



# PACAJÁ

## DIAGNÓSTICO DOS INDICADORES EDUCACIONAIS





## FICHA TÉCNICA

### CORPO DELIBERATIVO – CONSELHEIROS

Lúcio Dutra Vale – Presidente  
Luís Daniel Lavareda Reis Junior – Vice-Presidente  
Sebastião Cezar Leão Colares – Corregedor  
Mara Lúcia Barbalho da Cruz – Ouvidor  
Antonio José Costa de Freitas Guimarães  
Ann Clélia de Barros Pontes  
José Carlos Araújo

### CONSELHEIROS-SUBSTITUTOS

Adriana Cristina Dias Oliveira  
José Alexandre da Cunha Pessoa  
Sérgio Franco Dantas  
Márcia Tereza Assis da Costa

### ELABORAÇÃO

Assessoria Técnica da 2ª Controladoria

### PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Assessoria de Comunicação - ASCOM



## REDE DE ENSINO

De acordo com o INEP/MEC, a rede pública de ensino no município de Pacajá, em 2023, possuía 116 escolas, sendo 112 escolas municipais, 03 escolas estaduais, e 01 escola privada. Não existem escolas da rede federal no município.

Desse total pertencente à rede municipal de ensino, 13 escolas estão localizadas na zona urbana e 99 escolas na zona rural. Isto significa que 88% das escolas municipais se localizam na zona rural.



## MATRÍCULAS

Em 2024 foram matriculados na rede pública de ensino de Pacajá 12.109 alunos, sendo 927 crianças em creche (7,7%), 1.497 alunos na pré-escola (12,4%), 7.481 alunos no ensino fundamental (61,8%), 1.175 alunos no ensino médio (9,7%), e 1.029 alunos na educação de jovens e adultos – EJA (8,5%), incluindo os níveis fundamental e médio (Tabela 1). A rede estadual é responsável pelo ensino médio (regular) e EJA médio, enquanto a rede municipal responde pela educação infantil (creche e pré-escola), ensino fundamental e EJA fundamental. Com relação ao total dos alunos da rede municipal, 6.125 estão matriculados nas 13 escolas localizadas na rede urbana, e 4.756 estão matriculados nas 99 escolas da zona rural, o que denota que as escolas rurais são de pequeno porte e distribuídas ao longo do território municipal.

Tabela 1 - Pacajá: Matrículas na Creche, Pré-Escola, Ensino Fundamental, Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA) - 2024

| Localização      | Ensino Regular    |            |              |            |                    |              |              |              |              |           | EJA            |           |
|------------------|-------------------|------------|--------------|------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------------|-----------|
|                  | Educação Infantil |            |              |            | Ensino Fundamental |              |              |              | Médio        |           | EJA Presencial |           |
|                  | Creche            |            | Pré-escola   |            | Anos Iniciais      |              | Anos Finais  |              |              |           | Fundamental    | Médio     |
|                  | Parcial           | Integral   | Parcial      | Integral   | Parcial            | Integral     | Parcial      | Integral     | Parcial      | Integral  |                |           |
| Estadual Urbana  |                   |            |              |            |                    |              |              |              | 339          |           |                | 53        |
| Estadual Rural   |                   |            |              |            |                    |              |              |              | 774          | 62        |                |           |
| Municipal Urbana | 192               | 356        | 615          | 196        | 1.131              | 1.403        | 249          | 1.613        |              |           | 370            |           |
| Municipal Rural  | 325               | 54         | 622          | 64         | 1.567              | 288          | 904          | 326          |              |           | 606            |           |
| <b>Total</b>     | <b>517</b>        | <b>410</b> | <b>1.237</b> | <b>260</b> | <b>2.697</b>       | <b>1.691</b> | <b>1.153</b> | <b>1.939</b> | <b>1.113</b> | <b>62</b> | <b>976</b>     | <b>53</b> |

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica



## TAXAS DE RENDIMENTO ESCOLAR

As taxas de rendimento escolar de cada instituição constituem indicadores utilizados no cálculo do índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, calculado pelo INEP/MEC. São apuradas ao final de um ano letivo e indicam a quantidade de alunos aprovados, reprovados e que abandonaram a escola.

A taxa de aprovação de alunos no município de Pacajá registrada em 2023 foi de 84,2% na média dos anos do ensino fundamental (Tabela 2), não apresentando muita diferença entre as escolas urbanas e rurais, mantendose nesse patamar em todos os anos do ensino fundamental.

