificar uma ou algumas sílabas.
- R6:** leu os pares de palavras trocando as consoantes iniciais.
- R7:** leu as palavras cometendo equívocos ao decodificar diferentes padrões silábicos.

# ITENS DIAGNÓSTICOS

## → Parâmetros para a interpretação de respostas

### Lista 1

#### Resposta 1

→ O estudante que leu as palavras global e corretamente demonstra precisão na decodificação de palavras compostas exclusivamente no padrão consoante/vogal.

#### Resposta 2

→ O estudante que leu as palavras cometendo equívocos ao decodificar uma ou algumas sílabas pode ter dificuldade, ainda, em associar algumas consoantes ou vogais a seus valores sonoros. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento das relações entre as letras e os sons que as representam.

#### Resposta 3

O estudante que não soube ler nenhuma palavra provavelmente ainda não compreende as regras básicas que organizam o sistema de escrita alfabética. Esse estudante precisa fazer atividades para reconhecer as letras do alfabeto e associá-las a seus valores sonoros.

### Lista 2

#### Resposta 1

→ O estudante que leu os pares de palavras corretamente demonstrou distinguir letras que apresentam semelhanças gráficas, reconhecendo seus valores sonoros.

#### Resposta 2

→ O estudante que leu os pares de palavras cometendo equívocos ao decodificar uma ou algumas sílabas pode ter dificuldade, ainda, em associar certas consoantes ou vogais a seus valores sonoros. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento das relações entre as letras e os sons que as representam.

#### Resposta 3

→ O estudante que leu os pares de palavras trocando as consoantes iniciais demonstra ter dificuldade em distinguir consoantes que representam fonemas similares e/ou que apresentam grafias semelhantes. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento das relações entre as letras e os sons que as representam.

#### Resposta 4

→ O estudante que não soube ler nenhuma palavra provavelmente ainda não compreende as regras básicas que organizam o sistema de escrita alfabética. Esse estudante precisa fazer atividades para reconhecer as letras do alfabeto e associá-las a seus valores sonoros.

## 03 Avaliações formativas



Atividades formativas com rubricas para apoiar o processo de ensino e aprendizagem das habilidades previstas na BNCC.

Cadernos com atividades separadas por unidades temáticas/práticas de linguagem

5 cadernos de LP

5 cadernos de MAT

Duas versões de cada:  
Aluno e Professor

Para cada caderno, são apresentadas rubricas base e específicas

Traz orientações claras e objetivas de como o professor pode aplicar atividades formativas a partir do uso das rubricas para as diferentes unidades temáticas/práticas de linguagem da BNCC

# AVALIAÇÕES FORMATIVAS

## 1 Rubrica-base de matemática

Quadro 1 - Rubrica-base para resolução de problemas em Matemática

Critérios	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<b>1 Abordagem para resolução do problema:</b> diz respeito à estrutura do raciocínio, às descobertas realizadas, à pertinência das justificativas e à efetividade <sup>(*)</sup> e à eficiência <sup>(**)</sup> das estratégias de resolução. (*) Funciona, atinge a meta. (**) Funciona de modo ótimo. Essa otimização pode significar uma forma de resolução mais curta, mais deslucida, mais rápida, mais precisa etc.	A abordagem ao problema é efetiva e eficiente, revelando uma compreensão aprofundada do contexto no qual ele está inserido, bem como do conhecimento matemático envolvido. Eventualmente, há estratégias inusitadas e criativas.	A abordagem ao problema é efetiva, mas não é especialmente eficiente, nem revela compreensão aprofundada do contexto ou do conhecimento matemático envolvido.	A abordagem ao problema não é efetiva ou, apesar de efetiva, é extremamente ineficiente com risco de impactar a execução da solução.	Não há nenhum registro que permita compreender a abordagem do estudante ou há apenas esboços fragmentados e desconexos, que não revelam a abordagem escolhida.
<b>2 Capacidade de comunicar ideias e entendimentos matemáticos:</b> diz respeito à comunicação oral e à completude e à clareza do registro das respostas e soluções.	A comunicação das ideias matemáticas é clara, precisa e detalhada. São utilizadas linguagens diversas e pertinentes à comunicação almejada.	A comunicação das ideias é clara, mas carece de precisão e/ou detalhamento. Ou, embora haja precisão e detalhamento, não são utilizadas linguagens que favoreçam a compreensão das ideias.	A comunicação das ideias é vaga, fragmentada e/ou imprecisa, carecendo de detalhamento. Linguagens diversificadas não são utilizadas.	Não se revelam tentativas de explicar ideias e entendimentos matemáticos.
<b>3 Uso adequado dos conceitos, procedimentos e habilidades:</b> diz respeito ao uso correto do repertório matemático para a implementação de solução.	A resolução revela uso adequado dos conceitos e procedimentos matemáticos necessários à resolução do problema, sendo executados com extrema precisão. Os resultados são corretos e precisos.	A resolução não revela erros conceituais e os procedimentos são executados corretamente, embora não haja evidências de compreensão ou de extrema precisão. Ou há pequenas incorreções que não comprometem globalmente o trabalho.	A resolução revela erros significativos em conceitos ou em procedimentos. Ou, mesmo não havendo erros, os procedimentos matemáticos escolhidos são tão ineficientes para a tarefa a que se destinam que sugerem repertório reduzido de conceitos e habilidades.	Os erros revelam que não há compreensão dos conceitos e procedimentos envolvidos na resolução da tarefa.

