

Instituto Reúna & GAEPE - Marajó Avalia & Aprende

Agosto | 2022



Sumário

1. Instituto Reúna
2. Avalia e Aprende

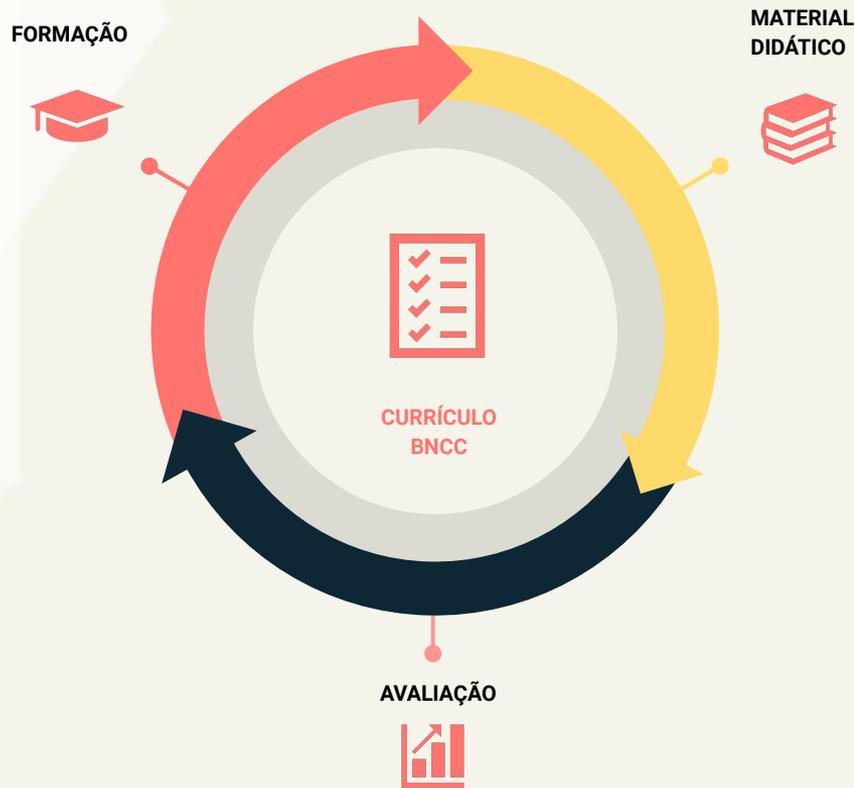
Instituto Reúna



O Reúna

Criamos **referenciais, instrumentos e pesquisas inovadoras** integrando as frentes de Material Didático, Formação Continuada e Avaliação para implementação curricular.

Reunimos para dar escala! Fazemos juntos e para os atores indispensáveis para que as transformações educacionais cheguem até à escola, sendo eles: **gestores e técnicos da rede pública de ensino, gestores escolares e professores**



Avalia e Aprende



Escaneie o QR Code para
conhecer mais sobre o Avalia
e Aprende



Perspectivas que queremos focar:

Precisamos **aprimorar a cultura da avaliação no Brasil**, de modo que as **avaliações passem a fazer parte do processo pedagógico, e não apenas um instrumento ao final dele**. Nesse sentido é necessário:

- **alinhamento das avaliações com os referenciais curriculares e a BNCC** para a interpretação e seus resultados e, conseqüentemente, sua usabilidade;
- **desenvolvimento da capacidade de diagnosticar**, possibilitando que os atores escolares interpretem os dados da avaliação diagnóstica periodicamente, de modo a adequarem suas práticas de ensino e fazerem a checagem da aprendizagem;
- **desenvolvimento da avaliação formativa**, que permitirá aos atores escolares ajustarem seus planos e conteúdos de ensino embasados em critérios e objetivos de aprendizagem bem definidos.

Avalia e Aprende

Avaliações diagnósticas e formativas

O que é:

Descrições de Aprendizagem, Avaliações Diagnósticas e Avaliações Formativas para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, para apoiar as redes e escolas na implementação de processos avaliativos processuais e a favor da aprendizagem

O que resolve:

Ao apoiar um processo avaliativo como promotor da aprendizagem efetiva e não como um fim em si mesmo, aprimoramos os processos de ensino-aprendizagem e apoiamos ações que visam à diminuição dos níveis de defasagem

Público-alvo:

Redes, escolas e professores

Etapa:

1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

Produção do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental em andamento

+18k

acessos nos 26 estados + DF

537

municípios já acessaram o material

12.496

downloads das descrições de aprendizagem e avaliações diagnósticas para o AI



As etapas do Avalia e Aprende



01 Descrições de aprendizagem



Síntese das aprendizagens esperadas ao término de cada ano escolar, organizadas por ano escolar e componente curricular.