Tabela 2 - Pacajá: Taxas de Aprovação no Ensino Fundamental - 2023

| Localização | Ensino Fundamental de 8 e 9 anos |               |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|----------------------------------|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             | Total                            | Anos Iniciais | Anos Finais | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano |
| Total       | 84,2                             | 87,8          | 79,4        | 99,1   | 99,4   | 79,5   | 83,2   | 80,9   | 70,9   | 79,3   | 80,3   | 92,0   |
| Urbano      | 85,4                             | 89,1          | 80,6        | 98,9   | 99,4   | 80,7   | 83,9   | 84,7   | 72,4   | 81,0   | 80,4   | 93,9   |
| Rural       | 82,4                             | 85,9          | 77,6        | 99,4   | 99,4   | 77,8   | 82,4   | 75,8   | 68,7   | 76,7   | 80,2   | 89,4   |

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica

Isto tem resultado com que a taxa de insucesso escolar (reprovação + abandono) seja elevada no município, como é o caso específico da taxa de reprovação que, em média, foi de 12,5% no ensino fundamental, e que se mantém próximo a essa taxa a partir do 3º ano (Tabelas 3 e 4). Mesmo considerando que a taxa de evasão escolar é baixa, é indispensável que a rede municipal de ensino adote uma estratégia específica para reverter esses resultados. Convém ressaltar que o insucesso escolar puxa para baixo a taxa de aprovação (que mede o fluxo escolar), e quanto menor for a sua taxa maior será o IDEB da rede de ensino.

Tabela 3 - Pacajá: Taxas de Reprovação no Ensino Fundamental - 2023

| Localização | Ensino Fundamental de 8 e 9 anos |               |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|----------------------------------|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             | Total                            | Anos Iniciais | Anos Finais | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano |
| Total       | 12,5                             | 10,7          | 14,9        | 0,0    | 0,0    | 19,2   | 14,9   | 16,4   | 24,4   | 14,5   | 11,9   | 3,8    |
| Urbano      | 11,9                             | 9,7           | 14,9        | 0,0    | 0,7    | 18,6   | 14,6   | 13,1   | 24,6   | 14,7   | 12,0   | 2,4    |
| Rural       | 13,4                             | 12,3          | 15,0        | 0,0    | 0,0    | 20,1   | 15,2   | 21,0   | 24,2   | 14,1   | 11,8   | 5,6    |

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica

Tabela 4 - Pacajá: Taxas de Abandono no Ensino Fundamental - 2023

| Localização | Ensino Fundamental de 8 e 9 anos |               |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|----------------------------------|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             | Total                            | Anos Iniciais | Anos Finais | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano |
| Total       | 3,3                              | 1,5           | 5,7         | 0,9    | 0,6    | 1,3    | 1,9    | 2,7    | 4,7    | 6,2    | 7,8    | 4,2    |
| Urbano      | 2,7                              | 1,2           | 4,5         | 1,1    | 0,6    | 0,7    | 1,5    | 2,2    | 3,0    | 4,3    | 7,6    | 3,7    |
| Rural       | 4,2                              | 1,8           | 7,4         | 0,6    | 0,6    | 2,1    | 2,4    | 3,2    | 7,1    | 9,2    | 8,0    | 5,0    |

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica



## DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE

A distorção idade-série é definida pela proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar. No Brasil, o ensino fundamental compreende a fase do 1º ao 9º ano, devendo-se garantir o ingresso da criança aos 6 anos de idade, com expectativa de conclusão dessa etapa de escolarização aos 14 anos.

A taxa de reprovação evidenciada no item anterior, em uma primeira análise, constitui fator que contribui para a distorção idade-série. E esse indicador é potencializado quando se adiciona o abandono escolar. Portanto, a taxa de distorção idade-série em Pacajá registrada em 2023 foi de 33,5% na média dos anos do ensino fundamental (Tabela 5).