**LEGENDA:** Nível 4 - Avançado Nível 3 - Desajível Nível 2 - Básico Nível 1 - Insuficiente

Fonte: Instituto Reúna, 2022

Quadro 3 - Rubrica específica para a avaliação formativa - Números e Probabilidade e Estatística

Critérios	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<b>3.1 Uso preciso dos conceitos, dos procedimentos e das habilidades.</b> Diz respeito ao uso correto do repertório matemático para a implementação da solução.	Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, consegue relacioná-lo de acordo com mais de um tipo de classificação, justificando adequadamente.  Por exemplo: ao guardar 1 ficha colorida e 9 fichas brancas consegue afirmar que é <b>MUITO PROVÁVEL</b> retirar uma ficha branca, também afirma que é <b>POUCO PROVÁVEL</b> retirar 1 ficha colorida e diz que <b>NÃO É PROVÁVEL</b> retirar uma ficha transparente no mesmo exemplo.	Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, consegue relacioná-lo de acordo com um tipo de classificação, mas a justificativa se restringe a um único evento.  Por exemplo: ao guardar 1 ficha colorida e 9 fichas brancas consegue afirmar que é <b>MUITO PROVÁVEL</b> retirar uma ficha branca, mas não consegue dizer que é <b>POUCO PROVÁVEL</b> retirar 1 ficha colorida no mesmo exemplo.	Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, mas não consegue relacioná-los a fim de obter uma classificação adequada.  Por exemplo: guarda no envelope quantidades de fichas adequadas para elaborar um evento, mas erra ao comparar os tipos de fichas (compara o número de fichas brancas com as coloridas ao invés de comparar com a quantidade total de fichas disponíveis).	Não identifica os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável.  Por exemplo: coloca quantidade de fichas aleatórias dentro do envelope e/ou não relaciona as quantidades guardadas com a quantidade total de fichas disponíveis.

# AVALIAÇÕES FORMATIVAS

## Atividades formativas para Números e Probabilidade e Estatística

### ATIVIDADE 1 - Frações unitárias: chance, representação e comparação

 Organização da turma:  
duplas ou individual

 Tempo estimado para aplicação:  
4 aulas

 Material necessário:

- Cópia dos Anexos 1, 2, 3 e 4 – para cada dupla.
- Cópia dos Anexos 5 – para cada estudante.

 Orientações gerais:

Para essa atividade o foco está nas unidades temáticas Números e Probabilidade e Estatística. Em Números o objetivo é que os estudantes reconheçam as frações unitárias mais comuns ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) e consigam compará-las. Em Probabilidade e Estatística é previsto que os estudantes classifiquem eventos em prováveis, pouco prováveis e improváveis.

Fonte: Instituto Reúna, 2022



## Quadro 2 - Resumo das habilidades da atividade formativa de Números e Probabilidade e Estatística

### Habilidades norteadoras da atividade em questão

**EFO4MA09** Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

### Habilidades relacionadas

**EFO4MA26** Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

### Descrição de Aprendizagem associada

- 1 - Lcem e representam as frações unitárias ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ), em registros numéricos e em língua materna, reconhecendo-as como medidas menores que a unidade e usando a reta numérica como apoio. Por exemplo, realizam a representação de frações por meio de desenhos, esquemas, reta numérica, palavras ou símbolos, interpretando e relacionando o sentido das diferentes representações, tanto em situações envolvendo parte-todo: "Mariana resolveu pintar a parede de seu quarto com cores diferentes: metade de azul, um quarto de branco e um quarto de cinza. Como a parede pode ter ficado depois de pintada?" ou como quociente: "Pedro quer dividir igualmente 2 folhas de papel entre 6 amigos. Quanto recebeu cada um?".
- 2 - Classificam eventos cotidianos em prováveis, pouco prováveis ou improváveis. Por exemplo, indicam com convicção termos "é certo", "é possível", "é impossível", "é improvável" em situações do tipo: "Um cubo de gelo é colocado no sol em um dia quente. Ele vai derreter?"; "Ao colocar um litro de água numa panela em fogo alto, ela vai evaporar?"; "Tirar par no jogo de par ou ímpar"; "A Terra parar de girar".

Fonte: Instituto Reúna, 2022



# AVALIAÇÕES FORMATIVAS

## Primeira parte da atividade: (1 aula)

**Aquecimento:** Organize as duplas e faça uma conversa introdutória sobre se é possível fazermos algum tipo de previsão conhecendo informações sobre ela. Pode-se usar como exemplos alguns eventos equiprováveis como o lançamento de uma moeda, de um dado ou a retirada de uma bola de uma caixa.