02 Avaliações diagnósticas



Conjunto de itens em diferentes formatos que apoiam na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens.

03 Avaliações formativas



Atividades formativas com rubricas para apoiar o processo de ensino e aprendizagem das habilidades previstas na BNCC.

ETAPA 1 - DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM

Avalia e Aprende 01 Descrições de aprendizagem MATEMÁTICA POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ano 1 Ano 2 Ano 3

Números Álgebra Geometria Grandezas e M

POR ANO

1º ano do Ensino Fundamental



Objetos de conhecimento esperados ao final do 1º ano

Ao final do 1º ano, os estudantes constroem o conceito de número, identificando-o em diferentes contextos, realizam contagem de modo eficiente, leem, escrevem e compara quantidades até 2 algarismos. Resolvem problemas simples de adição e subtração usando estratégias próprias. Reconhecem e nomeiam as figuras planas básicas. Fazem uso do calendário para localizarem-se no tempo e realizam medições não padronizadas envolvendo a comparação de comprimento, massa e capacidade. Conseguem ler dados simples em tabelas ou gráficos de colunas simples.

Ajuda as redes e escolas a compreenderem melhor o que os estudantes podem fazer ao término de cada ano escolar.

Apresentam duas perspectivas para o processo de ensino e aprendizagem:

- o que será ensinado
- exemplos de tarefas para o professor observar o que o estudante demonstra ter aprendido ao final de um ano letivo

Avalia e Aprende 01 Descrições de aprendizagem MATEMÁTICA POR ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR UNIDADE TEMÁTICA

Ano 1 Ano 2 Ano 3 Ano 4 Ano 5

Números Álgebra Geometria Grandezas e Medidas Probabilidade e Estatística

1º ano do Ensino Fundamental

Geometria

Habilidades da BNCC - Mapas de Foco

EF01MA12 EF01MA14

Objetos de conhecimento

- (1) Localização espacial.
- (2) Figuras planas e identificação em sólidos geométricos.

Descrições de aprendizagem - ao término do 1º ano os estudantes:

- 1 Descrevem a localização de pessoas e de objetos no espaço, utilizando termos que identificam sua posição em relação a um ponto de referência. **Por exemplo:** em jogos ou na localização de pessoas e carteiras em uma sala de aula em que tenham de descrever a posição uns dos outros: "ele está à direita de", "ele está à esquerda de", "está em cima", "está embaixo" etc.
- 2 Reconhecem, desenham e nomeiam figuras geométricas planas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos) e identificam essas figuras em **diferentes posições***, em objetos do cotidiano ou em faces de sólidos geométricos. **Por exemplo:** no contorno de faces de uma pirâmide de base quadrada desenhados em um papel identificam triângulos e quadrado, na manipulação de blocos, quebra-cabeças e dobraduras.

* Essa habilidade denominada de constância perceptiva ou constância de forma e tamanho refere-se à capacidade de reconhecer que as propriedades de um objeto não variam ou se modificam em função de sua impressão visual. Um quadrado, pequeno, grande, em uma posição ou outra, mantém suas propriedades e permanece sendo quadrado, por exemplo.

ITENS DIAGNÓSTICOS

CADERNO 1

Item 1

Habilidade da BNCC: EF02MA09

Descritor: Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Tipo de item: Resposta construída curta.

ITEM

A rua de Cláudio tem casas com números em ordem crescente, que aumentam de duas em duas unidades. A casa dele é a primeira da rua, no número 801.



Escreva os números das próximas casas.

CADERNO 1

Item 5

Habilidade da BNCC: EI02ET04

Descritor: Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado).

Tipo de item: Resposta construída oralmente.



Protocolo de aplicação:

- O professor deverá usar os móveis e objetos disponíveis na sala de aula (mesa, caderno, estojo, livros, brinquedos, carteiras, caixas etc.) para explorar os conhecimentos espaciais dos estudantes.
- O professor deverá chamar individualmente os estudantes e fazer mediações como:
 - O que há **dentro** do seu estojo?
 - Indique algo que esteja **fora** do seu estojo.
 - O que tem **em cima** da mesa?
 - O que está **embaixo** da sua cadeira?
 - O que está **acima** do quadro negro?
 - O que está **abaixo** do quadro negro?
 - Quem se senta **ao lado** do estudante X?
 - O que está **entre** a sua cadeira e a cadeira do estudante X?
- Na ficha de registro (sugerida a seguir), o professor deverá anotar os erros e os acertos de cada estudante.

