

## MATRIZ DE PLANO DE AÇÃO PRELIMINAR – Grupos de Trabalho

**GT 2:** Eixo Estruturante “Universalização, Acesso e Permanência na Escola”

**OBJETIVO:** Avaliar os problemas e soluções apresentados pelo TCM/PA no relatório consolidado do “Projeto de Fortalecimento da Educação dos Municípios do Estado do Pará - Marajó”

**MEMBROS DO GT:** Mirian Lobato, Elianete de Jesus, Delzirene Pantoja, Vladimir Araújo, Cláudia Freeland, Luana Bunese, Carol Maciel, João Colares, Cláudia Alaine, Nayana Silva, Ana Cristina, Paulo Tadeu, Sérgio Bacury, Nice Pureza Ana Cristina, Paulo Tadeu, Sérgio Bacury, Nice Pureza, Alessandra Gotti, Ismar Cruz, Arthur Balbani.

**ESTRATÉGIAS UTILIZADAS:** Informar quais estratégias e fontes de pesquisa foram utilizadas pelo Grupo no desenvolvimento de seu trabalho, por exemplo, “debates entre os integrantes no grupo”, “consulta a especialistas” (especificar), “leitura de estudos ou publicações” (especificar), “consulta a sites” (especificar), etc.

**ORIENTAÇÕES:**

- 1) em “AVALIAÇÃO”, classificar como M (manter), A (alterar) e I (incluir) os problemas e soluções, apresentando as novas redações caso proponham alterar a redação constante do relatório (A) ou incluir novos problemas e soluções (I)
- 2) em “PRIORIDADE”, classificar as soluções, de acordo com a percepção do grupo sobre a urgência e viabilidade de adoção em 0 (imediato), 1 (curto prazo – em até 6 meses), 2 (médio prazo – em até 2 anos) e 3 (longo prazo – acima de 2 anos)

PROBLEMAS IDENTIFICADOS		SOLUÇÕES		
DESCRIÇÃO	AVALIAÇÃO	DESCRIÇÃO	AVALIAÇÃO	PRIORIDADE
Nos 17 (100%) municípios do Marajó a busca ativa realizada no período que arrefeceu a pandemia do Covid-19 e as redes municipais de ensino decidiram o retorno das aulas presenciais, não produziu um resultado favorável quanto ao aumento linear das matrículas, ocorrendo situações de diminuição específica em segmento de educação infantil, ou do ensino fundamental, e inclusive da EJA	Manter	Fortalecer as ações de realização da busca ativa dos alunos, seja da educação infantil seja do ensino fundamental ou da EJA, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 anos	Manter	0
Nos 17 (100%) municípios do Marajó não há uma política de avaliação periódica da rede abrangendo estudantes por ano/série	Manter	Adotar procedimento avaliativo diagnóstico periódico por ano/série sobre o padrão de aprendizagem, envolvendo os alunos da rede municipal de ensino	Manter	0
Nos 17 (100%) municípios do Marajó inexistem estratégias e iniciativas pedagógicas em execução na rede municipal de ensino, que visem reduzir a alta taxa de analfabetismo, a distorção idade-série e a baixa nota do IDEB. Em alguns municípios existem projetos específicos desenvolvidos em uma ou duas escolas da rede, mas sem que constitua em uma estratégia das SEMEDs para a rede de ensino como um todo  Na maioria dos municípios os Projetos Político Pedagógico (PPP) das escolas municipais estão desatualizados. Além disso, são insuficientes as estratégias utilizadas para assegurar a participação das famílias nas atividades escolares		Elaborar e executar projetos que fomentem o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade  As SEMEDs têm que assegurar apoio técnico pedagógico às escolas para atualização dos PPPs  As escolas têm que ampliar as estratégias direcionadas à sensibilização das famílias quanto à relevância da participação na vida escolar	Manter	0

## MATRIZ DE PLANO DE AÇÃO PRELIMINAR – Grupos de Trabalho

PROBLEMAS IDENTIFICADOS		SOLUÇÕES		
DESCRIÇÃO	AVALIAÇÃO	DESCRIÇÃO	AVALIAÇÃO	PRIORIDADE
Nos 17 (100%) municípios do Marajó há ausência de propostas pedagógicas e metodologias adequadas a classes multisseriadas, inexistente formação continuada específica para os educadores que atuam neste segmento, e inexistem também materiais didáticos e bibliográficos apropriados para o desenvolvimento da proposta pedagógica de turmas multisseriadas	Manter	Fortalecer o desenvolvimento de propostas pedagógicas e metodologias adequadas a classes multisseriadas Realizar formação continuada específica para os educadores que atuam na modalidade de ensino multisseriado Fornecer materiais didáticos e bibliográficos apropriados para o desenvolvimento da proposta pedagógica de turmas multisseriadas	Manter	2
Em 6 (35%) municípios do Marajó, no período de predominância da pandemia do Covid-19 (2020 e 2021), não houve disponibilização de metodologia de ensino (presencial ou remota) e/ou atividades pedagógicas Nos demais municípios (65%) diversas iniciativas foram adotadas para compensar a não realização do ensino presencial, como a entrega de atividades pedagógicas para os alunos da rede municipal de ensino, mas sem ocorrência de plantão pedagógico para apoio aos pais, responsáveis e alunos para desenvolvimento das atividades pedagógicas, e a disponibilização de conteúdo por meio remoto, via sistema de rádio e rede social (Facebook e WhatsApp) As dificuldades na adoção da sistemática de ensino não presencial na região foram: a precariedade de acesso virtual em todos os municípios do Marajó, a reduzida disponibilidade de aparelhos de comunicação (computador, celular, tablet, entre outros) por parte das famílias dos alunos, e a dispersão das escolas da zona rural Quando arrefeceu a pandemia, os municípios não elaboraram um plano adequado para retorno seguro às aulas presenciais, defrontando-se os alunos com a precariedade da infraestrutura das unidades escolares e ausência de condições higiênico-sanitárias nas escolas	Manter	Dotar as unidades escolares das condições mínimas de funcionamento e medidas higiênico-sanitárias necessárias para garantir o retorno às aulas em um ambiente seguro aos alunos da rede municipal	Manter	2
Nos 17 (100%) municípios do Marajó não estão sendo cumpridos os 200 (duzentos) dias letivos no período de aulas normais	Manter	Reorganizar o calendário escolar, considerando as peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, sem reduzir o número mínimo de horas letivas e assegurando formas de alcance das competências e objetivos de aprendizagem Viabilizar mecanismos que possibilitem a realização do pagamento dos professores e barqueiros de forma a não inviabilizar o cumprimento dos dias letivos	Manter	1