Tabela 5 - Pacajá: Taxa de Distorção Idade-Série no Ensino Fundamental - 2023

| Localização | Dependência Administrativa | Ensino Fundamental de 8 e 9 anos |               |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             |                            | Total                            | Anos Iniciais | Anos Finais | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano |
| Total       | Municipal                  | 33,5                             | 23,1          | 47,5        | 6,4    | 11,0   | 22,3   | 31,7   | 41,2   | 46,6   | 50,1   | 49,8   | 42,8   |
| Urbano      | Municipal                  | 29,2                             | 20,1          | 41,3        | 5,3    | 10,5   | 20,9   | 27,8   | 35,5   | 40,5   | 44,5   | 42,9   | 36,3   |
| Rural       | Municipal                  | 39,5                             | 27,2          | 56,4        | 8,3    | 11,7   | 24,3   | 36,4   | 48,5   | 55,2   | 58,3   | 60,5   | 51,0   |

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica

Essa situação se agrava justamente a partir do 3º ano, chegando a atingir 50,1% no 7º ano. Pela média, significa que de cada 10 alunos que iniciam o ensino fundamental 06 concluem o ensino na faixa dos 14 anos de idade, e os demais ficam acima da idade adequada à conclusão dessa modalidade de ensino. É necessário a adoção de uma estratégia específica por parte do município para acelerar a aprendizagem dos seus alunos e diminuir essa distorção existente.



## APRENDIZADO ADEQUADO

O aprendizado adequado pressupõe o domínio de competências que demonstrem a proficiência do aluno, ou seja, sua compreensão, habilidade, preparo e conhecimento em determinada disciplina. Com a aplicação da Prova Brasil, foram indicadas pontuações a partir das quais os alunos podem ser considerados com domínio da competência avaliada. De acordo com a pontuação obtida, os alunos são distribuídos em quatro níveis de proficiência (insuficiente, básico, proficiente e avançado). São considerados alunos com aprendizado adequado aqueles que têm bom aproveitamento e estão nos níveis proficiente e avançado (Quadro 1).

Quadro 1 – Escala de Aprendizado do Aluno

| Níveis de Ensino    | ESCALA DE APRENDIZADO |               |               |              |
|---------------------|-----------------------|---------------|---------------|--------------|
|                     | INADEQUADO            |               | ADEQUADO      |              |
|                     | INSUFICIENTE          | BÁSICO        | INSUFICIENTE  | BÁSICO       |
| Português - 5º ano  | 0 a 149 pts           | 150 a 199 pts | 200 a 249 pts | > de 250 pts |
| Matemática - 5º ano | 0 a 174 pts           | 175 a 224 pts | 225 a 274 pts | > de 275 pts |
| Português - 9º ano  | 0 a 199 pts           | 200 a 274 pts | 275 a 324 pts | > de 325 pts |
| Matemática - 9º ano | 0 a 224 pts           | 225 a 299 pts | 300 a 349 pts | > de 350 pts |

Fonte: MEC/Inep

As altas taxas de reprovação e abandono são fatores que impactam no cálculo que define a escala de aprendizagem do aluno, condicionando, neste caso, ao nível de aprendizagem inadequado, seja no nível insuficiente seja no nível básico. Isto pode ser comprovado em Pacajá, quando se visualiza os resultados da avaliação da qualidade da educação oferecida aos estudantes, realizado a cada dois anos pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB/MEC). Conforme as notas SAEB registradas nas quatro últimas avaliações realizadas nacionalmente, de 2017 a 2023, os resultados auferidos demonstram que a média da proficiência dos alunos de Pacajá, do 5º do ensino fundamental, em português e matemática, está situada no grau inadequado, nível básico (Tabela 6).

Tabela 6 - Pacajá: Nota SAEB - Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 2017-2023

| Rede de Ensino | 2017       |                   | 2019       |                   | 2021       |                   | 2023       |                   |
|----------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|
|                | Matemática | Língua Portuguesa |
| Municipal      | 187,30     | 179,63            | 193,03     | 180,13            | 180,68     | 171,02            | 188,65     | 178,80            |

Fonte: MEC/Inep

Essa mesma realidade também vem ocorrendo com relação aos alunos do 9º ano do ensino fundamental: a média de proficiência em matemática e língua portuguesa está situada no grau inadequado, nível básico (Tabela 7).



Tabela 7 - Pacajá: Nota SAEB - Anos Finais do Ensino Fundamental - 2017-2023

| Rede de Ensino | 2017       |                   | 2019       |                   | 2021       |                   | 2023       |                   |
|----------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|
|                | Matemática | Língua Portuguesa |
| Municipal      | 241,16     | 245,25            | 245,66     | 241,32            | 237,70     | 246,13            | 245,18     | 246,89            |

Fonte: MEC/Inep

## ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é o principal indicador da qualidade do ensino no Brasil, medido em uma escala que vai de 0 a 10, cujo cálculo obtém-se a partir da combinação de dois critérios de avaliação da educação: o aprendizado e o fluxo escolar. O aprendizado corresponde ao resultado dos estudantes avaliados no SAEB, enquanto o fluxo representa a taxa de aprovação dos alunos.

A combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar as duas dimensões: se um sistema de ensino reter seus alunos para obter resultados de melhor qualidade no SAEB, o fator fluxo será alterado, indicando a necessidade de melhoria do sistema. Se, ao contrário, o sistema apressar a aprovação do aluno sem qualidade, o resultado das avaliações indicará igualmente a necessidade de melhoria do sistema. Portanto, quanto maior o desempenho dos alunos e maior o número de alunos aprovados, maior será o IDEB.

No período 2017-2023, o IDEB em Pacajá tem se mantido praticamente constante, sem evolução, mas sendo mais crítico nos anos finais, o que denota que, além de ter que melhorar o índice de aprovação, precisa evoluir com relação à avaliação dos alunos, justamente para permitir com que o IDEB evoluía em patamares mais elevados (Tabela 8).

Tabela 8 - Óbidos: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Ensino Fundamental - 2017-2023

| Rede de Ensino | Anos Iniciais |      |      |      | Anos Finais |      |      |      |
|----------------|---------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
|                | 2017          | 2019 | 2021 | 2023 | 2017        | 2019 | 2021 | 2023 |
| Municipal      | 4,0           | 4,2  | 3,9  | 4,2  | 3,6         | 3,4  | 3,8  | 3,9  |

Fonte: MEC/Inep



## PROPOSTA DE AÇÃO

Para reverter e melhorar os indicadores educacionais de Pacajá é preciso que seja adotado um conjunto de ações segmentados em eixos estruturantes da política educacional, e que haja uma articulação com instituições governamentais e não governamentais da área da educação, para que se possa em conjunto atuar junto à Secretaria Municipal de Educação no sentido de apoiar, orientar, corrigir e redefinir as ações voltadas para o setor.

Isso requer que a estratégia de ação se volte para àquelas ações mais urgentes e com maior relevância na melhoria da qualidade da educação e, conseqüentemente, com respostas de maior impacto na melhoria dos indicadores educacionais, que são as seguintes:

### Fortalecimento da gestão escolar

- Escolha de diretores escolares por critérios técnico-pedagógicos
- Capacitação de gestores educacionais para o desempenho de suas atividades

### Universalização, acesso, permanência na escola e aprendizagem

- Busca ativa escolar
- Avaliação diagnóstica e formativa dos alunos do ensino fundamental
- Aceleração da aprendizagem escolar
- Cumprimento dos 200 dias letivos

### Valorização dos profissionais da educação

- Formação continuadas dos professores do ensino fundamental
- Regularização dos contratos temporários na educação
- Realização de concurso público para os profissionais do magistério
- Avaliação do PCCR da educação

### Fortalecimento dos Conselhos de controle social na educação e dos conselhos escolares

- Capacitação dos membros dos conselhos de controle social com atuação na educação
- Capacitação dos membros dos conselhos escolares municipais



Será necessário proceder o levantamento de como se encontra cada uma dessas ações em Pacajá, por meio de uma visita técnica ao município, no início de 2025, para em seguida definir as estratégias de ação a serem desenvolvidas no âmbito de cada eixo estruturante e para cada ação, efetivando-as ao longo do período 2025-2028, ao mesmo tempo em que será realizado o acompanhamento da evolução dos resultados alcançados. Essas informações serão coletadas, sistematizadas e atualizadas com o apoio da equipe técnica da Coordenação de Fiscalização Especializada em Educação da DIPLAMFCE, deste Tribunal de Contas.

Com a definição das estratégias de ação por eixo/ação, será necessário realizar um reunião técnica com a participação do(a) gestor(a) municipal, do(a) responsável pela SEMED e sua equipe técnica, para a apresentação do Projeto de Fortalecimento da Política Educacional específica para o município, e da sua implementação, e para o estabelecimento de uma Governança Colaborativa entre o TCMPA, os gestores da educação dos municípios, e as instituições parceiras que deverão auxiliar o Tribunal na condução do Projeto.

Ao final de cada exercício serão apresentados os resultados alcançados sob a forma de Relatório, devendo ser apresentado e discutido junto às instituições participantes do Projeto, dimensionando para o exercício seguinte as ações a serem realizadas.