Nome do estudante	Acertou a pergunta com o termo...							
	dentro?	fora?	em cima?	embaixo?	acima?	abaixo?	ao lado?	entre?
Aline	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Não	Sim	Não
Cláudia	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
Tatiana	Não	Não	Sim	Sim	Não	Não	Sim	Sim

São trabalhados diferentes tipos de itens (questões), como múltipla-escolha, múltipla seleção, resposta curta registrada ou resposta construída oralmente



Parâmetros para a interpretação de respostas

Lista 1

que leu as palavras global e corretamente demonstra precificação de palavras compostas exclusivamente no padrão legal.

que leu as palavras cometendo equívocos ao decodificar nas sílabas pode ter dificuldade, ainda, em associar alantes ou vogais a seus valores sonoros. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento entre as letras e os sons que as representam.

que não soube ler nenhuma palavra provavelmente ainda não compreende as regras básicas que organizam o sistema de escrita do estudante precisa fazer atividades para reconhecer as letras e associá-las a seus valores sonoros.

Lista 2

Resposta 1

→ O estudante que leu os pares de palavras corretamente demonstrou distinguir letras que apresentam semelhanças gráficas, reconhecendo seus valores sonoros.

Resposta 2

→ O estudante que leu os pares de palavras cometendo equívocos ao decodificar uma ou algumas sílabas pode ter dificuldade, ainda, em associar certas consoantes ou vogais a seus valores sonoros. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento das relações entre as letras e os sons que as representam.

Resposta 3

→ O estudante que leu os pares de palavras trocando as consoantes iniciais demonstra ter dificuldade em distinguir consoantes que representam fonemas similares e/ou que apresentam grafias semelhantes. Esse estudante precisa fazer atividades que lhe permitam avançar no reconhecimento das relações entre as letras e os sons que as representam.

Resposta 4

→ O estudante que não soube ler nenhuma palavra provavelmente ainda não compreende as regras básicas que organizam o sistema de escrita alfabética. Esse estudante precisa fazer atividades para reconhecer as letras do alfabeto e associá-las a seus valores sonoros.

200 itens produzidos, 100 para Matemática e 100 para Língua Portuguesa. Cada ano conta com 2 cadernos, o Caderno 1 que olha as habilidades pregressas e o Caderno 2 que olha as habilidades do ano em questão, nas versões para estudante e professor

ETAPA 3 - AVALIAÇÕES FORMATIVAS

Quadro 1 - Rubrica-base para resolução de problemas em Matemática

Critérios	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>1 Abordagem para resolução do problema: de respeito à estrutura do raciocínio; de descoberta realistas; à pertinência das justificativas e à efetividade e à eficiência das estratégias de resolução.</p> <p>(*) Funções, alinge a meta</p> <p>(**) Função de modo algum. Essa abordagem pode significar uma forma de resolução mais curta, mas dedica mais tempo para pensar.</p>	<p>A abordagem ao problema é efetiva e eficiente, revelando uma compreensão aprofundada do contexto no qual ele está inserido, bem como do conhecimento matemático envolvido. Especialmente, há estratégias inusitadas e criativas.</p>	<p>A abordagem ao problema é efetiva, mas não é especialmente eficiente; nem revela compreensão aprofundada do contexto ou do conhecimento matemático envolvido.</p>	<p>A abordagem ao problema não é efetiva ou, apesar de efetiva, é extremamente ineficiente com risco de impasse à execução da solução.</p>	<p>Não há nenhum registro que permita compreender a abordagem do estudante ou as hipóteses, esboços fragmentados e desmontes; que não revelem a abordagem esboçada.</p>
<p>2 Capacidade de comunicar ideias e entendimentos matemáticos: de respeito à comunicação oral e à completude e à clareza do registro das respostas e soluções.</p>	<p>A comunicação das ideias matemáticas é clara, precisa e detalhada. São utilizados linguagens diversas e pertinentes à comunicação almejada.</p>	<p>A comunicação das ideias é clara, mas carece de precisão e/ou detalhamento. Ou embora haja precisão e detalhamento, não são utilizadas linguagens que favoreçam a compreensão das ideias.</p>	<p>A comunicação das ideias é vaga, fragmentada e/ou imprecisa, carecendo de detalhamento. Linguagens diversificadas não são utilizadas.</p>	<p>Não se revelam tentativas de explicar ideias e entendimentos matemáticos.</p>

Quadro 3 - Rubrica específica para a avaliação formativa - Números e Probabilidade e Estatística