**Mão na massa:** Em seguida entregue as fichas previamente recortadas do Anexo 1 e um envelope para cada dupla. Explique que eles deverão guardar 10 fichas no envelope das cores que desejarem e de acordo com os tipos de fichas guardadas escrever frases sobre as retiradas delas tentando fazer algum tipo de previsão. Eles poderão guardar as fichas no envelope quantas vezes desejarem. Deixe escrito no quadro algumas orientações para auxiliá-los nesta etapa da atividade do tipo:



"Eu guardei \_\_\_\_\_ fichas coloridas e \_\_\_\_\_ fichas brancas no envelope."

"É bem provável que ao retirar uma ficha do envelope ela seja da cor \_\_\_\_\_"

"É pouco provável que ao retirar uma ficha do envelope ela seja da cor \_\_\_\_\_"

"Não é possível retirar uma ficha do envelope que seja da cor \_\_\_\_\_"

→ Esclareça que as frases do quadro são apenas sugestões, mas que eles podem escrever suas conclusões da maneira que preferirem.

**Observação e registro:** Durante a atividade caminhe pela sala no sentido de observar como as duplas estão interagindo para identificar o tipo de evento elaborado. Observe se identificam o número total de fichas no envelope, se estão atentos ao tipo de comparação que será realizada (tipo de ficha com o total de fichas) e a comparação está adequada. Depois de algum tempo escolha algumas duplas para exporem suas conclusões. Tente identificar duplas que acertaram e, também, aquelas que se confundiram para que no momento da discussão todos colaborem para superar o erro analisado.

Utilize a **rubrica base** presente na página 6 para:

- 1 avaliar como os estudantes realizam a proposta, quais estratégias utilizam ao longo das problematizações feitas.
- 2 avaliar a capacidade de se expressar matematicamente, seja por meio da linguagem oral, escrita ou pictórica a vivência.

Utilize a **rubrica específica** para:

- 3.1 identificar a estratégia utilizada pelo estudante para classificar o evento em provável, pouco provável ou improvável.

→ No momento da exposição das conclusões organize o quadro em três partes para auxiliar a turma na classificação dos tipos de eventos elaborados.

MUITO PROVÁVEL	POUCO PROVÁVEL	IMPROVÁVEL

→ Lembre-se de valorizar a autoria das duplas escrevendo o nome de seus componentes, a situação criada por eles e a conclusão proposta.

**Atenção:** para cada uma das propostas descritas, você poderá montar uma pequena planilha contendo no título das colunas os níveis da rubrica e nas linhas os nomes dos estudantes. Você poderá registrar a frente do nível da rubrica em que ele se encontra suas constatações acerca do que você observou ao longo da realização da atividade.

Por exemplo, na parte 1 da atividade, ao analisar o conhecimento dos estudantes sobre a classificação dos tipos de eventos, é possível organizar o seguinte instrumento:

## Quadro 10 - Sugestão de planilha de registro

Rubrica 3.1	Consegue identificar a forma global do sólido geométrico (prisma e/ou pirâmide), reconhece os elementos que o compõe (faces, vértices, arestas), compreende que sólidos geométricos que apresentam tais características pertencem a uma classe específica argumentando corretamente com base nas características do sólido geométrico.	Consegue identificar a forma global do sólido geométrico (prisma e/ou pirâmide), reconhece os elementos que o compõe (faces, vértices, arestas), mas não compreende que sólidos geométricos que apresentam tais características pertencem a uma classe específica como, por exemplo, a classe das pirâmides.	Não consegue identificar a forma global do sólido geométrico (prisma e/ou pirâmide), mas não consegue reconhecer os elementos que o compõe (faces, vértices, arestas).	Não consegue identificar a forma global do sólido geométrico (prisma e/ou pirâmide).
Estudante 1				
Estudante 2				
Estudante 3				
Estudante 4				
Estudante 5				

[clique aqui para baixar modelo de registro](#)

**As atividades diagnósticas e formativas do Avalia e Aprende não devem ser usadas como a única estratégia de avaliação.**

**Elas trazem referências para a aplicação, interpretação e estruturação de atividades avaliativas, podendo ser utilizadas de maneira complementar aos planos de aula dos docentes e outros materiais que eles já recebem da rede.**

# O Avalia e Aprende AI em números



03  
Etapas

05  
Anos do Ensino  
Fundamental

02  
Componentes  
(matemática e  
língua portuguesa)

01  
Site com todo o  
conteúdo  
navegável

28  
Rubricas  
produzidas no total

200  
questões de  
avaliações  
diagnósticas  
produzidas

64  
PDFs produzidos

+ 390  
Municípios já  
alcançados com  
acessos/downloa  
ds

+15000  
Acessos e +4000  
downloads

2  
documentos de  
descrições de  
aprendizagem

# Dúvidas?

Nos conte o que achou do nosso Encontro 1 aqui:

<https://forms.gle/kCmBQfnomEwQmtZ78>



**Muito obrigada!**

EQUIPE DE AVALIAÇÃO