Critérios	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>3 Uso preciso dos conceitos, dos procedimentos e das habilidades. Diz respeito ao uso correto do repertório matemático para a implementação da solução.</p>	<p>31 Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, consegue relacioná-lo de acordo com mais de um tipo de classificação, justificando adequadamente.</p> <p>Por exemplo: ao guardar 1 ficha colorida e 9 fichas brancas consegue afirmar que é MUITO PROVÁVEL retirar uma ficha branca, também afirma que é POUCO PROVÁVEL retirar 1 ficha colorida e diz que NÃO É PROVÁVEL retirar uma ficha transparente no mesmo exemplo.</p>	<p>Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, consegue relacioná-lo a um único evento.</p> <p>Por exemplo: ao guardar 1 ficha colorida e 9 fichas brancas consegue afirmar que é MUITO PROVÁVEL retirar uma ficha branca, mas não consegue dizer que é POUCO PROVÁVEL retirar 1 ficha colorida no mesmo exemplo.</p>	<p>Consegue identificar os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, mas não consegue relacioná-lo a fim de obter uma classificação adequada.</p> <p>Por exemplo: guarda no envelope quantidades de fichas adequadas para elaborar um evento, mas era ao comparar os tipos de fichas (compre o número de fichas brancas com as coloridas ao invés de comparar com a quantidade total de fichas disponíveis).</p>	<p>Não identifica os elementos necessários para classificar um evento em muito provável, pouco provável ou improvável, por exemplo: coloca quantidades de fichas aleatórias dentro do envelope e/ou não relaciona as quantidades guardadas com a quantidade total de fichas disponíveis.</p>

Conjunto de tarefas a serem introduzidas no planejamento das aulas. Trazem rubricas para orientar a interpretação das ações realizadas pelos estudantes em determinada tarefa.

Quadro 2 - Resumo das habilidades da atividade formativa de Números e Probabilidade e Estatística

Habilidades norteadoras da atividade em questão

EFO4MA09 Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

Habilidades relacionadas

EFO4MA26 Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

Descrição de Aprendizagem associada

- 1 - Lêm e representam as frações unitárias ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$), em registros numéricos e em língua matemática, reconhecendo-as como medidas menores que a unidade e usando a reta numérica como apoio. Por exemplo, realizam a representação de frações por meio de desenhos, esquemas, reta numérica, palavras ou símbolos, interpretando e relacionando o sentido das diferentes representações, tanto em situações envolvendo parte-todo: "Mariana resolveu pintar a parede de seu quarto com cores diferentes: metade de azul, um quarto de branco e um quarto de cinza. Como a parede pode ter ficado depois de pintada?" ou como quociente: "Pedro quer dividir igualmente 2 folhas de papel entre 6 amigos. Quanto recebeu cada um?".
- 2 - Classificam eventos cotidianos em prováveis, pouco prováveis ou improváveis. Por exemplo, indicam com convicção termos "é certo", "é possível", "é impossível", "é provável", "é improvável" em situações do tipo: "Um cubo de gelo é colocado no sol em um dia quente. Ele vai derreter?"; "Ao colocar um litro de água numa panela em fogo alto, ela vai evaporar?"; "Tirar par no jogo de par ou ímpar"; "A Terra parar de girar".

Fonte: Instituto Reúna, 2022



Atividades formativas para Números e Probabilidade e Estatística

ATIVIDADE 1 - Frações unitárias: chance, representação e comparação

Organização da turma: duplas ou individual

Tempo estimado para aplicação: 4 aulas

- Material necessário:
- Cópia dos Anexos 1, 2, 3 e 4 - para cada dupla.
 - Cópia dos Anexos 5 - para cada estudante.

Orientações gerais:

Para essa atividade o foco está nas unidades temáticas Números e Probabilidade e Estatística. Em Números o objetivo é que os estudantes reconheçam as frações unitárias mais comuns ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) e consigam compará-las. Em Probabilidade e Estatística é previsto que os estudantes classifiquem eventos em prováveis, pouco prováveis e improváveis.

Fonte: Instituto Reúna, 2022



Outros materiais:

Além disso, o projeto ainda conta com um Guia de Uso para apoiar as redes, escolas e docentes na implementação do Avalia e Aprende e com um documento orientador que explica a lógica das rubricas e seu uso na aplicação de avaliações formativas dentro do Avalia e Aprende.



- 1 As avaliações formativas no Avalia e Aprende [pág. 4](#)
- 2 As estruturas de rubricas-base [pág. 5](#)
- 2.1 Rubrica-base de matemática [pág. 6](#)
- 2.2 Rubrica-base de língua portuguesa [pág. 9](#)
- 3 As rubricas específicas [pág. 11](#)

Cronograma sugerido para os encontros



*Indicamos que os municípios possam fazer de maneira autônoma para tirar dúvidas no dia da live

Todas as etapas do **Avalia e Aprende**, já estão disponíveis no nosso site!

Para ficarmos mais próximos e acompanharmos com você a utilização do Avalia e Aprende no seu município, pedimos que por favor preencha este formulário:

<https://bit.ly/FormsAvalia>



Acesse

<https://www.institutoreuna.org.br/projeto/>

[Avalia-e-Aprende](#)

e conheça agora o Avalia e Aprende



Muito obrigada!

Equipe de Avaliação